

Принята  
На общем собрании трудового коллектива  
МБДОУ «Детский сад №255» г.о.Самара  
Протокол № 3 от 27.07.2015

Утверждено  
Приказом заведующего от 27.07.2015 № 85  
МБДОУ «Детский сад № 255» г.о.Самара

*О.Е. Калинина*



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №255» ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА САМАРА.

**Принята с учетом мнения**

Совета родителей МБДОУ « Детский сад № 255» г.о.Самара  
Протокол № 2 от «21» 07.2015 года

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1. Обязательная часть</b>		
<b>1.1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	1.1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара ( далее ДОУ)	
	1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
	1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы ДОУ. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы Взаимодействие взрослых с детьми	
2.1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками	
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2.	Преемственность работы ступеней дошкольного образования и начального общего образования	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Программы ДОУ	
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы ДОУ	
3.1.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, дидактического материала и оборудования и сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на улице	
3.1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ – д/с № 255	

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
3.1.5.	Режим дня и распорядок ДОУ	
3.1.6.	Планирование образовательной деятельности ДОУ	
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно – досуговая деятельность ДОУ –	
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы ДОУ и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.2.2.	Управление реализацией Программы ДОУ	
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1.	Краткая презентация Программы МБДОУ «Детский сад №255» г.о.Самара	

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

#### 1.1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского

округа Самара (далее ДОУ) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 № 1155.

Федерального закона « Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012.№ 273-ФЗ

Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.;

Учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Книга 1. Издательство: «Школьная Пресса», 2005 г.;

Учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Книга 2. Издательство: «Школьная Пресса», 2005 г.

Уставом МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Сведения об образовательной организации.**

Наименование: МБДОУ «Детский сад №255» г. о. Самара.

Юридический адрес: 443067, Самара, ул. Гагарина, 131.

E-mail: [mdou\\_255@mail.ru](mailto:mdou_255@mail.ru).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63Л01 № 6317 от 14.12. 2015, выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия – бессрочно.

В ДОУ функционируют 7 дошкольных групп от 3-х до 7 лет. Из них 4 группы для детей с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуются программы:

по преодолению общего недоразвития речи у детей и преодолению задержки психического развития - Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., Учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Книга 1. Издательство: «Школьная Пресса», 2005 г. и Учебно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Книга 2. Издательство: «Школьная Пресса», 2005 г.

Вариативная часть ООП реализуется программами художественно - эстетической, культурологической (приобщение детей к истокам русской народной культуры).

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с ФГОС ДО обязательная часть Программы, соответствующая примерной программе, оформляется в виде ссылки на примерную программу, что соответствует положениям ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, также представлена в виде ссылок на соответствующие парциальные программы, методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа сформирована как Программа коррекции, психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

#### **1.1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

*проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности и обеспечивающую условия для совместного образования детей с разными психофизическими особенностями развития детей с ОВЗ.*

*- повышение социального статуса дошкольного образования;*

*- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;*

*- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*

*- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.*

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) построения системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет.

Программа направлена на цели и задачи в соответствии с ФГОС.

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

На решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы дошкольного образования:

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
	происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.	
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.	Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество с семьей. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3.	Уважение личности ребенка.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
4.	Реализация программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).



Реализация содержания всех образовательных областей Программы основывается на следующих принципах:

1. *Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»* (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);

б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. *Реализация деятельностного подхода* — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3. *Реализация принципа «от общего к частному»*, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. *Интегрированный принцип* организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. *Создание проблемных ситуаций*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. *Наглядное моделирование*, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. *Создание условий для практического экспериментирования* с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

8. *Продуктивное и игровое взаимодействие* детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. *Учет индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. *Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения*: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И

очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения.

11. *Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания* в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. *Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.*

13. *Принцип коррекционной направленности образования.* Основа организации – построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направлена на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, Образование и развитие ребенка с ограниченными возможностями строится, таким образом, в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

14. *Принцип коррекционной направленности* организации предметно- развивающей среды. Одно из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

15. *Региональный подход.* Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Региональный подход ориентирован на утверждение и признание культурного многообразия национальных (этнических) групп, реализацию социокультурных потребностей представителей этих групп, направленных на сохранение языка, культуры, традиций. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.

Целью Программы для детей с ЗПР является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического и речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, что в дальнейшем обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей с задержкой психического развития, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности интеллектуально и психофизического развития в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-дефектолога и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

#### 1.1.1.2.Значимые характеристики Программы.

1. В соответствии с Уставом в учреждении функционируют:

3 группы общеразвивающей направленности, работающие в режиме полного дня (12 часов);

4 группы компенсирующей направленности, работающие в режиме полного дня (12 часов). В группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Количество групп и средняя наполняемость групп (на 1.09.2015)**

<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество детей</b>
Младшая группа	1	26
Средняя группа	1	25
Старшая/подготовительная группа	1	26
Группа для детей с ОНР (средний возраст)	1	15
Группа для детей с ОНР (старший возраст)	1	15
Группа для детей с ОНР (подготовительный возраст)	1	15

Возрастные группы	Количество	Количество детей
Группа для детей с ЗПР (от 5-7 лет)	1	13
Всего	7	135

ДОУ-д/с расположен в Советском районе г. о. Самара. В рамках доступности находятся крупные культурно-массовые и спортивные центры (стадион «Заря», детский клуб, детский парк «Дружба», что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы ДОУ, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Учреждение находится по соседству с МОУ СОШ № 28, что определяет широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по различным направлениям, более качественное решение преемственности между дошкольным и начальным основным образованием.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями, сведения о семьях воспитанников также являются значимой для разработки Программы характеристикой. Конечно, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений, однако 90% готовы к интерактивной форме реализации Программы ДОУ. Исходя из этого, содержание Программы ДОУ предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

**Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы ДОУ** помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к малой родине, к своему городу, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Самарского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Среднего Поволжья;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Среднего Поволжья.

Содержание Программы построено с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

## Возрастные особенности воспитанников с ОВЗ.

### Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития

Важной особенностью дошкольников с задержкой психического развития является то, что чем более ранний возраст мы рассматриваем, тем менее сформированы психические процессы, меньше дифференцирована психическая деятельность детей. Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают наличие стойкой неуспеваемости, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, а также повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Недостатки восприятия связаны не с первичными сенсорными дефектами, а выступают на уровне сложных сенсорно-перцептивных функций, т.е. являются следствием несформированности аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, и особенно в тех случаях, когда в зрительном восприятии участвуют другие анализаторы, прежде всего двигательный. Именно поэтому наиболее значительное отставание наблюдается у дошкольников с задержкой психического развития в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений.

Причины нарушения восприятия:

1. Низкая скорость приема и переработки информации (ограничение этой скорости в разной степени выступает при всех недостатках развития и является общей закономерностью аномального развития).
2. Несформированность перцептивных действий, т.е. тех преобразований сенсорной информации (объединение отдельных ее элементов, их сопоставление и т.д.), которые ведут к созданию целостного образа объекта.
3. Несформированность у дошкольников с задержкой психического развития ориентировочной деятельности (они не умеют рассматривать то, на что направлен их взгляд, и вслушиваться в то, что звучит в данный момент, будь то речь или какие-то другие звуки). Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. Результатом функциональной недостаточности, проявлением слабо выраженной резидуальной органики являются имеющие место у всех детей двигательная неловкость и недостаточная координация, проявляющиеся даже в таких автоматизированных движениях, как ходьба, бег. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание

неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети. Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза. Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР. Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления, характерен недостаточно высокий уровень развития сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление. Речевое развитие характеризуется запоздалым появлением первых слов и первых фраз; замедленным расширением словаря и овладением грамматического строя речи. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, и в трудностях понимания детьми некоторых грамматических конструкций. Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове. Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, им становятся недоступны такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.