

## Анализ работы за 2015- 2016 учебный год

### МБДОУ «Детский сад №255» г.о.Самара

#### 1.1. Общая характеристика МБДОУ и условия его функционирования

-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара осуществляет свою деятельность с 1964г. Расположено МБДОУ в Советском районе. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУСОШ №69, 28, 152, гимназия «Перспектива», музыкальная школа искусств, почта, Администрация Советского района г.о.Самара.

Площадь территории детского сада составляет 5782 кв.м, территория огорожена и озеленена на 50 % различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков ( 2 группы гуляют на совмещенном участке). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Здание детского сада типовое на 110 мест.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Не работает детский сад в выходные и праздничные дни.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения-очная.

В соответствии со статусом детского сада комбинированного вида II категории учреждение имеет физкультурный / музыкальный зал, медицинский кабинет , пищеблок, прачечную, групповые помещения, оборудованные кабинеты логопедов и дефектолога. Общая площадь помещений 1087 кв.м.

## 1.2. Комплектование детьми ДОУ

Здание рассчитано по проекту на 6 групп, 120 мест при строительстве и на \_\_\_\_\_ 110 \_\_\_\_\_ мест в соответствии с требованиями СанПиН.

Фактический списочный состав на начало 2015-2016 учебного года- 137 детей.

Количество возрастных групп 7:

- 3 группы общеразвивающие
- 4 группы компенсирующей направленности: 3 группы для детей с общим недоразвитием речи, одна группа для детей с задержкой психического развития

По группам дети распределены следующим образом:

Группа	2 младшая	Средняя	Старшая/ подготовительная	ОНР-1	ОНР-2	ЗПР	ОНР-3
Количество детей	26	26	27	16	15	14	13

### 1.3. Кадровый состав педагогов МБДОУ

ДОУ укомплектовано кадрами частично.

По штату в ДОУ 14 воспитателей, 3 –учителя –логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, 1, 75- музыкального руководителя.

Фактически- педагогический коллектив составляют : 3 учителя-логопеда, 1- учитель-дефектолог, 1- музыкальный руководитель, 12 педагогов ведут воспитательно -образовательную деятельность, 1 –старший воспитатель.

Имеется 2 вакансии воспитателя.

Сведения об образовательном уровне :

Высшее образование:-11чел(61%).

Среднее-специальное-6 чел(33%).

Студентка 4 курса-1 чел(6%).

Квалификационная характеристика педагогов:

- Высшая 9 чел( 50%)
- Первая 4 чел. (22%)

\*Не аттестован (работает в ДОУ менее 2-х лет) 5чел. -28%

Из 5 специалистов 3 имеют высшую квалификационную категорию, 1 –первую категорию. 1 – не имеет аттестации ( стаж менее 2 лет)

В истекшем году 6 педагогов прошли курсовую переподготовку в рамках 144 часов. « педагога в рамках 36 час.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку в рамках 250 час.

Один помощник воспитателя прошел повышение квалификации по дополнительной программе « Педагогические аспекты деятельности помощника воспитателя дошкольной образовательной организации. Один помощник воспитателя поступил в педагогический колледж для получения профессии воспитателя.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в ДОУ проводится аттестация педагогического состава.

Возрос профессиональный уровень подготовленности педагогических кадров.

6 педагогов прошли аттестацию в истекшем году: 1 педагог аттестован на 1 квалификационную категорию, 5 педагога- на высшую квалификационную категорию..

#### Характеристика педагогического стажа из всего количества педагогов:

- До 3-х лет- 4 чел. ( 22%)
- С 3-х до 5 лет- нет
- С 5 до 10 лет - 5 чел. ( 27%)
- С 10 до 15 лет -3 чел. (17%)

- С 15 до 20 лет 1чел. ( 6%)
- Свыше 20 лет -5 чел. (28 %)

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности.

Анализ движения педагогических кадров за отчётный год

-	Уволилось			
		Из них ушли из системы	В другое ОУ	Иное
Поступило на работу				
_2	1	0	1	-

#### **1.4 Материально-техническая база**

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий. Силами педагогов и родителей частично произвели замену детской мебели - это позволило более рационально и эстетично оформить развивающую среду и освободить площади для двигательной активности детей в холодный период года.

При подготовке к летней оздоровительной компании осуществлялся ремонт и покраска игрового оборудования на всех прогулочных участках, на спортивной площадке. Силами родителей и их материальной поддержке было закуплено и установлено оборудование на участке. Это обеспечило безопасность детей и способствовало оптимизации двигательной активности детей.

Проведен за счет Учредителя капитальный ремонт коридора (пути эвакуации) и одного лестничного марша.

#### **1.5. Развивающее пространство дошкольного учреждения**

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В сентябре-октябре в ДООУ прошёл смотр – конкурс предметно – развивающей среды. Особенно хотелось бы отметить творческий подход, эстетическую культуру и профессиональную грамотность при оформлении группового блока воспитателей подготовительной общеразвивающей группы, ОНР-1 и ОНР-2 и ЗПР, все зоны оборудованы с учётом подготовки детей к школе, с целью воспитания волевых качеств и благополучной адаптации к школьному обучению. Воспитатели старшей группы с большим энтузиазмом и профессиональной компетентностью подошли к организации всех зон группового блока, сумели создать обстановку комфортного, радостного пребывания воспитанников в детском саду.

Анализ смотра показал, что во всех группах предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного процесса.

Игры носят безопасный характер. Игровая среда обеспечивает возможность общения и привлекает детей и взрослых к совместной деятельности, двигательной деятельности, есть возможность для уединения.

В группах достаточно пространства для развертывания игры, материал игровой доступен детям, игровой материал имеет периодическую сменяемость, свободный выбор детей.

Во многих группах появился новый игровой материал фабричного изготовления, что обогатило сюжетно-ролевые игры.

Однако во всех группах материал игр по тематике носит устаревший характер. Недостаточно предметов для игры в средней группе.

Во всех группах содержание игр носит одинаковый характер без учета возрастных особенностей детей, выбранной программы, нет игр с современной тематикой, не учитываются требования последних документов

(ФГОС), и современное видение пространственной среды. Среда полифункциональна, трансформируемая.

-

## **1.6. Наше участие в мероприятиях и достижения.**

Педагоги регулярно посещают городские и районные методические объединения, семинары по проблемам дошкольного воспитания, участвуют в фестивалях и выставках города и района, что позволяет вносить и адаптировать новые педтехнологии в педагогический процесс ДОУ.

В ноябре на базе нашего ДОУ на должном уровне был проведен межрайонный семинар для педагогов Советского и Железнодорожного районов по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов по основным направлениям ФГОС с использованием тематического моделирования», где педагогами был представлен опыт работы, богатейший практический, теоретический, дидактический материал.

Проведен открытый просмотр серии занятий с детьми по 5 образовательным областям. Продемонстрировали опыт работы для родителей, получили одобрение и положительные отзывы на сайте.

Наши достижения в 2015-2016 уч.году.

### 1. Участие в фундаментальных конкурсах

- Детский сад года по воспитанию у дошкольников основ безопасного поведения.
- Содружество профессионалов- выход в финал

### 2. Участие педагогов в распространении собственного опыта:

Международная научно-практическая конференция в СПГУ –воспитатели Лысова Е.Е., Бутрашкина С.А., Демченко Ю.Г., Париж О.Н.

### 3. Выступление на городском пед.марафоне Париж О.Н., Демченко Ю.Г. Ковалева Н.Е.

### 4. Публикация материала из опыта работы на кафедре СИПКРО учитель-логопед Сапронова Е.В.

### 5. Городской семинар с участием депутатского корпуса по теме :

« Создание ситуации успеха для детей с ОВЗ» участвовала учитель-логопед Сагайдак Е.А.

### 6. Конкурс педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, участвовала учитель-логопед Сагайдак Е.А.



7. Участие Ковалевой Н.Е. и Париж О.Н. в международной научно-практической конференции « Здоровое поколение- международные ориентиры XXI века»
8. ЦРО. Межрегиональная научно-практическая конференция « ФГОС Д.О. « Формирование у детей культуры безопасного поведения как пешехода, так и пассажира». Доклад Демченко Ю.Г.  
« Презентация детского коллективного проекта « Грибы-невидимки» Париж О.Н.

#### Участие детей в конкурсах:

1. Городской конкурс « Мир глазами детей» ( воспитатели Бутрашкина С.А., Оськина В.В., Демченко Ю.Г. и Париж О.Н.)
2. Городской конкурс « Я узнаю мир»- номинация « Проектная деятельность»- Париж О.Н.
3. Городской конкурс к юбилейной дате ГИБДД- Лысова Е.Е.
4. Городской конкурс « Огонь-друг, огонь-враг» воспитатели Лысова Е.Е., Париж О.Н., Демченко Ю.Г.
5. Городской конкурс « Зеленая планета» воспитатели Париж О.Н., Демченко Ю.Г., Оськина В.В., Насибова Ф.М.
6. Районный конкурс « Игра-дело серьезное» участвовали все учителя-логопеды и учитель-дефектолог, воспитатели Лысова Е.Е., Харитоновна Л.А., муз.руководитель.  
Вышли в финал 3 работы учителей-логопедов.
7. Всероссийский конкурс в честь 120-летия со времен рождения святого просветителя Мефодия. Участвовали Лысова Е.Е. и Бутрашкина С.А.
8. Всероссийский конкурс по речевому и познавательному развитию детей – участвовали дети в викторине. Подготовили детей воспитатели Бутрашкина С.А., Лысова Е.Е., Насибова Ф.М., Оськина В.В, Париж О.Н. и Демченко Ю.Г.  
Дети победители: Рыбакова Милена, Стародубцев Максим, Ляпина Кристина
9. Всероссийский конкурс детского творчества.

Париж О.Н. и Демченко Ю.Г. подготовили по 10 участников

Диплом за 1 место получил Богун Саша

10.Всероссийский конкурс « Прекрасный день весны»- ребенок Борисовская Алина-диплом участника.

Руководитель Харитонова Л.А.

11.Всероссийский конкурс « Радуга открытий» участник Вьюшкина Л.И.

12. СГСПУ. Ребенок Ивлеев Даниил « Азбука детства». Руководитель Белова А. В.

## 1.7. Анализ совершенствования воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с годовыми задачами

Весь истекший год коллектив детского сада кроме работы над поставленными задачами, решал 2 больших вопроса: это подготовка педагогов к аттестации и освоение ФГОС.

Педсоветы, пед. часы, семинары, консультации, открытые просмотры \_ все рассматривалось под углом ФГОС.

Педагоги нашего ДОУ в результате проделанной работы имеют представление о назначении, установках и основных принципах стандарта дошкольного образования, знакомы с нормативными документами, реализующими позиции стандарта., порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам. Имеют представление о принципах, целях, содержании и технологиях организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с Положениями стандарта,

способны формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с требованиями стандарта, владеют методиками дошкольного воспитания и технологиями дошкольного образования, обеспечивающими реализацию основных направлений стандарта ( социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие),

способны анализировать и использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации стандарта.

Не совсем готовы перестроить свою деятельность в зависимости от изменяющихся условий, т.е. частично отсутствует мотивационно-психологическая готовность, не очень чувствительны к проблемам, не всегда умеют прогнозировать результат, не умеют определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов.

Испытывают затруднения педагоги с малым опытом – Богомолова О.В., Оськина В.В., Демченко Ю.Г., Харитоновна Л.В.

Педагогический коллектив ДОО ставил на 2015-2016 учебный год следующие задачи:

1. Направить усилия педагогов, родителей на поэтапное создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Осуществлять патриотическое воспитание дошкольников через познавательные-речевые технологии, используя метод проектной деятельности..
3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя разнообразную методическую помощь родителям ( законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
4. Продолжать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку при обучении техническим приемам работы с различными материалами.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой и в соответствии с ФГОС.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

Педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, смотры-конкурсы, консультации, самообразование, педагогические часы.

На медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в группах компенсирующей направленности. Разрабатывали индивидуальный маршрут ребенка группы ОНР-2 и группы ЗПР.

Большое внимание коллектив уделял проблеме физического развития детей и их здоровью.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями,

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность, - физкультурные занятия, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовались:

1) закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;

- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;

2) точечный массаж,

3) стопотерапия, профилактика психомоторного закрепощения детей старшей и подготовительной групп: учебные занятия проводились в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Воспитатели в непосредственно-образовательной деятельности использовали:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;

- занятия – тренировки в основных видах движений;

- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагали подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и

пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Воспитатели использовали разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Ежедневно с детьми проводилась утренняя зарядка.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 50-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

1. развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
2. развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
3. разыгрывают сказки, спектакли;
4. проводят викторины, праздники;

5. используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
6. проводят беседы.

Однако у детей нет четкого понимания здорового образа жизни, мало педагоги привлекали родителей к взаимодействию по данному вопросу. Особенно это касалось групп младшего и среднего возраста.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

В течение учебного года проводилось: четыре производственных собрания, систематически проводятся профсоюзные собрания и общие собрания трудового коллектива.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, с учетом требований образовательной программы и углубленной работы воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса: «открытых видов деятельности» и «коллективных просмотров».



Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Много сил, внимания было уделено созданию предметно-развивающей среде. Были сформированы центры в соответствии с требованиями программы. Наиболее полно и профессионально точно представлена среда в старшей/подготовительной группе и группе ЗПР.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в ЗПР и ОНР группах содержание «костюмерной» стало более разнообразной;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Недостаточно в группах моделей, которые позволили бы пространственную среду сделать трансформируемой, полифункциональной.

Ведущая роль взрослого, организующего процесс воспитания и обучения ребенка, педагогический процесс формирует личность ребенка в той степени, в какой педагог руководит его активностью, а не подменяет ее.

Этого добились педагоги Бутрашкина С.А., Париж О.Н., Савик Л. Прибыткина Г.Ф. и Фролова Т.П.

Выделяют два вида взаимодействия педагога и ребенка: педагогов характеризуют активность, адекватность самооценки, уровня притязаний. Педагогическая деятельность проектирует нужные условия использования необходимых механизмов формирования познавательной активности. В этой ситуации ребенок выступает как

исполнитель требований и задач, поставленных педагогом. Но до тех пор, пока побуждение к деятельности ребенка будут постоянно исходить от педагога, познавательная активность в своем развитии и формировании будет испытывать колебания ситуативного порядка.

При разумном авторитарном взаимодействии формируются, закрепляются положительные качества детей: исполнительность, дисциплинированность, ответственность. Однако ситуация, когда не требуется проявление инициативы, ограничение самостоятельности формирует чаще негативные стороны личности. При таком виде взаимодействия проблема познавательной активности личности не ставится.

Педагоги ориентировали ребенка на активное, самостоятельное, инициативное, творческое решение, проникая во внутренние процессы и замыслы ребенка, помогая становлению его личности - активно деятельной, сильной в преодолении трудностей учения, самостоятельной в различных ситуациях.

Различные виды деятельности, включенные в учебный процесс, обогащают занятие, так как вносят специфику в познавательные процессы: художественная деятельность вносит образность в освоение мира; трудовая - дает практически ценные умения; игровая - способствует лучшему восприятию материала.

Педагоги обеспечивали условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создавая ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставили перед ними все более сложные задачи, развивая волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Обязательным элементом образа жизни детей являлись участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. При этом педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на эксперимент.

Для активизации детской поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания

(книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Работая над задачей, мы старались социализировать детей, развивая и создавая игровую среду в группах.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

В рамках выполнения 2 задачи в ДОО в течении года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи и познавательной активности детей, патриотическому воспитанию. Привлекались к данной деятельности учителя-логопеды и дефектолог.

Достижения детей проявились на утренниках, участвовали во всех конкурсах по патриотическому воспитанию.

Много было занятий для педагогов ДОУ, района по методу проектной деятельности. Успехи детей видны и из диагностики( см.далее)

Выявленные проблемы:

Проблема развития познавательной активности и компетентности в условиях самостоятельного детского экспериментирования.

Также дети в процессе сенсорного воспитания затруднялись в умении зрительно обследовать и описывать предмет.

Пути решения: необходимо создавать условия для решения проблемно-игровых ситуаций, развивающих исследовательские умения, навык принятия проблемы, совместного поиска путем экспериментирования.

При реализации данной задачи мы увидели проблему в речевом развитии ребенка.

Дети испытывали трудности при пересказе сказок и придумывания собственного завершения историй. В процессе ознакомления с художественной литературой и развития речи дети допускают неточности при построении плана игры-драматизации. При анализе открытого просмотра по театрализованной деятельности мы столкнулись с проблемой неготовности.

Пути решения: использовать игровые технологии, театральную-игровую деятельность для развития речи и творческого воображения детей.

Признание дошкольного возраста сензитивным не означает, что познавательный интерес формируется самостоятельно, необходима специально организованная работа, направленная на эффективное протекание данного процесса, в связи с чем требуется выявить условия и средства, влияющие на формирование познавательной активности старших дошкольников.

Можно выделить две группы условий:

1. Внутренняя активность самого ребенка. Именно на основе данного типа активности у дошкольников возникает ряд специфических детских видов деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Эти деятельности интенсивно развиваются без помощи взрослого. В этом и заключается их истинная детская сущность. К такого рода деятельности относится экспериментирование - важнейший вид поисковой деятельности и игра.

В течение года мы систематически занимались детским экспериментированием.

Наиболее интересны были проекты у учителя-логопеда Лагун Е.В., музыкального руководителя Вьюшкиной Л.И.

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления, используя программу Воронкевич « Добро пожаловать в экологию». В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Реализуя, как вариативную часть ООП, программу О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», у детей сформированы знания об обычаях, традициях русского народа, расширены знания о стране, городе.

Дети полюбили фольклор, испытали патриотические чувства любви к Родине, сформировались духовные качества причастности к великой стране.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения, используя технологию Даниловой «Обучение детей ПДД»

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире.

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Все это способствовало решению годовой задачи и воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, творчество.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В то же время у педагогов есть интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.



Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах «Санбюллетень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОО использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- консультации, беседы, диалоги и пр.;

Было проведено много консультаций и размещено информации на стендах для родителей по введению ФГОС. Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации, логопеды оказывали консультативную помощь по коррекции речи.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Для анализа дальнейшей деятельности дважды проводилось тестирование.

Итог тестов показал, что в целом работа детского сада родителей устраивает, нет претензий к организации учебно-воспитательного процесса, есть незначительные пожелания общего характера к организации питания (увеличение в рационе овощей и фруктов).

Для активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс была организованы дни открытых дверей для родителей. Это дало возможность наиболее полно и объективно продемонстрировать родителям

возможности целенаправленного воздействия на детей в целях их развития и воспитания, научить родителей совместному с детьми творчеству и сделать педагогический процесс максимально прозрачным.

Проводилось анкетирование родителей.

Данное анкетирование проводилось с целью выявления удовлетворённости родителей различными аспектами деятельности ДОУ и совершенствования имиджа данного ДОУ.

В опросе участвовало 101 родитель воспитанников, что составляет 75% от общего числа воспитанников.

Анкета включала в себя вопросы об оценке работы детского сада, психологического состояния детей в детском саду, об эффективных формах работы с родителями, комфортности пребывания ребенка.

Анализ результатов анкетирования:

### 1. Оценка качества работы и удовлетворенность работой ДОУ

	Вопросы	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	87,5	4	9
2	Удовлетворены ли Вы - качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе? - организацией питания (2 оценки)	90	8,2	1,8
3	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?	90	1,1	8,9

4	Удовлетворяет Вас проведение прогулок?	66	1,2	33
5	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	86	2,7	11,3
6	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	83	5,6	11,4
7	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	88	1	11
8	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	79	3,4	17,6
9	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	63	8	29
10	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	88,5	0	11,5
11	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание охраны в ДОУ?	86	0,9	13
итого		83%	3%	14%

## **Вывод:**

качество работы ДОО во всех аспектах родителей в целом устраивает. Предмет вопросов –это вопросы питания. Благоустройство территории, организация прогулки.

Сниженный показатель качества питания можно объяснить индивидуальными вкусовыми предпочтениями детей и родителей.

В основном родители предлагают увеличить количество овощных салатов, фруктов.

Родители предпочитают организованную деятельность с детьми в группе. Испытывают страх перед прогулкой из-за боязни заболеваемости.

Оценка эффективности взаимодействия с родителями (6,7,8,9, вопросы).

На вопрос: «Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребёнка?» - 79 % опрошенных родителей ответили «Да», 17,6 % - «затрудняюсь»; 3,4 % - «Нет».

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что воспитатели ДОО имеют у родителей авторитет, между родителями и педагогами существуют близкие, доверительные отношения.

Авторитетом пользуются воспитатели 80%

Родители находят отклик и понимание у педагогов.

В детском саду 80% % родителей находят поддержку и понимание.

Необходимо обратить внимание на то, что необходимо чаще приглашать родителей на открытые просмотры. 40% родителей никогда или редко приглашались на занятия. Чаще советоваться с родителями по организации разных видов деятельности, так как родители являются участниками образовательных отношений.

## **Выводы:**

1. Качество работы ДОУ во всех аспектах родителей устраивают.
2. Основная часть детей чувствует себя комфортно в детском саду.
3. Наиболее предпочтительна форма работы с родителями является проведение совместных с детьми мероприятий.
4. Педагоги имеют у родителей авторитет.
5. Имидж ДОУ соответствует представлениям родителей и в кардинальных изменениях ДОУ не нуждаются.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинары – практикумы, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме, организации мини – библиотек, работы «почтового ящика». Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
  - проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.
- Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.
- Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

#### Социальный состав семей воспитанников МБДОУ детского сада № 255

Всего детей \_\_\_ 135 \_\_\_\_\_

Всего семей \_\_\_ 131 \_\_\_\_\_

Всего родителей \_\_\_ 239 \_\_\_\_\_

% работающих родителей \_\_\_ 80 \_\_\_\_\_

% родителей не работающих \_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

% одиноких семей \_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

% многодетных семей \_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

% полных семей \_\_\_ 78 \_\_\_\_\_

% неполных семей \_\_\_ 22 \_\_\_\_\_

По образованию:

% родителей с высшим образованием \_\_\_\_\_ 55 \_\_\_\_\_

% родителей со средне-специальным образованием \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_

% родителей со средним образованием \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

% родителей студентов \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

**Таким образом, можно сделать следующие выводы:**

У нашего учреждения свой имидж, образовательные услуги пользуются устойчивым спросом родителей. В ДОУ образовательные услуги востребованы и доступны.

В качественное образование детей современные родители готовы вкладывать средства, готовы вместе с нами создавать для малышей достойные условия развития и обучения. Все оказываемые услуги образования соответствуют заявленным программам, проводятся с соблюдением санитарных норм. Реализация данных услуг помогает повысить уровень воспитательно-образовательной работы.

**Анализ художественно - эстетического развития в рамках выполнения задачи годового плана.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с



собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков.

В течение года в детском саду проводились художественные выставки: «Красные, жёлтые листья по ветру выются, кружатся», «Зима хрустальная», «Мы и спорт» и т.д.

Однако судя по итогам мониторинга педагогического процесса наиболее низкие показатели в развитии детей именно в данной образовательной области. Система работы имеется, дети любят данный вид деятельности, участвуем в разных конкурсах по данному направлению. Причина; недостаток знаний педагогов в данной области и желание помочь ребенку в процессе работы, выполнить работу за него.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Вьюшкиной Л.И., образование среднее специальное, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности.

В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- Построение музыкальных занятий по «блокам» в соответствии с календарно-тематическим планом;
- Сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- Сюжетно-игровое единство музыкального занятия. Дети живут в едином сюжете музыки, которая проходит в нескольких видах музыкальной деятельности. Такое построение помогает преодолеть разорванность традиционных

музыкальных занятий, построенных зачастую на механическом сочетании большого количества никак не связанных между собой частей и музыкальных произведений.

- Импровизационности.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения; широко используя народную фольклорную музыку, использовал принцип краеведения.

## **1.8. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .**

### \*Здоровье и физическое развитие

Охрана и укрепление здоровья детей , формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Стало нормой проводить в детском саду закаливающие мероприятия, особенно в тёплый период года: воздушно – водные процедуры, солнечные ванны, босохождение, утреннюю гимнастику с музыкальным сопровождением и гимнастика пробуждения, плюс профилактика плоскостопия по дорожкам здоровья.

В дошкольном учреждении ведется непрерывная работа по формированию у воспитанников ценности к здоровому образу жизни. Организуется в системе комплекс оздоровительных мероприятий. Ведется планомерная работа с семьями воспитанников по проблеме формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, сознательного отношения к своему здоровью, а так же здоровью окружающих. Однако в следующем учебном году необходимо усилить мероприятия с детьми и родителями по прохождению периода адаптации, закаливанию детей, и отслеживанию посещаемости детьми детского сада, а также процессу протекания восстановительного периода после перенесенного заболевания, то есть сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в детском саду имеются все условия: медицинский работник, оздоровительные услуги и квалифицированные педагоги. В период, связанный с повышенной заболеваемостью ОРВИ и гриппом проводить курс профилактических мероприятий, направленных на уменьшение количества детей с простудными заболеваниями. Это прием витаминов, аскорбиновой кислоты, витаминизация третьего блюда, использование оксалиновой мази, чесночные ингаляции, закаливающие процедуры. Эти мероприятия позволят уменьшить количество детей с простудными заболеваниями и укрепить иммунитет.

### Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014г	2014-2015г	изменения	2015-2016
	Всего обследовано: 126 детей	Всего обследовано: 135 ребѐнка		137
I группа	69%	79%	+ 10%	81%
II группа	29%	19%	- 10%	19%
III группа	2%	2%	-	1%

Коллектив детского сада радуется, что отмечена положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Наша задача создать все условия для сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников.

Количество детей по списку	Среднегодовая численность	Дни функционирования	Гендерный состав	Движение детей	Примечание
2011-116	2011- 114	2011- 169	2011г	2011г	
2012-123	2012-122	2012- 178	Дев.-39	Приб.-	
2013-135	2013-127	2013-167	Мал.-77	Убыло-	
			2012г	2012г	
			Дев.-46	Приб.-	
			Мал.-77	Убыло-	
			2013г	2013г	

2014-135	126	2014-161	Дев.-51 Мал.-84	Приб.- Убыло-	
			Дев.-51 Мальчики- 84	Прибыло-35 Убыло-35	
2015-137	127	165	Девочки-59 Мальчики- 78	Убыло-24 Прибыло-27	

-

Сравнительный анализ посещаемости по годам

Учебный год	Количество детей	Посещено дето- дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		Индекс здоровья
				Всего за год	Всего за месяц	
2013-2014	135	21463	9652	963	7,3	80

2014-2015	135	19929	8715	995	6,7	73
2015-2016	137	20995	9083	1143	9,0	

Из таблицы видно, что посещаемость желает быть лучшей. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество пропущенных детодней, многие родители оставляют дома детей без видимых на то причин. Хорошая посещаемость в старшем дошкольном возрасте, так как родители заинтересованы в подготовке детей к школе. Хотя в сравнении с прошлым годом дни функционирования увеличились на 4 дня.

Число случаев заболеваемости детей: 2012-2013- на 100 случаев в дошкольных группах-118( 97 ОРВИ, 21-другие)

1 ребенком пропущено-8,7 дня

2013-2014- всего зарегистрировано 116 случаев( 89 ОРВИ, 21-другие, 2-колиды, 4-энтероколиты)

2014-2015-всего зарегистрировано-137 случаев ( ОРВИ-113, другие-14, ангина и пневмония-5, энтероколиты-4), 1 ребенком пропущено 8,0 дня.

2015-2016 зарегистрировано-144 случая ( ОРВИ-87, ангина-2, энтероколиты-7, другие-48). 1 ребенком пропущено-9,0 дня

**Анализ результатов диагностики физического развития выпускников  
2016 года**

Кол-во детей	Кол-во обслед.	Уровень физического развития									
		Охвачено детей		Не охвачено		высокий		средний		низкий	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
24	24	24	24	0	0	15	15	6	6	3	3

Несмотря на то, что в детском саду и ведётся целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, результаты контроля показали, что в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и недоработки: наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения 2 прогулки), не в полной мере используется спортивное оборудование, недостаточно уделяется внимания использованию народных подвижных игр.

Дети не в полной мере имеют представление о здоровом образе жизни.

**Итоги мониторинга освоения программного материала показал**, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

**Сводная таблица диагностики педагогического процесса ( сентябрь 2015/ май 2016) в баллах**

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Физическое	Итого
<b>2 младшая</b>	<b>2,5/3,4</b>	<b>2,5/ 3,5</b>	<b>2,7/3,5</b>	<b>2,7/ 3,5</b>	<b>2,7/3,2</b>	<b>3,0/4,0</b>	<b>2,7/3,5</b>
<b>Средняя</b>	<b>3,1/3,5</b>	<b>3,1//3,5</b>	<b>3,1/3,2</b>	<b>2,8/3,3</b>	<b>2,9/3,5</b>	<b>3,0/ 3,3</b>	<b>3,0/3,4</b>
<b>Старшая</b>	<b>3,6/4,3</b>	<b>3,6/4,4</b>	<b>3,6/4,6</b>	<b>3,5/3,9</b>	<b>3,9/4,3</b>	<b>3,5/3,8</b>	<b>3,6/4,2</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>4,1/4,6</b>	<b>3,8/4,4</b>	<b>3,7/4,8</b>	<b>3,7/4,7</b>	<b>4,3/4,5</b>	<b>4,0/4,8</b>	<b>4,0/4,6</b>
<b>ОНР -1</b>	<b>2,5/3,2</b>	<b>2,3/3,3</b>	<b>1,4/2,2</b>	<b>1,8/2,7</b>	<b>2,8/3,5</b>	<b>2,5/3,2</b>	<b>2,2/3,0</b>
<b>ОНР-2</b>	<b>3,8/4,5</b>	<b>3,4/4,3</b>	<b>3,5/4,4</b>	<b>3,4/4,2</b>	<b>3,8/4,2</b>	<b>3,9/4,0</b>	<b>3,6/4,3</b>
<b>ОНР-3</b>	<b>4,3/4,6</b>	<b>3,9/4,6</b>	<b>3,7/4,4</b>	<b>3,6/4,6</b>	<b>4,0/4,5</b>	<b>4,1/4,7</b>	<b>4,0/4,6</b>
<b>ЗПР</b>	<b>2,7/3,7</b>	<b>2,0/3,1</b>	<b>2,3/3,3</b>	<b>2,5/3,7</b>	<b>3,1/3,5</b>	<b>2,6/3,8</b>	<b>2,5/3,0</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>3,3/4,0</b>	<b>3,0/3,9</b>	<b>3,0/3,8</b>	<b>3,0/3,8</b>	<b>3,4/3,9</b>	<b>3,3/4,0</b>	<b>3,2/3,9</b>



**Сводная таблица диагностики педагогического процесса ( сентябрь 2015/ май 2016) по уровням**  
**Высокий уровень- 4,5-5 баллов, Средний- 3,5-4,4, Низкий уровень- 2,0 – 3,4**

	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Музыка</b>	<b>Итого</b>
<b>2 младшая</b>	В-14%,15% Ср-36%,65% Н-50%,20%	В-14%,10% Ср-23%,80% Н-63%,10%	В-14%,0% Ср-23%,45% Н-63%, 55%	В-0%,15% Ср-18%,30% Н-82%,70%	В-14%,10% Ср-27%,45% Н-59%,45%	В-0%, 0% С-0%, 55% Н-100%, 45%	В-9% , 9% С-21% , 50% В- 70%, 41%
<b>Средняя</b>	В-0%,12% Ср-5%,48% Н-95%,40%	В-0%,8% Ср-48%,48% Н-52%,44%	В-0%, 0% Ср-29%,36% Н-71%,64%	В-0%,8% Ср-29%,40% Н-71%,52%	В-5%,8% Ср-21%,48% Н-74%,44%	В-0% , 4% С-12%, 64% Н-88%, 32%	В-1% , 7% С-24%, 47% Н- 75%, 46%
<b>Старшая</b>	В-0%, 43% Ср-53%,57% Н-47%,0%	В-0%,50% Ср-60%,50% Н-40%,0%	В-0%,50% Ср-67%,50% Н-33%,0%	В-0%,43% Ср-47%,57% Н-53%,0%	В-0%,29% Ср-47%,71% Н-53%,0%	В-0% , 36% С-79%, 57% Н-21% ,7%	В-0%, 4 2%, С- 59% , 57%, Н- 41% 0%
<b>Подготовительная</b>	В-8%,56% Ср-92%,44% Н-0%,0%	В-0%,0% Ср-92%,100% Н-8%,0%	В-0%,67% Ср-75%,33% Н-25%,0%	В-0%,78% Ср-67%,22% Н-33%,0%	В-0%,78% Ср-100%,22% Н-0%,0%	В-46%, 54% С-46%46%, Н-8% , 0%	В- 9%, 56%, С- 79%, 44% Н- 12%, 0%
<b>ОНР -1</b>	В-0%,0% Ср-0%,55% Н-100%,45%	В-0%,0% Ср-0%,45% Н-100%,55%	В-0%, 0% Ср-0%,1% Н-100%,99%	В-0%,0% Ср-0%, 36% Н-100%,64%	В-0%,0% Ср-0%,54% Н-100%,46%	В-0%, 18% С-18% , 27% Н-82%, 55%	В-0%, 3% С-0%, 36% Н-100% 61%
<b>ОНР-2</b>	В-35%,62% Ср-30%,19% Н-35%,19%	В-18%,50% Ср-41%,31% Н-41% 19%	В-12%,69% Ср-47%,12% Н-41%,19%	В- 0%,44%, Ср-59%,47% Н-41%,19%	В-17%, 50% Ср-65%,38% Н-18%,12%	В-25%, 35% С-58%, 50% Н-17%, 15%	В- 18% , 52% С- 50%, 33% Н- 32%, 15%
<b>ОНР-3</b>	В-53%,71% Ср-27%,21% Н-20%,8%	В-33%,57% Ср-33%,36% Н-34%,7%	В-27%,50% Ср-33%,36% Н-40%,14%	В-14%,43% Ср-40%,43% Н-46%,14%	В-33%,79% Ср-54%,21% Н-13%,0%	В-13%, 64% С-74%, 29% Н-13%, 7%	В- 29%, 61% С- 44%, 31% Н- 27%, 8%
<b>ЗПР</b>	В-0%,17% Ср-84%,66% Н-16%,17%	В-0%,0% Ср-0%,33% Н-100%,67%	В-0%,0% Ср-0%,83% Н-100%,17%	В-0%,16% Ср-0%,42% Н-100%,42%	В-0%,33% Ср-8%,58% Н-92%,8%	В-0 , 0% С-25% , 82% Н-75%, 18%	В-0%, 11% С- 20%, 61% Н- 80%, 28%

<b>Итог</b>	В-14%,34% Ср- 41%,47% Н- 45%,19%	В-8%, 25% Ср-37%,53% Н-55%,22%	В- 7%, 30% Ср- 34%,37% Н- 59%,33%	В- 2%,31% Ср- 33%,40% Н-65%,29% Итог с музыкой: В-7%, 29% С-36%, 46% Н-57%, 25%	В-9%,34% Ср-40%, 47% Н- 51%,19%	В- 11%, 26% С- 39%, 52% Н- 50%, 22%	<b>В-8%</b> <b>38%</b> <b>54%,</b>	<b>В-30%</b> <b>С-45%</b> <b>Н-25%</b>
-------------	--	--------------------------------------	---	---	---------------------------------------	---	--	--

**Итого: Начало года: Высокий уровень-8%**

**Средний-38%**

**Низкий-54%**

**Конец года: Высокий-30%**

**Средний-45%**

**Низкий-25%**

Раздел физического развития освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группы, групп ОНР, наиболее низкие показатели во второй младшей группе и средней группе - среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

В основном на среднем уровне освоен программный материал **художественно-эстетической области**. Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала **по образовательной области «Музыка»** показали воспитанники подготовительной к школе группы. Наиболее низкие показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения

Анализ показателей динамики формирования познавательного развития позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное качество у детей подготовительной к школе группы. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на второе полугодие показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе групп – воспитатели Бутрашкина С.А., Лысова Е.Е. .

Наиболее низкие результаты во 2 младшей группе - воспитатели Насибова Ф.Г., Харитоновна Л.В., педагоги с небольшим стажем, никогда прежде не работали в дошкольных группах, средняя группа - педагоги со 2 квалификационной категорией, и без категории и опыта работы.

Анализ показателей динамики формирования качества педагогического процесса позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито качество у детей старшей и подготовительной к школе групп. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

В мае 2016 года в старшей группе детей с ОНР проходило логопедическое обследование, целью которого было выяснение состояния устной речи дошкольников и определение динамики ее развития по основным направлениям коррекционно-логопедической работы.

В задачи мониторинга входило:

1. Определить динамику речевого развития воспитанников группы по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
2. Скорректировать направления коррекционно-развивающего обучения на следующий учебный год;
3. Определить качество логопедического воздействия и организацию коррекционного обучения.

За основу диагностики была взята предложенная Нищевой Н. В. система обследования устной речи дошкольников с ОНР.

Всего было обследовано 16 воспитанников группы.

В ходе работы были исследованы следующие речевые функции:

- Слуховое восприятие;
- Состояние пассивного словаря;
- Состояние активного словаря;
- Понимание грамматических конструкций;
- Употребление грамматических категорий;
- Состояние артикуляционной моторики;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние слоговой структуры слова;
- Состояние связной речи.

По итогам логопедического обследования были выявлены следующие результаты, которые можно представить в виде уровня развития.

Достаточный уровень развития – 100 – 90% проб выполнены ребенком.

Средний уровень – 89,9 – 70% проб выполнены ребенком.

Уровень ниже среднего – 69,9 – 50% проб выполнены ребенком

Низкий уровень – 49,9 – 0% проб выполнены ребенком.

Общие показатели развития исследованных речевых функций детей в группе за 2014 – 2015 учебный год можно представить в таблице.

#### Динамика речевого развития воспитанников группы за 2015 – 2016 уч.год

	Слуховое восприятие		Состояние пассивного словаря		Состояние активного словаря		Понимание грамматических конструкций		Употребление грамматических категорий		Состояние артикуляционной моторики		Звукопронхождение		Слоговая структура слова		Связная речь	
достаточный	1	9	5	11	2	8	6	11	0	6	4	10	0	7	1	6	0	5
средний	8	7	7	3	9	6	8	4	10	7	7	5	9	7	8	8	7	6
ниже среднего	6	0	3	1	4	2	2	1	4	2	4	0	5	2	5	2	8	5
низкий	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	2	0	2	0	1	0

**Примечание:** первая цифра в столбце функции – начало года; вторая – конец года.

### Динамика речевого развития воспитанников группы в соответствии с логопедическим заключением

	Кол-во детей	ОНР I	ОНР I -II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	НВ ОНР
Начало года	16	4 25%	1 6,25%	5 31,25%	1 6,25%	5 31,25%	0 0%
Конец года	16	0 0%	0 0%	5 31,25%	1 6,25%	5 31,25%	5 31,25%

В мае 2016 года было проведено диагностическое обследование детей с ОНР-3 данных компонентов речи для мониторинга проведенной коррекционной работы. Обследование было проведено по методике, предложенной Н. В. Нищевой и описанной в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

В обследование приняли участие на начало года – 15 воспитанников, конец года - 14. Один воспитанник выбыл в течение учебного года. Исходя из полученных материалов, было выделено четыре уровня сформированности того или иного речевого компонента: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Обследование у детей седьмого года жизни проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов языка по следующим параметрам:

- Слуховое восприятие;
- Состояние пассивного словаря;
- Состояние активного словаря;
- Понимание грамматических конструкций;
- Употребление грамматических категорий;
- Состояние артикуляционной моторики; Состояние звукопроизношения; Состояние слоговой структуры слова; Состояние связной речи.



Логопедическое обследование проводилось в мае 2016 года с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи детей группы ОНР 1 (средний возраст) по следующим параметрам:

- Состояние фонематических процессов
- Пассивный словарный запас
- Активный словарный запас
- Понимание грамматических конструкций
- Использование грамматических конструкций
- Состояние артикуляционной моторики
- Звукопроизношение
- Слоговая структура слова
- Связная речь.

В итоговом мониторинге принимало участие 15 детей с ОНР.

Полученные данные обследования устной речи детей представлены в таблице (см. ниже).

**Мониторинг коррекционно-логопедической работы в группе обучающихся за 2015 -2016 учебный год**



	Слуховое восприятие		Состояние пассивного словаря		Состояние активного словаря		Понимание грамматических конструкций		Употребление грамматических категорий		Состояние артикуляционной моторики		Звукопронизношение		Слоговая структура слова		Связная речь	
достаточный	0	1	2	4	0	1	2	4	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0
средний	4	5	5	7	4	6	4	9	2	6	4	6	2	5	4	6	2	4
ниже среднего	7	7	5	4	7	6	5	4	9	7	7	6	9	8	7	6	8	9
низкий	4	2	4	0	4	2	4	0	4	2	4	1	4	2	4	2	5	2

**Примечание:** первая цифра в столбце функции – начало года; вторая – конец года.

### Динамика речевого развития воспитанников группы в соответствии с логопедическим заключением

	Кол-во детей	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III
Начало года	15	1 7%	2 13%	7 47%	2 13%	3 20%
Конец года	15	0	1	5	4	5

		0%	7%	33%	27%	33%
--	--	----	----	-----	-----	-----

Из них у 14 человек (93%) отмечается стертая дизартрия, у 3 человек (20 %) – моторная алалия, у 11 человек (73 %) – вторичная ЗПР.

В начале 2015-2016 учебного года в группу с ЗПР было зачислено 12 детей: из них: 1 ребенок третьего года обучения, 4 детей второго года обучения; 7 детей первого года обучения.

По психолого-педагогической классификации в группе:

3 ребенка (25 %) с ЗПР смешанного генеза;

5 детей (42 %) с ЗПР цереброорганического генеза;

4 ребенка (33 %) с выраженной ЗПР смешанного генеза.

Вторичную задержку речевого развития имеют 12 детей (100 %): с ОНР I уровня 8 ребенка (67 %), с ОНР II уровня 2 ребенка (16.5 %), с ОНР I-II уровня 2 ребенка (16.5 %) из них моторная алалия у 10 человек (83 %), стертая форма дизартрии у 6 человек (50 %). У 1 ребенка (8 %) диагностирован гипердинамический синдром с дефицитом внимания, 1 ребенок (8 %) с элементами аутистическими поведения.

В начале 2015-2016 учебного года учителем-дефектологом Ананьевой О.В. было проведено диагностическое обследование. Целью диагностического обследования на начало 2015-2016 учебного года было уточнение поставленного диагноза, выявление психо-речевых нарушений у воспитанников, выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы для обеспечения индивидуального и комплексного подхода, создание индивидуальной развивающей программы.

Фронтальные занятия проводились дефектологом согласно требованиям программы С. Г. Шевченко. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводились по два-три раза в неделю.

В конце 2015-2016 учебного года учителем-дефектологом была проведена итоговая диагностика. Целью диагностического исследования на конец 2015-2016 учебного года была оценка результативности коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога, выявление динамики психо - речевого развития каждого ребенка с

№	Имя Ф.	Срок диагностики	Общ. моторика	Мелк. моторика	Слух. внимание	Слух. память	Зрительн. восприятие	Предст. о цвете	Зрительн. внимание	Зрительн. память	Ориент-ка в простр-ве	Ориент-ка во времени	Различение геом. форм	Конкретизация	Исключение	Обобщение	Сравнение	Контр. деят-ть	Счет	Средний балл
---	--------	------------------	---------------	----------------	----------------	--------------	----------------------	-----------------	--------------------	------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	---------------	------------	-----------	-----------	----------------	------	--------------

фиксацией в индивидуальной карте, а также для составления рекомендаций на летний период. Использовались те же методы, что и при первичной диагностике. Психо - речевое развитие оценивалось по тем же параметрам, что и в начале года. Результаты обследования оценивались по бальной системе и фиксировались в индивидуальных картах. На основании полученных данных был составлен сравнительный анализ результатов первичного (сентябрь 2015 г.) и итогового (апрель 2016 г.) обследований.

**Сравнительный анализ результатов первичного (сентябрь 20015 г.) и итогового (май 2016 г.) обследований гр. ЗПР.**

1.	Никита Б.	Нач. года	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	<b>0.8</b>
		Конец	3	3	3	2	4	4	3	3	2	1	4	1	2	3	1	2	4	<b>2.6</b>
2.	Артем Б.	Нач. года	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	<b>0.5</b>
		Конец	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	3	<b>1.9</b>
3.	Дима Б.	Нач. года	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	<b>0.5</b>
		Конец	2	2	2	2	3	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	<b>1.6</b>
4.	Дима В.	Нач. года	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	<b>1</b>
		Конец	3	2	2	2	4	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	<b>2</b>
5.	Настя Г.	Нач. года	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	<b>0.4</b>
		Конец	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	<b>1.9</b>
6.	Егор Д.	Нач. года	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	<b>1.6</b>
		Конец	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	<b>3.3</b>
7.	Софья В.	Нач. года	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	<b>0.4</b>
		Конец	3	1	2	1	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1	0	1	1	<b>1.1</b>
8.	Лариса И.	Нач. года	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	<b>2</b>
		Конец	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	<b>3.7</b>
9.	София Н.	Нач. года	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	<b>0.6</b>
		Конец	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	<b>1.9</b>
10.	Рита П.	Нач. года	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	<b>0.4</b>
		Конец	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	<b>1.6</b>
11.	Лев С.	Нач. года	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	<b>0.5</b>
		Конец	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	0	0	1	0	2	2	<b>1.1</b>
12.	Олеся Х.	Нач. года	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	<b>0.6</b>
		Конец	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	<b>1.6</b>
Начало года в %			В-0 С-25 Н-75	В-0 С-8 Н-92	В-0 С-17 Н-83	В-0 С-8 Н-92	В-0 С-25 Н-75	В-0 С-33 Н-67	В-0 С-8 Н-92	В-0 С-17 Н-83	В-0 С-8 Н-92	В-0 С-0 Н-100	В-0 С-25 Н-75	В-0 С-8 Н-92	В-0 С-8 Н-92	В-0 С-17 Н-83	В-0 С-17 Н-83	В-0 С-17 Н-83	В-0 С-25 Н-75	

Конец года в %	В-8	В-17	В-8	В-0	В-33	В-25	В-8	В-8	В-0	В-0	В-25	В-0	В-0	В-17	В-0	В-17	В-25	
	С-92	С-83	С-83	С-67	С-67	С-75	С-67	С-67	С-25	С-25	С-75	С-17	С-25	С-66	С-33	С-66	С-67	
	Н-0	Н-0	Н-8	Н-33	Н-0	Н-0	Н-25	Н-25	Н-75	Н-75	Н-0	Н-83	Н-75	Н-17	Н-67	Н-17	Н-8	

В ходе сравнительного анализа результатов диагностики видно, что в целом, все дети с ЗПР справляются с программой и дают положительную динамику в развитии, что свидетельствует об адекватности выбранных условий их обучения и воспитания.

Низкий ур. 0-1 балл  
Средний ур. 2-3 балла  
Высокий ур. 4-5 балла

**Мониторинг коррекционно-логопедической работы в группе обучающихся за 2015 -2016 учебный год(ЗПР)**

	Слуховое восприятие		Состояние пассивного словаря		Состояние активного словаря		Понимание грамматических конструкций		Употребление грамматических категорий		Состояние артикуляционной моторики		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Связная речь	
достаточный	0	1	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
средний	1	2	3	3	1	2	3	3	0	3	2	2	2	2	2	2	0	2
ниже среднего	6	6	4	4	6	6	4	4	5	4	5	7	5	5	5	4	5	4
низкий	5	3	5	3	5	3	5	3	7	5	5	2	5	4	5	5	7	5

**Примечание:** первая цифра в столбце функции – начало года; вторая – конец года.

### Динамика речевого развития воспитанников группы в соответствии с логопедическим заключением

	Кол-во детей	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III
Начало года	12	6 50%	1 8%	4 34%	1 8%	0 0%
Конец года	12	3 25%	1 8%	4 34%	3 25%	1 8%

Из них у 6 человек (50%) отмечается стертая дизартрия, у 10 человек (83 %) – моторная алалия.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Основные разделы программы: по направлениям: «Познавательное и речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – личностное развитие». В каждом направлении имеется несколько образовательных областей например, «Познавательное и речевое развитие» - образовательная область- «Познание», куда включены: Сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с природой - изучены в соответствии с учебным планом. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микро группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. В учебном году большое внимание уделялось развитию творческих возможностей воспитанников. Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в ДООУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрально - художественная деятельность. В каждой группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной,

изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту. Но данный вопрос следует совершенствовать в соответствии с ФГОС.

Педагогический процесс включает: организованное обучение: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Назначение совместной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. В большинстве своём образовательная деятельность проводится по подгруппам, и имеют развивающий характер. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.



**Использование информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.**

Средства ИКТ в детском саду (для педагогов): компьютер (3 шт.), мультимедийный проектор (1 шт), принтер (3 шт), телевизор (4 шт.), музыкальный центр, фотоаппарат, интерактивная доска, ноутбук.

Использование ИКТ в работе:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет; принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагогами использовалась проектная деятельность. Наиболее часто и успешно в работе ИКТ использовала учитель-логопед Ковалева Н.Е.

В детском саду используются следующие виды проектов: Исследовательско-творческий: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

Ролево-игровой (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Информационно-практико-ориентированный: (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

В дошкольном учреждении сформирован и работает сайт, где размещается актуальная и интересная информация для родителей. Сайт доступен как для педагогов, так и для родителей.

На основании проведенного анализа МБДОУ « Детский сад № 255» г. о. Самара ставит на 2016-2017 учебный год следующие задачи:

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

## Задачи:

1. Формировать здоровьесберегающее поведение у дошкольников посредством накопления и обогащения двигательного опыта, добиваясь увеличения знаний детей о здоровом образе жизни не менее чем на 10 % (высокий уровень к концу года не менее 40%).
2. Развивать устную речь детей и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком в процессе театрально-игровой деятельности, добиваясь итогового показателя О.Б. не менее 40% ( высокий уровень)
3. Способствовать формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с собственным замыслом, увеличив результативность по сравнению с показателем прошлого года на 10%.
4. Обеспечить качество образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

## Прогнозируемые результаты.

1. Создание условий для организации двигательного режима в соответствии с ФГОС ДО. Овладение знаниями о здоровом образе жизни. Привлечение родителей к решению данной проблемы.
2. Эффективная система взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Богатый словарный запас. Умение перевоплощаться. Развитое воображение, богатые знания об окружающем мире и литературных произведений. Повышение уровня социокультурного развития.

3. Создание условий для организации познавательной деятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО, Активная деятельность детей по освоению предметного мира, овладение различными способами познания (наблюдение, эксперимент, проектная деятельность). Умение рассуждать, делать выводы, видеть проблему в рамках собственного опыта.
4. Внедрение современных образовательных технологий в работе с детьми. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, Активное участие педагогов в конкурсах.