

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №255» городского округа Самара

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара
Протокол № 1 от 29.07.2016

Утверждено

приказом заведующего № 61 от 01.08.2016г.
МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара
О. Е. Калинина



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья**

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
« Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа
Самара, реализующем адаптированную общеобразовательную
программу-образовательную программу дошкольного образования для
групп компенсирующей направленности для детей с общим нарушением
речи и задержкой психического развития (АОП)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 27 ст.2,
часть 3 ст.55 Федерального закона "Об образовании в Российской
Федерации", Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной
Защите инвалидов в Российской Федерации»,
адаптированной образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сада
комбинированного вида № 255» городского округа Самара (ДОУ),
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
дошкольного образования для групп компенсирующей направленности
(АОП), по организации образования детей с ограниченными возможностями
здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или)
физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном
порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- **дети с тяжелым нарушением речи;**
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- **дети с задержкой психического развития;**

- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель организации образования детей с ОВЗ : - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 4 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация образования детей

2.1. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Прием детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения городского или областного ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы и диагноза. В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития.

2.3. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. ДОУ направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для выяснения возникших неточностей, сомнений, уточнения диагноза.

2.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель
Предельная наполняемость групп Учреждения определяется САНПИН 2.4.1.2660-10

На каждого ребенка, зачисленного в группу с ОВЗ, учитель-логопед и учитель-дефектолог заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы (2 раза в год).

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с АОП обучения детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия, как правило, проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах с ОВЗ определяется САНПИН 2.4.1.2660-10

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

Во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателем по заданию специалистов.

Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители).

Учителем-логопедом и учителем-дефектологом назначается лицо, имеющее высшее специальное образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

Специалист назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Специалист несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по

проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы.

Информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы группы с ОВЗ

2.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный план поддержки развития ребёнка (далее – ИППРР). ИППРР – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. В ходе выполнения ИППРР подвергается корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу по возрасту и диагнозу, планируются адаптационные мероприятия.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется АОП и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОУ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его

полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК .

2.16. ДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей. Доступность среды: • всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность окружающей среды. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий доу.

2.17. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДОУ.

2.18. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.19. ДОУ осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП.

2.20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. ДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу с детьми с ОВЗ.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

* права, прописанные в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

- Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.
 - права, прописанные у Уставе ДОУ.
- 4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ». И трудовым законодательством.

4. Порядок управления

Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планами работы ДОУ (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля)

Составлено с учетом мнения родителей.
Протокол № 1 от 29.07.2016

Общие положения 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»; Уставом МБДОУ «Детский сад № 35». 1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 35» (далее – ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов. 1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися. 1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами). Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. 1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения. 1.6. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу. 2. Зачисление ребёнка с ОВЗ в ДОУ. 2.1. Заявителями при предоставлении данной услуги выступают родители (законные представители) детей с ОВЗ или детей – инвалидов. 2.2. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании

заклучения Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии. 2.3. Зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группы компенсирующей направленности только с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании следующих документов: • путёвки (направления) Управления по образованию Администрации городского округа Балашиха; • заявления одного из родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в ДОО; • медицинского заключения ВК об инвалидности (для детей-инвалидов); • заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ. 2.4. В детские сады во внеочередном порядке принимаются дети согласно постановлению Администрации городского округа Балашиха от 25.08.2015 №402/8-ПА «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории Городского округа Балашиха Московской области». 2.5. Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом заведующего. 3. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности. 3.2. В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития. 3.3. Для успешности образовательной работы с детьми с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, поэтому психолого-медико-педагогический консилиум ДОО с письменного согласия родителей проводит психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую: • выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка; • определить оптимальный педагогический маршрут; • спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; • обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ; • оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; • определить условия воспитания и обучения ребёнка; • консультировать родителей ребёнка с ОВЗ. 3.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (индивидуальным маршрутом), разработанной на основе психолого-медико- педагогической диагностики. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. 3.4.1 Программы должны содержать раздел коррекционной работы, в котором: • раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ОВЗ; • определяются специальные методические пособия и дидактические материалы; • рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. 3.5. Образовательная деятельность детей- инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, разработанной с учётом рекомендаций врачей, осуществляющих наблюдение за ребёнком - инвалидом. 3.6. Организованная образовательная деятельность детей с ОВЗ проводится педагогами ДОО в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим ДОО, с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости возможно обеспечение щадящего режима проведения организованной образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ. 3.7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную и культурную среду ДОО осуществляется через проведение совместных с воспитанниками ДОО образовательных и воспитательных мероприятий. 3.8. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО осуществляют педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель. 3.9. В обязанности учителя-логопеда входит:

всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с целью коррекции речевых нарушений, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка. 3.10. В обязанности педагога - психолога входит: коррекция сопутствующих отклонений в развитии психических процессов детей. 4. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: 4.1.1. Доступность среды: • всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования. 4.1.2. Безопасность окружающей среды. 4.2. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДООУ. 4.3. В соответствии с Постановлением от 11.02.2014 г. № 29/8-ПА «О размере затрат и родительской платы на содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Балашиха, реализующих основную общеразвивающую программу дошкольного образования» в целях материальной поддержки семьи дети-инвалиды освобождаются от оплаты за содержание в ДООУ. 4.4. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с планами работы ДООУ (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля)