

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №255» городского округа Самара

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 255» г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.07.2016



Утверждено

приказом заведующего № 61 от 01.08.2016
МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара
О.Е.Калинина

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с ОНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара (далее –ДОУ), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (АОП)

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР в ДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- с • Федеральным законом от 29.12.2012 N273 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Положением о комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Самара,

– Порядком направления детей, посещающих муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения, группы дошкольного образования муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, Уставом Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Общим собранием работников ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников ДОУ и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи группы для детей с ОНР

2.1. Группа для детей с ОНР создается в целях:

– оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, а так же дизартрию, риноплалию, алалию (далее – ОНР);

– оказания помощи в освоении АОП для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ОНР, дизартрией, риноплалией, алалией(далее – ОВЗ).

2.2. Основными задачами группы для детей с ОНР являются:

– обеспечение коррекции ОНР у воспитанников ДОУ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ОНР;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ОНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ОНР, основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;

– обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОНР;

– профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;

– обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

– разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ;

– обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка ОНР;

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ОНР.

–

3. Направления деятельности группы для детей с ОНР

3.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ОНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ОНР, их успешности в освоении АОП для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

– создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ОНР

4.1. В группу для детей с ОНР зачисляются воспитанники ДООУ, имеющие нарушения в развитии устной речи: ОНР первого, второго, третьего уровней, а также дизартрию, ринолалию, алалию.

4.2. Прием воспитанников в группу для детей с ОНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании заключения городской и областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом ДООУ. Обследование речи и направление детей в ПМПК проводится в течение всего учебного года.

4.4. Комплектование группы для детей с ОНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ОНР.

4.5. Очередность детей, имеющих ОНР, в том числе посещающих другие Учреждения, регистрируется по обращению родителей (законных представителей), при наличии заключения ПМПК.

4.6. Группа для детей с ОНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей с ОНР не менее 10 человек.

4.8. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников ДООУ в группу для детей с ОНР на текущий учебный год.

4.9. В летний период допускается:

– закрытие группы для детей с ОНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ОНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ОНР и перевод детей в группы ДООу общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя ДООу;

– функционирование группы для детей с ОНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ОНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ОНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.11. Отчисление воспитанников из группы для детей с ОНР осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом руководителя ДООу.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ОНР воспитанник, имеющий ОНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержка психического развития.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ОНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ОНР:

- * осуществляется в соответствии с АОП;
- * строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- * определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОНР, их интеграцию в ДООу.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ОНР проводится с учетом режима работы ДООу во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать норм, прописанных в САНПИН:

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется АОП:

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ОНР определяется АОП.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ОНР.

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей ДООУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ОНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ОНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ОНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.4.5 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ОНР в соответствии с диагнозами ОНР, дизартрия, ринолалия, алалия.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ОНР в соответствии с п.п.5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ОНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ОНР, их интеграцию в ДООУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ОНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДООУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР;

- по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ОНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ОНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников ДООУ, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ОНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания АОП для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ОНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ОНР.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ОНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ОНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ОНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания АОП.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Музыка», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.3.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ОНР занятия по логопедической ритмике.

6.3.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ОНР.

6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» воспитанниками группы для детей с ОНР.

6.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации программы.

6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Музыка»;

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ОНР.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» АОП

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ОНР образовательной области «Физическая культура».

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ОНР занятия по физической культуре.

6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ОНР;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ОНР.

6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ОНР содержания образовательной области «Физическая культура».

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации АОП

6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Физическая культура».

6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура»

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ОНР по вопросам реализации АОП

6.6. Родители (законные представители):

6.7.. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.8.. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ОНР

1. Документация и содержание кабинетов прописано в рабочих программах специалистов.