

Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе для детей с ОНР «Зимушка-зима»

Описание материала: предлагаю вам конспект непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста. Данный конспект будет полезен для учителей-логопедов, воспитателей дошкольных учреждений.

Ответственные: учитель-логопед Сагайдак Е. А., воспитатель Захарова Т. И.

Интеграция образовательных областей: «Речевая», «Познание», «Социально-коммуникативная», «Физическая».

Цель: развивать коммуникативные способности детей в проектной деятельности, развивать лексико-грамматический строй речи.

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Формировать возможность отвечать полными распространенными предложениями, выражать свои мысли;
- Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- Закрепить навык употребления приставочных глаголов.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Уточнить и закрепить знания детей о зимних забавах, зимней одежде;
- Способствовать формированию у детей представлений о разных состояниях воды и свойствах льда в ходе опытно-экспериментальной деятельности;
- Формировать умение выбирать нужный способ для выполнения поставленной задачи;
- Расширить кругозор детей в части элементарных представлений об окружающем мире.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формировать у детей устойчивый интерес к объектам и явлениям природы через эмоциональное отношение к ней;
- Воспитывать творческие чувства, желание внимательно слушать своих собеседников, приходить им на помощь;

- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Демонстрационный материал: компьютер, презентация, магнитофон, запись «Разыгралася метель», разноцветные следы, «снежная» горка.

Раздаточный материал: картинки с изображением одежды; фигурки «замороженных» лягушат.

Структура:

- Организационный момент.
- Элементы психогимнастики.
- Актуализация знаний с элементами повторения и закрепления
- Пальчиковая гимнастика.
- Экспериментирование.

Предварительная работа:

- Наблюдение за сезонным изменением погоды, одежды людей с приходом зимы;
- Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами;
- Составление рассказов по картине “Зимние забавы”;
- Чтение художественной литературы о зиме;
- Рассматривание красивых сказочных узоров на окнах;
- Проведение дидактических игр «Назови ласково», «В гостях у гномика».
- Проведение опыта со снегом, льдом.

Ход НОД:

Организационный момент.

Дети находятся в группе. Включена запись магнитофона: «Разыгралася метель». Входит логопед в костюме Зимы.

Зима загадывает загадку:

«Дел у меня не мало.

Я белым покрывалом

Всю землю укрываю ,

Белю поля, луга.

Зовут меня»

Дети: Зима.

Зима: Молодцы, отгадали загадку. Я Зима снежная. Давайте поздороваемся.

Логопед и дети встают в круг:

«Собрались все дети в круг (дети встают в круг),

Я твой друг (руки к груди) и ты мой друг (протягивают руки друг другу).

Крепко за руки возьмемся (берутся за руки).

И друг другу улыбнёмся» (улыбаются).

Логопед: Я, Зимушка-зима, прибыла из снежного царства. А вы любите время года зима?

Дети: Да.

Зима: В какие игры вы играете зимой?

Логопед предлагает посмотреть презентацию на компьютере «Зимние забавы».

Зима: Давайте посмотрим на монитор компьютера и назовем зимние забавы.

Зима: На чем зимой катаемся?

Дети: Зимой мы катаемся на санках, на коньках, на лыжах, на ледянке.

Зима: Что строим зимой?

Дети: Зимой мы строим горку, крепость, снеговика.

Зима: Во что играем зимой?

Дети: Зимой мы играем в хоккей, в снежки.

Зима: Молодцы, вы хорошо знаете зимние забавы. И я вас приглашаю поиграть в снежки (ребята выполняют пальчиковую гимнастику):

Раз, два, три, четыре, (загибаем пальцы по одному)

Мы с тобой снежок лепили, («лепим»)

Круглый, (делаем из пальцев обеих рук круг)

Крепкий, (ставим пальцы в «замок»)

Очень гладкий, (одна ладонь гладит другую)

Но совсем-совсем несладкий. (пальцем грозим)

Раз – подбросим, («подбрасываем»)

Два – поймаем, («ломаем»)

Три – уроним («роняем»)

И сломаем. (стучим ладонь об ладонь)

Зима: Здорово. Я приглашаю вас к себе в гости в снежное царство. Вы согласны?

Дети: Да.

Зима: Расскажите, какая зимой погода?

Дети: Холодная, ветреная, снежная, пасмурная.

Зима: Значит, мы должны одеть теплую одежду. Посмотрите на доску и выберите ту одежду, которую мы наденем зимой. Какую одежду наденете?

Дети: Я надену теплые штаны. Я надену теплую куртку. Я надену теплый комбинезон. и тд.

Зима: Для какого времени года мы выбирали одежду?

Дети: Для зимы.

Зима: Как мы назовем одежду для зимы?

Дети: Зимняя.

Зима: Почему не наденем шорты и юбку?

Дети: Шорты и юбка – это одежда для лета, летняя одежда.

Зима: Все правильно, теперь мы готовы отправляться в путь.

Включена музыка метели и дети отправляются в путь по разложенным следам. Вместе с логопедом проговаривают стихотворение, выделяя голосом предлоги и приставки глаголов:

По дорожке мы **пойдем**,

К речке **подойдем**,

Через речку **перейдем**,

К снежной горке **подойдем**,

Нашу горку **обойдем**.

Зима: Я мету, мету,

Много снега намету.

Посмотрите, как много снега намело (показывает «снежную» горку). Если снега будет мало, то как мы о нем скажем?

Дети: Снежок.

Зима: Я буду говорить большие слова, а вы – маленькие.

Дети: Снег – снежок,

Ветер – ветерок,

Туча – тучка,

Зима – зимушка,

Шапка – шапочка,

Санки – саночки,

Гора – горка,

Дорога – дорожка,

Елка – елочка,

Шуба – шубка.

Зима: Ребята. Нам пришло письмо. Давайте посмотрим.

На экране картинка с изображением лягушки. За кадром воспитатель читает стихотворение от имени лягушки:

Мои веселые ребята –

Озорные лягушата –

В пруду весело играли,

В воду прыгали, ныряли.

Но случилась вдруг беда –

Превратилась в лед вода!

Что мне делать?

Как мне быть?

Как детей освободить?

Зима: Ребята, это я виновата. Не уследила.

Воспитатель: Слезами горю не поможешь. Нужно скорее выручать лягушат.

Воспитатель: Ребята, что же случилось с лягушатами?

Дети: Вода замерзла и превратилась в лед. Лягушата замерзли в ней.

Воспитатель с детьми находят «замерших» лягушат в льдинках.

Воспитатель: Вот они, замороженные лягушата. Как же они туда попали?

Дети: Лягушата играли в воде, а вода замерзла. Вот они и превратились в льдинки.

Дети берут льдинки в руки.

Воспитатель: Что-то мои руки стали мерзнуть. А ваши тоже замерзли? Почему?

Дети: мы держим лед.

Воспитатель: Лед какой?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Он выскакивает из рук, значит, лед еще какой?

Дети: Скользкий.

Воспитатель: Постучите льдинкой. Лед твердый. Какой лед, повторите.

Дети: Твердый.

Воспитатель: Ребята, вы видите лягушат? (Да.) Почему? Какой лед?

Дети: Прозрачный.

Воспитатель: Посмотрите, вода почему-то потекла по рукам... откуда появилась вода?

Дети: Это тает лед.

Воспитатель: Почему тает лед?

Дети: Руки теплые, лед от тепла начал таять.

Воспитатель: А я знаю, как быстрее можно растопить лед! Кладите лягушат в ванну. У нас есть лейки с водой. Как вы думаете, какая вода поможет нам быстрее растопить лед: теплая или холодная? Правильно, теплая. Берите лейки и полейте на льдинки. Лейте аккуратно, не торопитесь!

Воспитатель: Смотрите, лед пропал! Что с ним случилось?

Дети: Он растаял. Теплая вода растопила лед.

Воспитатель: Посмотрите на экран. Мама-лягушка благодарит вас. Но а мы обещаем доставить лягушат в целости и сохранности.

Зима: Спасибо, ребята. Отогрели лягушат.

Мне пора в лес возвращаться. Но а вы скорее несите лягушат своей маме. (отдают лягушат лягушке (игрушке))