

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара

Проектная деятельность  
в старшей группе ЗПР  
Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима!».

Авторы проекта:  
Уч.-дефектолог: Ананьева О.В.  
Воспитатель: Савик Л.Н.

Самара 2016 г.

**Цель:** - Развитие познавательных, речевых и творческих способностей детей через исследовательскую и продуктивную деятельность.

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе;
- Формировать знания и представления детей о временах года; об сезонных изменениях в природе;
- Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование (свойства снега);
- Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображения);

Образовательная область «Речевое развитие»

- Обогащать словарный запас детей (словарь прилагательных);
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Развивать направленную воздушную струю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Совершенствовать навык рисования путем нетрадиционных методов (паунтилизм);
- Развивать мелкую моторику рук в ходе реализации творческих замыслов;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания;
- Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности;
- Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта;
- Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое;
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Совершенствование общей координации движений
- Развитие мелкой моторики рук

**Проблема:** Недостаточный уровень знаний детей о времени года (зиме), о природных явлениях, о сезонных изменениях в природе.

**Вид проекта:** Групповой

**Тип проекта:** Исследовательско – творческий.

**Участники проекта:** Дети старшего дошкольного возраста группы ЗПР, воспитатель, учитель-дефектолог.

**Срок выполнения:** Краткосрочный (28.11.2016 – 01.12.2016).

**Ожидаемые результаты:** - Вовлечение каждого ребенка в исследовательскую деятельность;

- Развитие коммуникативных навыков;
- Пополнение словарного запаса и развитие творческих способностей у детей;
- Приобретение новых знаний.

**Этапы проекта:**

I. Подготовительный этап

1. Постановка цели, задач.
2. Изучение методической литературы.

II. Разработка проекта

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Планирование проекта.
3. Выбор форм работы с детьми.
4. Выбор основных мероприятий.
5. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.
6. Определение и формулировка ожидаемых результатов.

III. Внедрение проекта - проведение бесед, опытов, поисково-исследовательской деятельности с детьми.

## Ход деятельности:

### Психологический настрой

Воспитатель заводит детей в группу под музыку (С. Прокофьев «Фея Зимы из балета «Золушка»)

### Мотивационно-побудительный этап (1-2 мин.)

Воспитатель:

- Ребята, какое сейчас время года? (Зима).

- Зима – моё самое любимое время года. Прислушайтесь, к нам кто-то спешит. (Под музыку в группу кружась, заходит Зимушка-зима).

Зимушка-зима:

- Здравствуйте, ребята! Я Зимушка-зима, в гости к вам пришла. И пришла я к вам не просто так, а «с проверкой» хочу у вас узнать, хорошо ли вы знакомы со мной, с Зимушкой-зимой. Скорее поудобнее в кружок садитесь, вот вам мое 1 задание (на мольберте размещены иллюстрации с изображением зимнего леса, города, зимние забавы).

- Ребята, подскажите мне, пожалуйста, какое время года изображено на картинках? (Зима)

- Правильно, а как вы догадались? (Дети перечисляют признаки зимы по иллюстрациям: снег, сугробы, зимняя одежда, зимние забавы, ветра).

Развитие воздушной струи.

- Ребята, правильно, молодцы, посмотрите я с собой из леса принесла снежинки (демонстрирует свободно висящие снежинки, прикрепленные к волшебной палочке), а давайте с вами превратимся в ветерки и подуем на мои снежинки.

- Но прежде мы сами немного разомнем наши щечки. (Артикуляционная гимнастика «Губы, зубы, язычок»).

- Отлично, теперь давайте превратимся в слабые, легкие, ветерки, которые будут очень аккуратно, спокойно дуть на мои снежинки. (Дети вместе с Зимушкой-зимой дуют на снежинки).

Молодцы! Ну а теперь мы с вами станем сильными ветрами, которые не пощадят мои снежинки. Будем дуть сильно, резко. (Дети вместе с Зимушкой-зимой дуют на снежинки). Упражнения проделываются 2-3 раза.

- Молодцы! С моим первым испытанием вы отлично справились! А что бы приступить к моему 2-му испытанию, садимся все вместе в паровоз и едем в мою зимнюю лабораторию (дети под музыку, вместе с Зимушкой-зимой «едут» в лабораторию).

- Ребята, посмотрите, что это у меня на столе? (на столе перед детьми стоит большая чаша с настоящим снегом) Как вы думаете, что это? (Снег)

Рассматривание снега, беседа.

- Посмотрите, можете его потрогать. Какой снег? (хоровые ответы: белый, холодный, пушистый, мокрый, липкий, легкий).

- Дети, какой снег на ощупь? (Холодный)

- Холодный как что? (Как лед)

- Еще, какой снег на ощупь? (Мягкий)

- Мягкий как что? (Как вата)

- Какой снег по цвету? (Белый)

- Белый, как что? (Как сахар, как вата)

- Какой снег по весу? (Легкий)

- Легкий, как что? (Как пух) и т.п.

- Дети, а давайте положим снег на ладошки и посмотрим, что будет происходить. (Дети и Зимушка-зима кладут снег на ладошки и наблюдают)

- Ребята, посмотрите, что происходит? (Снег тает)

- Правильно, снег начинает таять. И во что превратился наш снег? (В воду)

- Так значит снег это что? (Это замёрзшая вода)

- Молодцы, и со вторым испытанием вы справились.

- А перед тем, как отправиться на третье задание, в мою творческую мастерскую, давайте немного отдохнем.

Физминутка.

Снег сегодня шел с утра (руки плавными движениями опускаются вниз)

Рада снегу детвора (хлопки в ладоши)

Снег на ветках (две руки вверх) на дорожках (руки вниз)

На носу (показываем нос) и на ладошках (показываем ладошки).

Физминутка повторяется 2-3 раза. После физминутки, дети выстраиваются за Зимушкой-зимой паровозиком и отправляются в «творческую мастерскую», в которой детей встречает Мастерница зимних поделок, рисунков и узоров.

- Здравствуйте, ребята! Я Мастерница зимних поделок, рисунков и узоров.
- И сегодня мы с вами нарисуем в подарок для Зимушки-зимы, вот такое красивое, заснеженное дерево. (Мастерница демонстрирует детям заснеженное дерево).
- Но рисовать мы с вами будем ни кисточками, ни карандашами, а ватными палочками.
- Но прежде чем приступить к выполнению задания, давайте разомнем наши пальчики. (Мастерница проводит пальчиковую гимнастику «Снежок»).
- Молодцы, а теперь давайте приступим к работе. (На столе у каждого ребенка лежит голубая заготовка из бумаги, подложка для работы, палитра с гуашью и ватные палочки. Далее Мастерница рассказывает и демонстрирует детям поэтапность работы, дети по инструкции выполняют рисунок).

Мастерница:

- Какие вы молодцы!
- Посмотрите, какие замечательные заснеженные деревья мы нарисовали в подарок для Зимушки-зимы.
- Давайте подарим наши замечательные рисунки Зимушке-зиме. (Дети вместе с Мастерницей подходят к Зимушке-зиме и отдают ей рисунки).

Зимушка-зима:

- Спасибо огромное, вам ребята! Какие же у вас красивые получились деревья!
- Вы меня сегодня очень порадовали, справились со всеми моими испытаниями, ответили на все мои сложные вопросы и даже ни капельки не замерзли. Теперь, я точно уверена, что о Зимушке-зиме вы знаете очень много!
- Но, к сожалению, мне пора возвращать обратно в зимний лес. До свидания ребята!!! (До свидания Зимушка-зима). Зимушка-зима уходит.