

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №255» городского округа Самара**

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара
Протокол № 1 от 29.07.2016



Утверждено

приказом заведующего № 61 от 01.08.2016
МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара
О. Е. Калинина

Положение

**« О специальной индивидуальной программе развития для
воспитанников с ТМНР» в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №255» городского округа Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада комбинированного вида № 255 » городского округа Самара (далее – Учреждение).

1.2. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Целью оценки индивидуального развития детей является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи оценки индивидуального развития: - индивидуализация образования (в том числе

поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик, прописанных в адаптированных основных общеобразовательных программах-образовательных программах дошкольного образования для групп компенсирующей направленности и рабочих программах педагогов. .

3.5 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается.

Результаты оценки индивидуального развития объективно показывают: - успешность освоения Программы каждым ребенком; - успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств; - уровень и динамика нервно-психического развития;- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и знакомит с ними педагогических работников на итоговом педагогическом Совете Учреждения.