

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 255 »
городского округа Самара
протокол № 4 от 23.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида № 255»
городского округа Самара



О.Е.Калинина

Приказ от 24.08.2018 № 69

Согласовано:

Совет родителей.

Протокол № 3 от 03.09.2018

**Положение об адаптированных программах для
детей с ОВЗ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №255» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе-образовательной программе дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и адаптированной основной общеобразовательной программе-образовательной программе дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ОНР и ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара. (далее – Положение, соответственно - АОП) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.); -

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; -

Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г № 3.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 « Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г № ИР-535/07 « О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

-Лицензии на право ведения образовательной деятельности : серия РО , номер 037674 ,

дата выдачи 07.марта 2012 г. срок действия:

бессрочно, кем выдана : Министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия-63, № 000024 от 25 мая 2010г.

ИНН- 6318114314

КПП- 631801001

ОКСФ- 14 муниципальная собственность

№ лицевого счета- 206100200

ЕГРЮЛ- 1026301508881

Договор с Учредителем от 05.11.2009

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 255 городского округа Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 26.12.2011 № 2136.

Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 255 городского округа Самара, от 27.08.2015 № 3131

1.2. Положение определяет структуру и содержание АОП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара (далее – Учреждение), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АОП представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ОНР и ЗПР) (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Образовательная деятельность по АОП осуществляется в группах компенсирующей направленности.

1.5. Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей.

1.6. Положение об АОП утверждается заведующим Учреждения в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.8. АОП определяет примерное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.9. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

1.10. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи адаптированной образовательной программы

2.1. Целью АОП является- проектирование модели коррекционно- развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития(ОНР и ЗПР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Адаптированная Образовательная программа направлена на решение задач:

1. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. 2. Создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие». Обеспечение равных возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования.

Задачи реализации обязательной части АОП: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи квалифицированной коррекции:

1. Осуществить коррекцию речевых и психических нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, по развитию основных составляющих развития речи и психики ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.
3. Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ОНР и ЗПР. Создать оптимальную систему воздействия.
4. Отслеживать результаты работы по развитию речи и психических особенностей с последующим анализом;
5. Создать условия для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями.

Задачи реализации АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование творческого потенциала через изобразительную деятельность

Основными принципами построения АОП являются:

- полноценное проживание ребенком этапов детства, обогащение детского развития,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка детей в разных видах деятельности,
- сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным ценностям, традициям семьи, общества и страны.,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов,

- возрастная адекватность дошкольного образования,
- =учет этнокультурной ситуации развития детей,
- динамическое изучение и единство диагностики и коррекции,
- комплексно-тематический принцип,
- построение индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуального подхода.
- организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом закономерностей онтогенетического развития.

3. Требования к структуре, содержанию и объему АОП

3.1. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. Содержание Образовательной программы: - обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности. Охватывает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- взаимодействие взрослых с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционная работа в ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе и др.

3.3. Структура АОП составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

3.4. АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

3.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.4.3. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5. Структура АОП является постоянной и содержит требования к содержанию образовательной программы ДООУ, которая предъявляется ФГОС ДО и содержит 3 раздела.

3.6. Структура АОП включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП

3.7.1. Пояснительная записка раскрывает: - цели и задачи реализации программы; - принципы и подходы к формированию АОП; - значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ОНР и ЗПР); - планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП); - развивающее оценивание качества образовательной деятельности;

3.7.2. Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи и психики; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - систему взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства.

3.8.1. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно. Данная часть АОП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику (региональный компонент), социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Учреждения.

3.9. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, финансовых условий. Данный раздел содержит планирование образовательной деятельности, организацию режима и распорядка дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию программы.

4. Порядок разработки АОП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. АОП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АОП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего по Учреждению.

4.3. После издания приказа о начале разработки АОП, ответственность возлагается на ответственного за разработку АОП, который в течение трех дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.4. Проект АОП выносится на обсуждение и принятие на заседании общего собрания работников или Педагогического совета.

4.5. При несоответствии АОП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.6. АОП рассматривается и одобряется Советом родителей, принимается Педагогическим советом Учреждения или общим собранием работников и утверждается приказом заведующего Учреждением ежегодно.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АОП включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть: - результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АОП воспитанниками; - выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; - необходимая корректировка составных частей АОП: учебный план, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п. - внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную образовательную программу для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и задержкой психического развития ребенка (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара

5. Оформление, размещение и хранение АОП

5.1. Образовательная программа оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению :

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2.2. На титульном листе указывается: - гриф «принято», «утверждено»; « согласовано»; - полное наименование учреждения; - год составления АОП;

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. АОП является обязательной частью документации Учреждения хранится в кабинете старшего воспитателя, до истечения срока реализации.

5.4.2. По истечению срока реализации АОП хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет