

Принято

на Общем собрании трудового коллектива
МБДОУ детский сад № 255 г.о.Самара
Протокол № 3 от 21.07.2015

Утверждено

приказом заведующей МБДОУ № 255 г.о.Самара
МБДОУ детский сад № 255 г.о.Самара
И.Е.Казина



**Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного
вида № 255 городского округа Самара.**

Содержание:

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях, в том числе вариативная часть Программы.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми формами нарушения речи и задержкой психического развития.

2.4. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6. Взаимодействие с родителями

2.7. Мониторинг образовательного процесса.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень программ и технологий.

3.2. Примерный режим

3.3. Особенности праздников, событий и мероприятий. Тематика по возрастным группам

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.5. Взаимодействие с социальными партнерами.

Пояснительная записка

1.1.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 255 городского

округа Самара(далее ДОУ) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155.

Федерального закона « Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ

Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

Примерной образовательной программы « Детство» Т.И.Бабаева « Детство-Пресс» 2014г.

Уставом МБДОУ детского сада « 255 г.о.Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ имеется 4 группы для детей с ОВЗ.

В ООП прописаны программы для работы с детьми данных групп:

реализуется программами: по преодолению общего недоразвития речи у детей- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.; Н.В.Нищева « Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Коррекционное обучение детей с задержкой психического развития-С.Г.Шевченко;

Вариативная часть ООП реализуется программами художественно- эстетической, культурологической (приобщение к истокам народной культуры и родной город) , эколого-биологической направленности.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель реализации образовательной программы:

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание необходимой коррекционной помощи детям с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 255 городского округа Самара осуществляет деятельность в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 « Правила осуществления мониторинга системы образования», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3940-13, Письмом

Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 « О порядке проведения самообследования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12 2013 г. № 1324 о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДООУ и родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность регламентирована образовательной программой, учебным планом с разрешенным объемом учебной нагрузки, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Предметом деятельности МБДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования . Коллектив ДООУ работает по программе « Детство», автор Т.И. Бабаева.

Приоритетной деятельностью является: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития), также реализация программ художественно- эстетической, культурологической (приобщение к истокам народной культуры и родной город) , эколого-биологической направленности.

Приоритетная деятельность реализуется программами: по преодолению общего недоразвития речи у детей- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.;

Н.В.Нищева « Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Коррекционное обучение детей с задержкой психического развития-С.Г.Шевченко;
Художественно-эстетическое воспитание детей- И.А.Лыкова « Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», О.Л. Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию».

Цель коррекционно- развивающего обучения: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ОНР и ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально- психологическими и соматическими особенностями; всестороннее изучение и развитие речевой деятельности детей, формирование высших психических функций для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе, дальнейшей социальной адаптации.

Цель дополнительных программ: приобщение детей ко всем видам национального искусства. К народной культуре, развитие духовности, формированию у детей чувства причастности к наследию прошлого. Формирование эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Воспитание любви к природе, формирование бережного к ней отношения.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1. укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
2. целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
3. обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
4. развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
5. развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
6. пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
7. органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
8. приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
9. приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство

детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. У детей формируется общая культура личности, в том числе ценности здорового образа жизни, умение ценить, знать и беречь природу. Формируется экологическая культура. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Программа ориентирована на:

1. создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
2. обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
3. ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Каким принципам соответствует программа.

1. полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничества с семьей;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учета этнокультурной ситуации развития детей.

Ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Подходы к формированию Программы:

1. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Феноменология современного дошкольного детства.
3. Целостность развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Педагогическое сопровождение ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.3. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

ДОУ по проекту рассчитано на 6 групп. Фактически в ДОУ функционирует 7 групп: 3 группы – общеразвивающие с 3 лет до 7 лет, 4 группы компенсирующей направленности с

4 лет до 7 лет для детей с ОВЗ (дети, имеющие общее недоразвитие речи и задержку психического развития).

Количество групп: 7

детей по списочному составу-135

1. 2 младшая группа (3-4 лет) – 25 человек – общеразвивающая;
2. старшая- подготовительная группа (5-7 лет) – 28 человек - общеразвивающая;
3. ОНР -1 (4-5 лет) – 16 человек – общее недоразвитие речи;
4. ОНР -2 (5-6 лет)- 15 человек - общее недоразвитие речи;
5. ОНР -3(6-7 лет) -13 человек - общее недоразвитие речи;
6. ЗПР(4-7 лет) -14 человек– задержка психического развития.
7. средняя группа (4-5 лет)-24 человек- общеразвивающая

Девочек- 51 , Мальчиков- 84

Выпускников всего: 31

ОНР-2- 1 чел. Гимназия « Перспектива»

ОНР-3- 12 чел.

Школа № 131-4 чел.

Гимназия № 2-1 чел.

Школа № 178-1 чел.

Школа № 69-3 чел.

Школа № 107-1 чел.

Школа № 178-1 чел.

Школа № 134-1 чел.

Общеразвивающая подготовительная-13 чел.

Школа № 69-5 чел.

Школа № 22-2 чел.

Гимназия « Перспектива» -1 чел.

Лопатинская нач.школа-1 чел.

Школа № 58-1 чел.

Школа №34 -1 чел.

Школа № 170-1 чел.

Школа № 176-1 чел.

Группа ЗПР-5 чел.

Школа № 90-2 чел.

Школа № 69-1 чел

Школа № 170-2 чел.

Итого: 29% детей идут в 69 школу.

13% идут в школу –лицей « Созвездие» (школа № 131)

58% детей идут в разные МОУ

Информация по воспитанникам за 3 года.

Количество детей по списку	Среднегодовая численность	Дни функционирования	Гендерный состав	Движение детей	Примечание
2011-116	2011-114	2011- 169	2011г	2011г	
2012-123	2012-122	2012- 178	Дев.-39	Приб.-	
2013-133	2013-127	2013-167	Мал.-77	Убыло-	
			2012г	2012г	
2014-135	2014-124	2014-164	Дев.-46	Приб.-	
			Мал.-77	Убыло-	
			2013г	2013г	
			Дев.-51	Приб.-	
			Мал.-82	Убыло-	
			2014		
			Дев.-51		
			Мал.-84		

Социальный состав родителей представлен следующим образом:

Полная семья-78%, неполная семья-22%.

С высшим образованием- 54%, со средним специальным образованием-35%.

Неполное высшее-1%, общее среднее – 10%.

Работающих родителей-87%, неработающие (в основном домохозяйки)-13%

Из работающих родителей- 70% служащие.

По штатному расписанию педагогический коллектив представлен следующим образом:

Воспитателей- 14, музыкальный руководитель- 1,75, учитель-дефектолог-1, учитель-логопед-3,5. Старший воспитатель-1.

Фактически работающих- воспитателей-12, музыкальный руководитель- 1, учитель-дефектолог-1, учитель-логопед-2. Старший воспитатель-1.

2 вакансии воспитателя на конец учебного года.

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
18	12	67	1	5	5	28	0	

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16- и более лет	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	11			2	11	1	6	13	72

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
18	8	44	4	22

Вторая кв. категория: 1 чел.-5%

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
18			2		

по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

должность	Количество педагогов
Педагог-психолог	вакансия
Музыкальный руководитель	1
Учитель - логопед	3