

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 255» г.о. Самара
Протокол № 1 от 31.07.2017

Утверждено

приказом заведующей № 60, от 01.08.2017
МБДОУ «Детский сад № 255» г.о. Самара
О.Е. Калинин



Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения

« Детский сад комбинированного вида № 255»
городского округа Самара

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара на 2016-2019 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения	Решение о разработке новой редакции Программы принято на заседании общего собрания трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 255» г.о.Самара (20.07.2015)
Разработчики Программы	Административная группа детского сада, коллектив педагогов детского сада
Исполнитель	Коллектив ДОУ
Цель	.

	Цель программы развития: Выявление и развитие физического здоровья и способностей ребенка, формирование у него широкого диапазона видения окружающего мира через создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей.
Сроки и этапы реализации Программы	Реализация Программы рассчитана на 4 года 2016-2019гг
	Этапы реализации программы: , Организационный этап: – Обеспечение условия для реализации программы, пополнение материальной базы, программно-методического обеспечения. –

	Обучение, подготовка и переподготовка кадров. – Разработка и составление Концепции дошкольного образовательного учреждения, построение гипотезы. Внедренческий этап: – Выявление актуальных проблем, их обоснование. – Проведение исходных, сравнительных контрольных срезов, результатов учебно-воспитательного процесса. – Анализ затруднений в реализации целей и задач. – Реализация намеченных в плане мероприятий. – Составление коррекционных программ, рекомендаций. , Результативный этап: – Обработка данных, сопоставление полученных результатов с поставленными целями. – Анализ всех результатов,
--	--

	корректировка гипотезы в соответствии с результатами. – Оформление и описание хода работы, обобщение опыта.
--	--

Ожидаемые результаты, прогнозируемые риски:

Реализация поставленных задач должна способствовать: –
 Внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста – Снижению детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности –
 Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми. – Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования. – Совершенствованию форм семейного воспитания детей –
 Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников – Улучшению

материально-технической базы – Построению современной предметно - развивающей среды в ДООУ. **Прогнозируемые риски:** – Влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса; – Профессиональные просчеты педагогов; – Нерегулярное посещение ребенком ДООУ; – Серьезные проблемы в состоянии здоровья ребенка, задержка психического, физического, интеллектуального развития ребенка

2.Пояснительная записка

Руководство современным ДОО предполагает управление в рамках таких ценностей, категорий и понятий, как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. Это определило направление деятельности нашего детского сада на обеспечение качества дошкольного образования и поиск социальных партнеров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности ребенка.

Многолетний педагогический опыт, изучение проблем дошкольного образования и обсуждение перспектив его развития с коллективом позволили нам создать программу развития ДОО на ближайшие годы.

Основная идея концепции управленческой деятельности - это приоритеты ребенка и детства.

Исходя из этого, образовательное пространство дошкольного учреждения проектируется как среда, в которой ребенок может удовлетворить свои потребности в игре, общении, творчестве, проявлять интеллектуальные способности .

Основные задачи для достижения поставленной цели мы определили:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счет эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;**
- создание условий для сохранения и развития физического, психического здоровья детей, развития интеллектуальных и творческих способностей;**

- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектирование модели образовательной среды, интеграцией образовательных областей;
- развитие методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через самообразование, развитие творчества, внедрение интересного опыта работы.

Ожидаемые конечные результаты:

- улучшение методической оснащенности образовательного процесса
- улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно-развивающей среды групп.
- улучшение условий пребывания детей.
- улучшение показателей физического и психического здоровья через повышение активности и самостоятельности ребенка.
- увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотрунических отношений с детьми.
- увеличение доли процента родителей, участвующих в жизни ДООУ,
- повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса.

- увеличение количества парциальных программ.

-положительная динамика показателей интеллектуального, речевого, творческого развития ребенка,

- положительная динамика в осуществлении коррекционной деятельности.

- увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения.

- позитивная динамика показателей:

- уровня языковой компетенции,

- уровня коммуникативной компетенции.

- увеличение показателей творческой активности педагогов.

- успешное внедрение О.О.П., использование в работе интеграции, построение воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС.

Источники финансирования программы:

*** Финансирование настоящей Программы планируется осуществлять за счет средств муниципального и федерального бюджетов, активного привлечения внебюджетных источников.**

3. Информационная справка

3.1 Общие сведения о ДООУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара является детским садом комбинированного вида , имеет художественно-эстетический , культурологический, эколого-биологический приоритет в развитии воспитанников.

Целью деятельности ДООУ является: обеспечение воспитания, обучения и развития, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Задачи образовательного процесса в ДООУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,*
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.*
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей,*
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии речи детей,*
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

МБДООУ «Детский сад № 255» осуществляет свою деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Закон РФ « Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- СанПиН
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ
- Устав МБДОУ д/с № 255 , договор с Учредителем и иными нормативными актами
- ФГОС (с учетом даты вступления в силу)

МБДОУ №255 расположен по юридическому и фактическому адресу: 443067, г. Самара, улица Гагарина, дом 131.

МБДОУ детский сад начал функционировать с 1963 года.

МБДОУ №255 имеет статус юридического лица, Устав, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, бланки и др. реквизиты.

МБДОУ №255 самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством РФ и Уставом.

. Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г.Самара, ул.Куйбышева,137.

Администрация ДОУ: Заведующий МБДОУ детского сада № 255г.о.Самара- Калинина О.Е.

Главный бухгалтер-Якушкина М.Е.

ДОО работает с 7.00 до 19.00. 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения-очная. Язык, на котором ведется обучение -русский.

Основным видом деятельности является воспитательно-образовательная, также коррекция недостатков в развитии речи и задержки психического развития детей.

В настоящее время в МБДОУ №255 функционируют 7 групп:

2 младшая группа, средняя группа, старшая/подготовительная группа, три группы для детей с ОНР, группа ЗПР.

Плановая наполняемость-114

Списочный состав- варьируется от 120 детей до 137

Средняя годовая цифра варьируется от 123 до 131

В группах созданы необходимые условия для полноценного развития детей. Детский сад обеспечен методической литературой, пособиями по всем разделам программы, физкультурным оборудованием, игрушками.

3.2. Сведения о здании

МБДОУ детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Детский сад окружен земельным участком, имеющим физкультурную площадку и игровые площадки с теньевыми навесами, песочницами и малыми спортивными формами. Имеется хорошо озелененный участок для прогулок, представляющий собой лесопарковую зону отдыха для детей. Газоны и клумбы ежегодно засаживаются травой и цветами. Разбивается огород.

МБДОУ расположено в месте удобной транспортной развязки: вблизи улицы Советской Армии, Мориса Тореза, станций Метрополитена, что облегчает доставку детей в детский сад.

3.3. Материально-техническая база МБДОУ:

Материально-техническая база достаточна для выполнения задач воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ имеются:

- * музыкальный зал- для проведения музыкальных занятий, развлечений, праздников.
 - * медицинский блок состоит из кабинета медицинской сестры и предназначен для приема и осмотра детей.
 - * методический кабинет- для методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
 - * 3 логопедических кабинета для коррекционной работы с детьми, имеющими заключение ОНР
 - * 1 кабинет дефектолога для занятий с детьми, имеющими заключение ЗПР.
 - 3 группы имеют изолированный блок: групповая, спальная комната, раздевалка, туалетная комната; 4 группы компенсирующего назначения имеют совмещенные раздевалки (2 и 2).
- Детский сад оснащен достаточным количеством мягкого и твердого инвентаря, физкультурного и игрового оборудования.
- Оснащен техническими средствами обучения:
- компьютер-6
 - принтер-4
 - ксерокс-3

музыкальный центр-2
-магнитофон-7
телевизор-5
видеомагнитофон-2
домашний кинотеатр-1
интерактивная доска-1

В наличии достаточное количество методической, детской, художественной, познавательной литературы.

3.4. Социальный паспорт МБ ДОУ

Анализировать результаты мы можем, исходя из требований социального заказа семьи.

Изучение социального статуса показывает высокий образовательный ценз родителей. Данные мониторинга семей МБДОУ представлены следующим образом:

Социальный состав семей воспитанников МБДОУ детского сада № 255 г.о.Самара Детей 135.

% работающих родителей	86%
% неработающих родителей	14%
% полных семей	81%
% неполных семей	19%
% многодетных семей	27%
% родителей с высшим образованием	57%
% родителей со средне-специальным образованием	29%
% родителей со средним образованием	7%
% родителей другое образование	7%

3.5. Программно-методическое обеспечение.

В МБДОУ реализуется ООП ДО, составленная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования

и примерной образовательной программы дошкольного образования

« Детство» Т.И.Бабаева, как основная программа учебного плана (60%).

Программа «Детство» - программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации через осознание ребёнком своих потребностей и способностей. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Девиз программы «Детство»: «чувствовать – познавать-творить»

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- ☑ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ☑ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- ☑ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Каковы задачи Программы «Детство»?

Программа Детство , разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- ☑ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ☑ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2 обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

☐ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

☐ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

☐ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

☐ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

☐ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Успешно реализуется парциальная программа через вариативный блок (40%)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Основная цель: способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Теоретическую основу программы составляет известное положение (Д. Лихачев, И. Ильин) о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Рекомендована Министерством образования РФ.

Образовательная цель программы
состоит

т в приобщении детей ко всем видам
национального искусства

–

от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до
театра.

Программа состоит из трех частей.

В первой

содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и
организации

развивающе

й среды в ДООУ, освещаются формы и приемы взаимодействия
педагога с

детьми.

Во второй

части даются перспективные и календарные планы работы с детьми

всех
возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий.
В третью часть
включены приложения:
литературные, исторические, этнографические,
исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто
употребляемых в
сказках, пословицах, поговорках.
Программа рекомендована Министерством образования РФ

«Добро пожаловать в экологию!»

Автор: О.А. Воронкевич

Входит в библиотеку обновленной «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и включает в себя методическое пособие СД (звуковое сопровождение к занятиям), рабочие тетради для всех возрастных групп, альбомы (демонстрационные картины и динамические модели), дидактический материал для работы с детьми всех групп (коллажи, модели, пиктограммы), папки с наглядной информацией для родителей во всех возрастных группах.

Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Особенности э методов заключаются в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

Демонстрационные карты и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы

представляют собой качественный современный иллюстрированный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова -

авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно – образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно – эстетического опыта: « осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание – художественно – эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца».

В дошкольном учреждении осуществляется направленная коррекция детей, имеющих общее недоразвитие речи и задержку психического развития на основе программы Н. В. Нищевой и описанной в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

Н.В.Нищева « Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа учителя-логопеда.

2. Программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития. С.Г.Шевченко

Цель: устранение или компенсация дефекта и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием.

Задачи:

- Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
- Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений

у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказописание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Содержание коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально – ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы и их интеграции в ДОУ.

Содержание коррекционной работы осуществляется в соответствии с коррекционными программами.

В осуществлении коррекционной работы участвуют все специалисты МБДОУ.

Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;

- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- национальный состав;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по разряду;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;
- школой в годовом плане;
- детской поликлиникой в годовом плане.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создана база дидактических игр, методической литературы, своевременно проводится косметический ремонт групповых помещений, лестничных маршей, кухни и др.; пополняется материально-техническая база детского сада: покупается новая, современная техника, медицинские препараты, игровое и учебное оборудование.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью городского образовательного пространства, поэтому ДООУ № 255 открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями: МОУ СОШ № 28, ДООУ Советского района, ММУ ГБ № 6, детской библиотекой Советского района и др.

ОСНОВНЫЕ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Цель: обеспечить каждому ребенку легкую степень адаптации к условиям детского сада, сохранить и укрепить здоровье, способствовать полноценному развитию.

Задачи:

- *укреплять и сохранять здоровье детей, развивать их двигательные навыки;*

- *формировать наглядно-образное мышление;*
- *расширять опыт ориентировки в окружающем;*
- *пополнять активный словарь детей;*
- *прививать навыки самообслуживания;*
- *формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры;*
- *развивать художественное восприятие;*
- *воспитывать эстетические чувства.*

С 2012-1013 учебного года дети данного возраста не принимаются в ДОУ.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, сформировать привычки здорового образа жизни, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка -заботиться о становлении его деятельности, сознания и личности, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей и формировать навыки здорового образа жизни;
- способствовать установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребёнка;
- обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками;

- способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;
- развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, продолжать формировать привычки здорового образа жизни, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка - заботиться о становлении его деятельности, сознания и личности, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- добиваться понимания детьми смысла предъявляемых к ним требований, знакомить их с факторами, влияющими на здоровье;
- развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем;
- воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению;
- укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах;
- развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, продолжать формировать привычки здорового образа жизни, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка - заботиться о становлении его деятельности, сознания и личности, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения. Стремления к активной деятельности и творчеству.

3.6.Сведения о педагогических кадрах.

Коллектив отличается стабильностью, объединен общими целями и задачами.

2 педагога отмечены правительственными наградами.

2 педагога имеют медаль и удостоверение « Ветеран труда».

Анализ профессиональной деятельности показал, что педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии МБДОУ. Готовность к самообразованию прослеживается у 94 % педагогов. Коллектив имеет благоприятный психологический климат.

По штату в ДОУ 14 воспитателей, 3 –учителя –логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, 1, 75-музыкального руководителя.Фактически- педагогический коллектив составляют : 3 учителя-

логопеда, 1- учитель-дефектолог, 1- музыкальный руководитель, 12 педагогов ведут воспитательно -образовательную деятельность, 1 –старший воспитатель.

ДОО укомплектовано кадрами частично.

Фактически- педагогический коллектив составляют 17 педагогов : 3 учителя-логопеда, 1- учитель-дефектолог, 1- музыкальный руководитель-вакансия, 12 педагогов ведут воспитательно -образовательную деятельность, 1 –старший воспитатель.

Имеется 2 вакансии воспитателя, 1 –музыкального руководителя. 2 педагога в декретном отпуске.

Сведения об образовательном уровне :

Высшее образование:-12чел(71%).

Среднее-специальное-4 чел(23%).

Студентка 4 курса-1 чел(6%).

Квалификационная характеристика педагогов:

- Высшая 8 чел(47%)
- Первая 5 чел. (29%)

*Не аттестованы (работают в ДОО менее 2-х лет) 3чел. -18% . Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности (6%)

Из 4 специалистов 1 имеет высшую квалификационную категорию, 1 –первую категорию. 1 – не имеет аттестации (стаж менее 2 лет). . Один аттестован на соответствие занимаемой должности.

В истекшем году 3 педагога прошли курсовую переподготовку в рамках 90 час и 72 час

Сагайдак Е.А.

*18 час « Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики»

36 час « Предшкольное образование в условиях современного ДОО»

36 час « Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий»

Белова А.В.

*36 час Предшкольное образование в условиях современного ДОО

72 час « Организация образовательного процесс в ДОО в соответствии с ФГОС»

Калинина О.Е.

Переподготовка годичная дистанционно- менеджер в образовании.

Захарова Т.И.

*72 час « Организация образовательного процесс в ДОО в соответствии с ФГОС»

Вишнева В.В.

*18 час « Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики»

36 час. « Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

36 час. « Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации ООП ДО»

Курсовую переподготовку за 3 года прошли 100% педагогов.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в ДОУ проводится аттестация педагогического состава. На соответствие занимаемой должности в рамках ДОУ был аттестован учитель-дефектолог.

Возрос профессиональный уровень подготовленности педагогических кадров. Один педагог прошел аттестацию . На первую квалификационную категорию.

Характеристика педагогического стажа из всего количества педагогов:

- До 3-х лет- 5 чел. (29%)
- С 3-х до 5 лет- 1(6%)
- С 5 до 10 лет - 1 чел. (6%)
- С 10 до 15 лет -4 чел. (24%)
- Свыше 15 лет -6 чел. (35 %)

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Но есть и молодые со стажем до 3 лет. Наибольшие трудности испытывали в организации детей. Из НОД трудности вызывали игровые методы и приемы.

Анализ движения педагогических кадров за отчётный год

-	Уволилось			
		Из них ушли из системы	В другое ОУ	Иное
Поступило на работу				

4	2	2	0	0
---	---	---	---	---

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований СанПиН. Выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия. Педагоги активно участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах и соревнованиях различного уровня.

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

Замещение вакантных должностей педагогов.

Критерии оценивания.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п.

Обобщение и распространение опыта внедрения инноваций

Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта

Организация с детьми занятий по интересам: Разработка, освоение и внедрение новых программ, авторских методик и технологий

Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)

Поиск, внедрение разнообразных форм и методов в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Использование мастер-классов, стажерских площадок, педагогических проектов

Использование технологии проблемного и развивающего обучения, социоигровых подходов в работе с детьми, родителями, педагогами

Применение в практике ИКТУчастие педагога во взаимном социальном партнерстве с разными социальными институтами

Ведение личной страницы на сайте ДООУ

Разработка индивидуального маршрута развития ребенка и составление портфолио достижений ребенка

Использование интерактивных форм работы с родителями

4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ и концептуальные ориентиры.

Миссия ДООУ:

- сохранить и укрепить здоровье каждого ребенка;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства;
- обеспечить каждому ребенку возможность максимальной самореализации;
- осуществить коррекцию речевого и психического развития детей.

Система управленческой модели.

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации, концепцией, которая прогнозирует деятельность дошкольного учреждения на основе фактического состояния воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает перевод учреждения на более высокий уровень согласно программы развития дошкольного учреждения на 2012-2016 годы. Структура административного управления муниципального дошкольного образовательного учреждения представлена несколькими уровнями линейного управления.

Высший уровень обеспечивает заведующий О.Е.Калинина которая осуществляет непосредственное руководство различными службами: психолого-педагогической, медицинской, административно-хозяйственной и службой бухгалтерского учета и отчетности. На втором уровне старший воспитатель А.В.Белова, учителя-логопеды Ковалева Н.Е., Сапронова Е.В., Сагайдак Е.А. Терентьева Е.А. учитель-дефектолог Ананьева О.А., старшая медсестра Зайцева Н.В., завхоз Левщанова О.П., Педагог-психолог.

Третий уровень: воспитатели, медицинский и обслуживающий персонал. Такая организационная структура административного управления позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками ДООУ, приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления. Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций). В ДООУ разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника, кроме того, распределены обязанности между руководителями структурных подразделений. В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за

административными работниками и членами коллектива закреплены обязанности, определена степень ответственности за соблюдение правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Госсанэпиднадзора. Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса. Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, которая позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием. В условиях экономической нестабильности руководитель учреждения обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, изыскивает источники дополнительного финансирования (добровольные пожертвования). Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: это различные дискуссии, викторины, деловые игры. Они способствуют развитию профессионального мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками

В работе с детьми педагоги МБДОУ №255 руководствуются личностно-ориентированной моделью взаимодействия, стремясь так организовать педагогический процесс, чтобы основной чертой его было бережное отношение к личности воспитанника, уважение к его правам.

Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в нашей стране, не могут оставить без изменения систему образования и воспитания подрастающего поколения.

По материалам Юнеско, полученными при проведении обследования во многих странах мира, был сделан вывод о том, что все страны оказались вовлеченными в процесс изучения своих систем образования. Они пришли к выводу, что образование должно быть отзывчивым к современным условиям.

Преобразования в современном отечественном образовании строятся на принципах гуманизации, динамизма, вариативности, гибкого реагирования на потребности общества и современные условия.

В настоящее время наше дошкольное учреждение, как и многие другие бюджетные образовательные учреждения, остро чувствует на себе проблемы современного общества.

Чтобы выжить и развиваться, коллективу необходимо повысить престиж ДООУ в своем микрорайоне и городе, необходимо аргументированное доказательство преимуществ дошкольного образования.

Изучив внешний социум своего микрорайона, мы определили имеющиеся место проблемы, характерные в нашем современном обществе: нехватка мест в детских садах и соответственно отсутствие конкуренции, так как родители готовы просто определить ребенка в детский сад, увеличение заболеваемости у детей, требования современной школы к выпускникам детских садов.

Концепция

Основные идеи.

Анализируя происходящие изменения в дошкольной педагогике, мы неизбежно задумываемся над путями выхода из кризиса. Как сделать так, чтобы в современных условиях, не отрываясь от действительности, сохраняя существующее «ядро» содержания образования и воспитания все же апробировать и внедрять новые формы и методы в учебно-воспитательный процесс, в построение развивающей среды в дошкольном учреждении, применять прогрессивные методы управления и контроля в условиях непрерывного образования, взаимодействия детского сада со средой.

Мы задумали создать такое дошкольное учреждение, которое бы любили дети, их родители, воспитатели. Где бы были созданы все условия: психолого-педагогические, кадровые, материальные, организационные, режимные, которые максимально способствовали бы разностороннему непрерывному развитию творческой личности в самоценный период «дошкольное детство».

Первой и основной функцией педагогики было и остается воспроизводство культуры общества и передача существующей культуры подрастающему

поколению. В понятие «культура» включается совокупность поведенческих стереотипов, принятых данным обществом, основных научных понятий, устоявшихся технологий и способов решения задач.

Основное противоречие, связанное с данной функцией, — это противоречие между колоссальной скоростью накопления знаний отдельным человеком. Технологии обучения отдельного человека остаются практически без существенных изменений и не обеспечивают роста эффективности усвоения знаний.

В современных педагогических системах наиболее перспективный путь решения названной проблемы обучение не конкретным знаниям, а способам быстрого и эффективного усвоения знаний. Тем не менее, этот путь технологически слабо проработан и это касается, в первую очередь, работы с детьми дошкольного возраста.

Вторая функция педагогики - это подготовка подрастающего поколения к встрече с новыми нестандартными задачами. Педагогика - система мер, цель которой подготовить растущего человека к различным изменениям, происходящим в социуме и политике, в окружающей среде, науке и технике. Быстрые перемены, происходящие в сегодняшнем мире, делают необходимым воспитание у детей стремления самостоятельно учиться, принимать перемены и порождать их, критично мыслить, быть творческим, находчивым, обладать воображением.

Поэтому вторую идею концептуального характера можно сформулировать так: нахождение оснований и построение педагогических технологий, позволяющих организовать воспитательно-образовательный процесс в детском дошкольном учреждении, как подготовку будущего мыслителя и творческую личность при обязательном учете физического и психического развития.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении является опора на личностно - ориентированную модель воспитания и требования современных нормативно-правовых документов к

предметно-развивающей среде. Ее основные черты таковы. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: обеспечить чувство психологической защищенности, доверие ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности. Способы общения - понимание, признание и принятие личности ребенка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

С учетом реализации программы « Детство» построить предметно-развивающую среду:

С создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- ☐ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- ☐ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- ☐ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- ☐ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- ☐ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

- ☐ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- ☐ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- ☐ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- ☐ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- ☐ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В ДОУ решается задача коррекции недостатков развития, формирование способностей к учению детей с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи.

Общие концептуальные принципы.

Стратегической линией организации воспитательно-образовательного процесса является свободное развитие творчески думающей личности и ее подготовка в будущем к самостоятельному принятию решений и действию в принципиально новых условиях.

Методологические принципы концепции развития ДОУ Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ базируется на следующих принципах: · принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; · принципы научной обоснованности и практической применимости (основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики); · соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к

разумному «минимуму»); · обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; · строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; · основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; · предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; · предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

Содержание принципов.

1. Принцип природосообразия. За основание взята приоритетная игровая деятельность ребенка, затем трудовая, далее общение и обучение. В связи с этим, строится в целом учебно-воспитательный процесс учреждения.
2. Принцип уникальности, активности, самостоятельности творчества. Взгляд на ребенка как на уникальную личность, способную к самораскрытию и творчеству. В связи с этим предполагается индивидуальный темп продвижения по программе дошкольного учреждения.
3. Принцип соответствия. Количество информации, которую должен получить ребенок, должно соответствовать его возрастным и индивидуальным особенностям. В связи с этим, выбор способов работы должен быть адекватен этим особенностям.

4. Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать свой успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я» - концепции и признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира.
5. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Основанием является установление контакта между взрослым и ребенком. В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.
6. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в д/у должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно заниматься разными видами деятельности.
7. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Для этого необходимо определить структуру оптимальной окружающей среды, в которой может развиваться и комфортно чувствовать себя ребенок, необходимо провести оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Недостаток импульсов объединяет и ограничивает развитие ребенка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезорганизует его. Необходимо включение всех этих принципов в содержание всего образовательно-воспитательного процесса.

Обобщенный социальный заказ к МБДОУ №255

1. Группа требований отвечает на вопрос: Кто должен работать в МБДОУ? (требования к кадрам):

- в МБДОУ должны работать интеллигентные педагоги, уважающие личность ребенка, имеющие высокий профессиональный уровень, легко принимающие новаторские формы работы, с творческим подходом к делу;

- в МБДОУ должен быть достигнут высокий уровень качества педагогической, коррекционной и оздоровительной работы;
- уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для внедрения в педагогическую деятельность новых современных технологий, форм и методов работы с детьми и родителями.

2. Группа требований отвечает на вопрос: Кто должен посещать МБДОУ?

- МБДОУ могут посещать дети, в возрасте с 3 до 7 лет с разным уровнем развития и способностями; дети с ОНР и ЗПР, направленные в МБДОУ ПМПК.

3. Группа требований отвечает на вопрос: Чему должны обучать детей? (требования к содержанию образования):

- МБДОУ должен развивать познавательные интересы, умение самостоятельно заниматься;
- развивать устойчивое внимание, наблюдательность, формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- развивать у детей способность к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работ;
- формировать навыки обучения и работы в коллективе;
- устранять общее недоразвитие речи, задержку психического развития детей путём коррекционно-педагогического, логопедического воздействия, с целью предупреждения возникновения трудностей в процессе школьного обучения, социальной адаптации.

4. Группа требований отвечает на вопрос: каких результатов должны достичь в воспитательной работе?

- в МБДОУ должен быть высокий уровень качества обучения и развития детей;
- в МБДОУ должна осуществляться квалифицированная коррекционная работа по устранению общего недоразвития речи, задержки психического развития;
- развитие детей должно обеспечивать достаточный уровень знаний об окружающем;

- МБДОУ должен способствовать воспитанию и формированию нравственной личности.
5. Группа требований отвечает на вопрос: Какие условия пребывания детей и работы должны быть в МБДОУ?
- в МБДОУ должны быть порядок и дисциплина;
должна быть создана развивающая среда, она должна служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии с взрослыми и соответствовать требованиям ФГОС.

Таким образом, педагогический коллектив встал перед проблемой обновления содержания педагогического процесса, создания личностно-ориентированного подхода к развитию способностей ребенка.

До выхода ФГОС к основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЗУНы рассматривались как цель и одновременно как критерий развития ребенка, то сейчас коллектив понимает, что конкретные знания, умения и навыки будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т.е. способствующих развитию его новых личностных качеств.

Задача взрослого- так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, так как дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой.

Итак, цель развития ребенка-развитие его как целостной личности.

И осваивая ООП мы понимаем, что в результате речь идет о качестве.

Мы идем к этой цели через организацию взрослым ведущей игровой и разнообразных видов детской деятельности с переходом этих видов деятельности в детскую самостоятельность.

В этом году педагоги детского сада работали по 4 основным направлениям в реализации образовательных областей.

Структура содержания дошкольного образования была представлена следующим образом (инвариантная часть)

Основные направления развития детей	Образовательные области
Физическое развитие	« Физическая культура» -развитие основных движений детей, -сохранение и укрепление здоровья воспитанников, -воспитание физических и личностных качеств,

	« Здоровье» -сохранение и укрепление здоровья детей, -воспитание культурно-гигиенических навыков, -формирование начальных представлений о ЗОЖ -развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное и речевое развитие	« Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности, -практическое овладение воспитанниками нормами русской речи, - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, -развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	« Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира, -развитие литературной речи, - приобщение к словесному искусству, -развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	« Познание» -развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование, - формирование сенсорных, элементарных математических представлений, - формирование целостной картины мира, -расширение кругозора детей, -развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	« Кругозор» -формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве,

	мире, природе, -формирование целостной картины мира, -расширение кругозора детей, - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	« Музыка» -развитие музыкально-ритмической деятельности, - приобщение к музыкальному искусству, -развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	« Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - развитие творчества, - приобщение к изобразительному искусству, - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	« Социализация» - личностное развитие воспитанников, -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу, -приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	« Труд» -формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, -воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности,

	трудолюбия, - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, - формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира), - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Выявлено ряд проблем: собственная мотивация на работу в новых условиях, мотивация детского коллектива на непосредственно-образовательную деятельность без привычной дисциплинарно-школьной модели, не всегда получалось интегрировать области, не всегда могли выстраивать партнерские отношения, планировать совместную и самостоятельную деятельность детей, не прописывали образовательную деятельность в режимные моменты (кроме НОД). Мало было литературы по интеграции НОД, по образовательным областям в целом.

Но несмотря на трудности педагоги очень сплоченным фронтом, умело убеждая сопротивляющихся родителей, достигли неплохих результатов.

* Анализ физического развития воспитанников. Направление—физическое развитие дошкольника

Проблема здоровья дошкольников имеет широкий социальный аспект.

Исходя из важности данной проблемы, коллектив на протяжении многих лет вел многоплановую работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, искал пути оптимизации оздоровительной работы в детском саду, активно использовал здоровьесберегающие технологии. Реализация задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды и формы работ.

Лечебно-профилактическую:

- диагностика уровня здоровья детей,
- корригирующая гимнастика,
- фитотерапия,

- кислородные коктейли 2 раза в год,
- витаминотерапия (аскорбиновая кислота),
- полоскание полости рта после еды,
- музыкотерапия перед сном,
- контроль за полноценным 5 разовым питанием,
- чесночно-луковая терапия в осенне-зимний период.

Физкультурно-оздоровительную:

- физкультурные занятия в том числе на воздухе,
- утренняя и гигиеническая гимнастики,
- физкультурные досуги и спортивные праздники,
- подвижные игры,
- двигательный режим в уголках в группах,
- Дни здоровья,
- обязательные физкультурные минутки на занятиях,
- обширные умывания,
- экскурсии и целевые прогулки на природу,
- работа с родителями по данному направлению.

Все проводимые физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись под обязательным медицинским контролем. Работа всех специалистов была скоординирована. Учитывалось состояние здоровья ребенка. Здоровьесберегающие компоненты подбирались адекватно функциональным возможностям детского организма. Итогом комплексной реализации физкультурно-оздоровительной работы явилось снижение заболеваемости до 8 дней пропуска одним ребенком в год.

Часть детей, имеющих третью группу здоровья перешла во вторую группу. Но количество детей с третьей группой продолжает оставаться. Это в основном вновь поступившие дети. Среди них много детей с нарушением осанки, плоскостопием. Анализ заболеваемости показал, что все хронические заболевания носят комплексный характер, связанный с психофизическим состоянием.

Тщательное изучение состояния здоровья детей путем анализа, диагностики, бесед с родителями, консультаций с медицинскими специалистами привело коллектив к переосмыслению работы в области оздоровительной деятельности. Часто в погоне за

уровнем интеллектуального развития, высокой образованностью терялась фундаментальная составляющая- физическое здоровье. Поэтому педагоги стремились к правильному распределению физических и интеллектуальных нагрузок, к оптимизации образовательного процесса. В результате проведенной диагностики получены положительные результаты по обеспечению физического здоровья детей.

Количество дней пропусков ребенком по болезни составляет от 8,8 до 7,0 дней пропусков.

Более высоких результатов не удалось добиться в следствии следующих причин:

- пассивная работа части педагогов по индивидуальному развитию движений, физических качеств детей в иные режимные моменты.
- недостаточное оснащение физкультурных уголков в некоторых группах.
- недостаточный уровень квалификации в вопросах физвоспитания у молодых педагогов.
- недостаточное взаимодействие с родителями по вопросу здорового образа жизни в семье.

Повышению адаптивного потенциала детей с помощью здоровьесберегающих технологий способствовала методическая работа: консультации, семинары, педсоветы.

Анализ проведенных мероприятий по здоровьесбережению показал, что работа в данном направлении ведется. Есть положительная динамика в сторону снижения заболеваемости детей, изменения физического и психического здоровья детей.

Повысился уровень положительной познавательной мотивации здорового образа жизни. В то же время есть причины указанные выше, негативно сказавшиеся на вопросах укрепления здоровья детей. Поэтому перед коллективом есть проблемные области в укреплении физического и психического здоровья воспитанников.

Коллектив детского сада намерен и дальше проводить курс на оптимизацию оздоровительной работы, стремиться к построению педагогического процесса с ориентацией на сохранение детского здоровья, увеличение его резервов, обеспечение его комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка.

Поэтому намечено проведение мероприятий по улучшению ситуации:

- смотр-конкурс на лучший физкультурный уголок в группе в рамках проведения общего конкурса по предметно-развивающей среде.
- оборудование беговой дорожки на участке детского сада.
- проведение открытых развлечений, праздников по здоровьесбережению.
- проведение сезонных каникул в форме спортивных развлечений, соревнований, праздников.
- Принять инструктора по физической культуре.

* Анализ познавательного и речевого развития воспитанников

Интеллектуальное развитие воспитанников- одно из приоритетных направлений работы коллектива.

Интеллектуальное развитие осуществлялось через организацию активной познавательной деятельности с дошкольниками: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, опытно-экспериментальная работа.

Коллектив много внимания уделял развивающей среде. Проведенный семинар по предметно- развивающей среде способствовал созданию в группах центров детской активности с учетом образовательных областей.

Одной из годовых задач была задача направленная на речевое развитие и коммуникативную активность дошкольника.

Мероприятия, проведенные в дошкольном учреждении, способствовали увеличению динамики по развитию речи.

Показателями эффективности работы явились потребность в культурном общении между детьми, погружение в мир нравственно- духовных ценностей, постепенное овладение на своем детском уровне речевым этикетом, комфортность пребывания детей в ДОУ.

Регулярно на начало и конец года проводится мониторинг знаний детей по выполнению программы в соответствии с возрастными нормами и концептуальными ожиданиями педагогов и родителей.

С учетом того, что детский сад является детским садом комбинированного вида и работают высококлассные логопеды и дефектолог, их работа была направлена не только на коррекционные группы, но они проводили консультации, занятия с педагогами и родителями общеразвивающих групп.

Мониторинг результативности был проведен в соответствии с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с задачами годового плана по специально разработанным картам.

ВСЕ ДАННЫЕ ПО ОСВОЕНИЮ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ и ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ К КАЧЕСТВУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

проводились и анализировались по 5 направлениям:

1. Познавательное
2. речевое
3. Физическое
4. Художественно-эстетическое
5. Социально-коммуникативное

Сферы мониторинга, критерии, методы и формы

Сфера мониторинга	Критерии	Методы мониторинга, форма проведения	Периодичность, срок	Ответственные
Уровень здоровья	Частота и продолжительность заболеваний	Анализ заболеваемости	По группам-ежемесячно; 2 раза в год (за полугодие). По индивидуальным картам – 1 раз в год.	С/медсестра
Физическое развитие	Диагностические критерии, разработанные авторами программы «Детство» Уровень освоения основных движений. Уровень развития мелкой моторики.	Анализ результатов выполнения детьми основных движений. Анализ антропометрических данных. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА	Сентябрь, май апрель Сентябрь, январь, май Подготовительная группа	Стар. медсестра Воспитатели

Сфера мониторинга	Критерии	Методы мониторинга, форма проведения	Периодичность, срок	Ответственные
Направления развития	Уровни, разработанные авторами программы «Детство», соответственно возрастным особенностям детей и разделам программы.	Диагностические (индивидуальные) и итоговые НОД. Индивидуальные беседы и наблюдения за детьми, диагностические тесты, опросники. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА	Сентябрь, май	воспитатели
Подготовка детей к школе	Уровни готовности детей к школьному обучению	Диагностические (индивидуальные) и итоговые НОД. Индивидуальные беседы и наблюдения за детьми, диагностические тесты, опросники. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА	Сентябрь, январь, май Подготовительная группа	Воспитатели

Методы мониторинга **Формализованные методы**

-тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия при ведении обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать индивидов между собой.

Малоформализованные методы

-наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например; ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по содержанию (динамика целей, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методики очень трудоемки; только наличие высокого уровня культуры при ведении при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты обследования или испытания. Более подробно мы рассмотрим наблюдение - ведущий метод при ведении образовательного мониторинга в детском саду.

Наблюдение является незаменимым при первичной ориентировке в реальности. Поскольку этот метод по сути своей направлен на изучение индивидуального, уникального в психике, он дает преимущественно качественные характеристики изучаемого явления. Наблюдение позволяет описать конкретную картину проявлений развития, предоставляет много живых, интересных фактов,

отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Поэтому данный метод является исходным и основным в образовательном мониторинге. Чаще всего используется метод включенного наблюдения, когда педагог (он же наблюдатель) включен в процесс взаимодействия с теми, за кем наблюдает.

Виды мониторинга

Время проведения	Название	Содержание
Сентябрь	Первичный мониторинг	выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этого мониторинга воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.
Май - апрель	Итоговый мониторинг	по результатам которого оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для старшей группы - характеристика достижений ребенка 6 лет).
Январь	Промежуточный мониторинг	Он <u>проводится не со всеми детьми групп, а выборочно</u> - лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточного педагогического мониторинга является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида мониторинга воспитатель, психолог, педагоги--специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по группам дошкольного возраста в целом по учебным годам (первичный и итоговый мониторинг)

Деятельность	уровень развития	2010-2011		2012-2013		
			начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательно-речевое	В		11%	27%	22%	29%
	С		72%	67%	62%	69%
	Н		17%	6%	16%	2%
Физическое	В		24%	26%	16%	26%
	С		55%	68%	70%	71%
	Н		21%	6%	14%	3%
Художественно-эстетическое	В		17%	33%	24%	29%
	С		71%	61%	56%	57%
	Н		11%	6%	20%	14%
Социально-личностное	В		14%	28%	14%	28%
	С		66%	63%	72%	68%
	Н		20%	9%	14%	4%
Средние показатели за год по всем направлениям	В		17%	29%	19%	21%
	С		66%	65%	65%	73%
	Н		17%	7%	16%	6%
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни			94%		

Сводные данные по уровням усвоения программного материала по группам дошкольного возраста в целом по учебным годам (итоговый мониторинг)

Деятельность	уровень развития	2013-2014 уч.год	
			конец года
Познавательно-речевое	В		11%
	С		35.5%
	Н		64.5%
			0%

Физическое	В С Н		24% 55% 21%	47.2% 52,8% 0%
Художественно-эстетическое	В С Н		17% 71% 11%	35.2% 63.4% 1,3%
Социально-личностное	В С Н		14% 66% 20%	36% 64% 0%
Средние показатели за год по всем направлениям	В С Н		17% 66% 17%	38,4% 61% 1.3%
Процент освоения программы (по среднему + высокому уровням) за год	В+С уровни			

Мониторинг педагогического процесса осуществлялся по методике составителя- Верещагиной Н.В. Издательство « Детство-Пресс» 2014 года. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психоло-педагогических исследованиях. Материал диагностики позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и группы в целом и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Итоги мониторинга освоения программного материала показал , что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Сводная таблица диагностики педагогического процесса (сентябрь 2016)май 2017 в баллах

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Физическое развитие
2 младшая	2,0/2,9	2,5/3,6	2,3/3,2	2,1/2,7	2,7	2.4/3,1
Средняя	3,0/3,4	3,1/3,5	3,1/3,3	2,6/3,2	2,9	3,0/3,3
Старшая	3,6/4,5	3,6/4,5	3,5/4,5	3,5/4,4	3,6	3,5/4,5
Подготовительная	4,0/4,8	3,9/4,9	3,9/4,7	3,9/4,8	3,8	3,9/4,9

ОНР -1	2,9/3,9	2,8/3,8	2,7/3,7	2,5/3,4	2,9	2,9/3,8
ОНР-2	3,3/4,1	3,2/3,9	3,1/3,9	3,0/3,8	4,0	3,3/4,1
ОНР-3	3,7/4,7	3,5/4,6	3,7/4,0	3,5/4,6	3,8	3,5/4,5
ЗПР	4,1/5,0	3,2/4,3	3,3/4,0	3,8/4,3	3,6	4,2/5,0
ИТОГ	3,3/4,1	3,2/4,1	3,2/4,0	3,1/4,0	3,4/	3,3/4,1

Сводная таблица диагностики педагогического процесса (сентябрь 2016/ май 2017) по освоению. Освоил и знает- 4,5-5 баллов, Освоил частично- 3,5-4,4, Затрудняется в освоении, не знает - 2,0 – 3,4

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГО
2 младшая	О-05/12% Ч-20%/65% Н-80%/23%	О-0%/10% Ч-25%/50% Н-75%/40%	О-0%/15% Ч-15%/55% Н-85%/30%	О-0%/10% Ч-0%/40% Н-100%/50%	О-0%/15% Ч-15%/60% Н-85%/35%	О-11% Ч-54% Н-35%
Средняя	О-0%/14% Ч-39%/50% Н-61%/36%	О-0%/14% Ч-36%/54% Н-64%/32%	О-0%/21% Ч-36%/25% Н-64%/54%	О-0%/18% Ч-25%/25% Н-75%/57%	О-0%/21% Ч-36%/25% Н-64%/54%	О-18% Ч-36% Н-46%
Старшая	О-0%/50% Ч-67%/50% Н-33%	О-0%/58% Ч-25%/42% Н-75%	О-0%/50% Ч-50%/50% Н-50%	О-0%/50% Ч-50%/50% Н-50%	О-0%/58% Ч-42%/42% Н-58%	О-52% Ч-48% Н-0%
Подготовительная	О-0%/100% Ч-100% Н-0%	О-0%/100% Ч-100% Н-0%	О-0%/82% Ч-100%/18% Н-0%	О-0%/88% Ч-94%/22% Н-6%	О-0%/100% Ч-100% Н-0%	О-94% Ч-6% Н
ОНР -1	О-0%/22% Ч-22%/56% Н-78%/22%	О-0%/22% Ч-22%/33% Н-78%/45%	О-0%/22% Ч-22%/33% Н-78%/45%	О-0%/11% Ч-11%/22% Н-89%/67%	О-0%/22% Ч-22%/67% Н-78%/11%	О-20% Ч-42% Н-38%
ОНР-2	О-0%/71% Ч-36%/29% Н-64%/0%	О-0%/0% Ч-29%/79% Н-71%/21%	О-0%/0% Ч-21%/29% Н-79%/71%	О-0%/0% Ч-0/43% Н-100%/57%	О-0%/0% Ч-36%/21% Н-64%/79%	О-14% Ч-40% Н-46%
ОНР-3	О-0%/0% Ч-28%/77% Н-72%/23%	О-0%/0% Ч-62%/70% Н-38%/10%	О-0%/77% Ч-69%/23% Н-31%	О-0%/69% Ч-62%/31% Н-38%/0%	О-0%/77% Ч-69%/7% Н-31%/16%	О-46% Ч-43% Н-11%
ЗПР	О-45%/64% Ч-36%/27% Н-19%/9%	О-0%/9% Ч-10%/73% Н-90%/18%	О-9%/9% Ч-27%/50% Н-64%/41%	О-18%/45% Ч-36%/45% Н-46%/10%	О-45%/73% Ч-36%/27% Н-19%/0%	О-40% Ч-44% Н-16%
Итог	О-6%/42% Ч-41%/44% Н-53%/14%	О-0%/27% Ч-39%/50% Н-61%/23%	О-1%/35% Ч-42%/35% Н-57%/ 30%	О-2%/30% Ч-35%/35% Н-63%/35%	О-5%/46% Ч-45%/31% Н-50%/23%	О-36% Ч-39% Н-25%

Раздел физического развития освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к

школе группы, групп ОНРи ЗПР , наиболее низкие показатели во второй младшей группе и средней группе - среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Однако по показателям заболеваемости результат неутешительный. Наблюдения и контроль показали, что у детей присутствует малоподвижный образ в течении дня. Воспитатели ограничивают потребность детей в движении. Предлагают игры статичного характера.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

осуществлялась по следующим направлениям: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы».

В ДОУ были созданы оптимальные условия для развития у воспитанников элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. В каждой группе имеются познавательные зоны, оснащенные разнообразным методическим материалом. В рамках исполнения задач годового плана проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в группах.

Был организован шашечный турнир воспитанниками старших и подготовительных групп

В рамках проведения родительских собраний педагоги подготовили следующие консультации: — «Веселая математика» 2 мл. гр. — «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду и дома» ср. гр. — «Развиваем логическое мышление» ст.гр. При организации педагогического процесса активно используются инновационные методы организации обучения, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Ежегодно педагоги МБДОУ участвуют в городском фестивале детских исследовательских проектов «Я узнаю мир». Педагоги ДОУ активно используют интересные методы и приемы в образовательном процессе с детьми, работе с родителями, оформлении предметно-развивающей среды.

Итог освоения составил 77%. Анализ показателей динамики формирования познавательного развития позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное качество у детей подготовительной к школе группы . Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную

активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Реализация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию

осуществлялась по следующим направлениям: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Анализ работы детского сада показал, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей и требований в условиях современного общества, что диктует необходимость создания системы работы по социально-коммуникативному направлению педагогов детского сада, как с детьми, так и с родителями. Педагоги сумели создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие с детьми; организовать разнообразные ситуации, обеспечивающие освоение положительного опыта и ценностных ориентаций. На основе анализа результатов игровой деятельности были сделаны выводы о том, что педагогический коллектив целенаправленно проводил работу, направленную на достижение положительных результатов в развитии игровой деятельности у детей во всех возрастных группах: игровые зоны целесообразно размещены, оснащены необходимым игровым материалом с учетом возрастных особенностей.

Педагоги участвовали в городском конкурсе о любимом животном. Неизменным помощником в социально-коммуникативном развитии детей на протяжении всего учебного года являлась семья. В работе с родителями использовались разнообразные формы сотрудничества, благодаря которым мы добились высоких воспитательных результатов. Хорошей традицией стали такие мероприятия, как сотворчество родителей и детей. К нему, в частности, относятся выставки детских творческих работ, выполненных под руководством или с помощью родителей:

« Вот и осень к нам пришла и подарки принесла». « Огородные фантазии» и т.д.

В рамках акции «Подкормите птиц зимой» родители вместе с детьми изготавливали кормушки и скворечники. Вместе с детьми родители приняли активное участие в конкурсах на участках «Парад

снежных фигур», «Радуга на снегу». Праздничные мероприятия при участии родителей способствовали сплочению родителей.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводилась по следующим направлениям: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

В ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания основ музыкальной культуры, интереса к изобразительному искусству, развитию артистических навыков воспитанников, развитию танцевальных умений и навыков. Оформлены творческие уголки, музыкальные центры, мини-музеи.

По мероприятиям годового плана был проведен смотр-конкурс по театрализованной деятельности, проверка по театрализованной деятельности. Воспитателями подготовительной группы Бутрашкиной С.А. и Лысовой Е.Е. обобщен опыт работы по данному направлению.

С воспитателем Лысовой Е.Е. участвовали в Дельфийских играх, используя наработки по данной образовательной области. Много было мероприятий с родителями, особенно в старшей группе и группе ЗПР.

Воспитанники старших и подготовительных групп приняли активное участие в фестивале детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир».

Дети и педагоги приняли участие в городском конкурсе «Ярмарка талантов».

В течение учебного года проводились музыкальные развлечения.

Праздник, посвященный Дню Победы «Победой кончилась война» и др.

В основном на среднем уровне освоен программный материал художественно-эстетической области. Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников

Однако судя по итогам мониторинга педагогического процесса наиболее низкие показатели в развитии детей именно в данной образовательной области. Система работы имеется, дети любят данный вид деятельности, участвуем в разных конкурсах по данному направлению. Причина; недостаток знаний педагогов в данной области и желание помочь ребенку в процессе работы, выполнить работу за него.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДО-1 ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

осуществлялась по следующим направлениям: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе». В своей работе по реализации задач речевого развития детей педагоги использовали различные формы и методы: дидактические игры, игры- драматизации, артикуляционная гимнастика, пальчиковые и хороводные игры, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке и т.д.

В рамках исполнения мероприятий годового плана проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности воспитателями и учителями – логопедами.

Ежегодно детский сад принимает участие в Международной акции «Читаем детям о войне» и отмечает Международный день чтения «Розовый жираф».

Для родителей воспитанников были проведены педагогические чтения на темы: «Игровой калейдоскоп. Развитие у ребенка мелкой моторики рук» - учитель – логопед Ковалева Н.Е., «Игры и упражнения для развития речи» - учитель – логопед Сагайдак Е. А.. А также в рамках проведения родительских собраний педагоги и учителя-логопеды подготовили интересные занятия с детьми.

В детском саду работали три учителя-логопеда в коррекционных группах, один учитель-дефектолог.

Работа логопедов строилась с учетом задач годового плана ДООУ и плана работы ПМПк. Тесное сотрудничество учителей-логопедов, педагогов групп и родителей принесли положительные результаты-уровень речевого развития воспитанников в ДООУ на конец учебного года в среднем составил 70%. Низкий уровень составил 30%. Мало использовались современные технологии (особенно проблемного обучения)

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию диалогической и монологической речи.

С учетом того, что в ДООУ работает 4 группы компенсирующей направленности анализ представлен отдельно:

Средняя группа ОНР.

В мае 2017 г. было проведен мониторинг детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Для обследования общего развития и компонентов речи была выбрана речевая карта, предложенная Н. В. Нищевой и описанная в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

В диагностике приняло участие 14 детей, из которых десять детей начали обучение с начала учебного года, четверо были включены в группу в течение учебного года.

Обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи по следующим параметрам:

- 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.
- 2. Развитие моторной сферы.
- 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
- 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.
- 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
- 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.
- 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Исходя из данных проведенного обследования было выделено 4 уровня сформированности того или иного речевого компонента: высокий (100-80% от выполнения проб), средний (79-60% от выполнения проб), ниже среднего (59-40% от выполнения проб), низкий (менее 40% от выполнения проб). Было решено добавить дополнительный уровень (ниже среднего) для более тонкой градации уровня развития какого-либо речевого компонента. Данный ребенок может допустить более трех ошибок при выполнении тестовых проб, но также он может давать и правильные ответы. У данного ребенка сформирован довольно хорошо пассивный словарь существительных и глаголов, но у него есть трудности в понимании грамматических форм. Данный ребенок затрудняется при выполнении пересказа по серии картинок, но может восстановить и рассказать сюжет с помощью наводящих вопросов.

Можно составить средний показатель развития общего развития и речевых компонентов в целом по всей группе. Данный ребенок – 7%. Эти данные мы представили в таблице. Результаты показаны на начало и конец учебного года.

	Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.		Развитие моторной сферы.		Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.		Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.		Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.		Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.		Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
Высокий	20%	35%	-	7%	-	50%	-	7%	-	-	-	-	-	7%
Средний	40%	58%	10%	58%	10%	36%	40%	57%	-	29%	-	29%	10%	14%
Ниже среднего	30%	7%	20%	21%	40%	14%	30%	36%	40%	43%	30%	57%	40%	43%
Низкий	10%	-	70%	14%	50%	-	30%	-	60%	28%	70%	14%	50%	21%

Также можно говорить о динамике развития детей в соответствии с логопедическим заключением:

	Количество детей (начало года)	% от группы (начало года)	Количество детей (конец года)	% от группы (конец года)
ОНР I	3	21%	-	-
ОНР I- II	2	14%	1	7%
ОНР II	8	58%	9	65%
ОНР II- III	1	7%	2	14%
ОНР III	-	-	2	14%
Стертая форма дизартрии	14	100%	14	100%
Моторная алалия.	6	42%	6	42%
ЗПР.	11	77%	11	77%
СДВГ	1	7%	1	7%
Отказные реакции.	1	7%	-	-

Значительно качественно улучшился уровень моторного развития. Дети стали более моторно ловкие, успешно выполняют задания на координацию. У детей улучшилась мелкая моторика движений пальцев рук, дети хорошо выполняли задания, направленные на манипуляцию с мелкими предметами, графические задания. Также у всех детей повысился уровень выполнения артикуляционных упражнений, стало доступно выполнение как статических, так и динамических артикуляционных упражнений.

Уровень понимания обращенной речи у детей в целом на достаточном уровне. Дети успешно справились с заданиями на понимание множественного числа существительного, уменьшительно-ласкательной формы существительного, дифференциации единственного и множественного числа глаголов, понимание глаголов с различными приставками. С заданиями на понимание отдельных предложений и текста дети тоже справились хорошо. У ряда детей встречались трудности в дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.

При исследовании активного словаря на конец года группа показала хороший результат. Дети расширили свой словарь по изученным лексическим темам, ввели новые понятия, закрепили обобщающие понятия, познакомились с миром животных, растений, людей, закрепили знания детей о сезонных изменениях в природе по временам года, изучили понятия целого и части целого.

Также отмечена и положительная динамика при формировании произносительной стороны речи. У 79% успешно прошла коррекция звуков раннего онтогенеза, 57% - свистящих, у одного ребенка добились нормы произносительной стороны речи (7%). Но трое детей испытывают еще большие трудности при произнесении звуков как позднего онтогенеза, так и раннего. Это связано с низким посещением занятий данных детей, а также со сложностью речевых эффектов (двое детей регулярно получают помощь в стационаре неврологического отделения).

Несмотря на то, что в начале года при обследовании у детей грамматического строя речи мы обнаружили высокий процент несформированности данного компонента, также наметилась положительная динамика. Большая часть детей успешно справилась с заданиями на изменение существительных и глаголов по числам, употреблении простых предлогов в, на, у, образовании детенышей животных. Однако у подавляющего большинства детей остались трудности при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласовании существительных с числительными, употреблении предложно-падежных конструкций.

Уровень развития связной речи у большинства детей находится на ступени ниже среднего. Детям стал доступен пересказ небольшого текста, составление предложений по картинкам, составление рассказа по картинно-графическому плану, составление рассказа-описания, опираясь не только на внешнюю составляющую, но и внутреннюю: вкратце описывая функцию, способ использования. Однако на следующий год мы ставим задачи по расширению простого предложения.

детей, составление пересказа по плану и без него, а также применение изученных синтаксических конструкций в спонтанной речи, в диалоге.

В целом группа успешно справилась с теми коррекционными задачами, которые были запланированы по программе на начало учебного года.

Данная группа детей рекомендована для дальнейшего прохождения всесторонней коррекции речевого и психического развития.

Аналитический отчет по результатам обследования устной речи детей старшей группы ОНР

В мае 2017 г. было проведен мониторинг детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Для обследования общего развития и компонентов речи была выбрана речевая карта, предложенная Н. В. Нищевой и описанная в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

В диагностике приняло участие 14 детей.

Обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи по следующим параметрам:

- 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Развитие моторной сферы.
- 2. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
- 3. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.
- 4. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
- 5. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.
- 6. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Исходя из данных проведенного обследования было выделено 4 уровня сформированности того или иного речевого компонента: высокий (100-80% от выполнения проб), средний (79-60% от выполнения проб), ниже среднего (59-40% от выполнения проб), низкий (менее 40% от выполнения проб). Было решено добавить дополнительный уровень (ниже среднего) для более тонкой градации уровня развития какого-либо речевого компонента. Данный ребенок может допустить более трех ошибок при выполнении тестовых проб, но также он может давать и правильные ответы. Активный словарь данного ребенка сформирован довольно хорошо пассивный словарь существительных и глаголов, но у него есть трудности в понимании грамматических форм. Данный ребенок затрудняется при выполнении пересказа по серии картинок, но может восстановить и рассказать сюжет с помощью наводящих вопросов.

Можно составить средний показатель развития общего развития и речевых компонентов в целом по всей группе. Данный ребенок – 7%. Эти данные мы представили в таблице. Результаты показаны на конец учебного года.

и иро- ости	Развитие эмоцио- нальной сферы, неречевых психических функций. Развитие моторной сферы.		Развитие импрессивной речи, состояние фонемати- ческого восприятия.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние активного словаря.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние граммати- ческого строя речи.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние связной речи.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние фонетической стороны речи.	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
кий	-	58%	-	93%	-	35%	-	21%	-	21%	-	21%
ий	43%	35%	86%	7%	28%	58%	50%	58%	28%	58%	28%	51%
его	57%	7%	14%	-	72%	7%	50%	21%	49%	21%	72%	28%
ий	-	-	-	-	-	-	-	-	21%	-	-	-

Также можно говорить о динамике развития детей в соответствии с логопедическим заключением:

	Количество детей (начало года)	% от группы (начало года)	Количество детей (конец года)	% от группы (конец года)
ОНР II.	3	21%	-	-
ОНР II- III.	5	35%	3	21%
ОНР III.	6	46%	8	58%
Норма	-	-	3	21%
Стертая форма дизартрии	13	93%	11	77%
Моторная алалия.	2	14%	-	-
Заикание	1	7%	1	7%
ЗПР.	12	84%	8	56%

Можно говорить о качественном улучшении всех компонентов речи.

Большая часть детей успешно выполнила пробы на определение качеств движений общей, мелкой артикуляционной гимнастики. Лишь у одного ребенка вызывают трудности выполнение артикуляционной гимнастики из-за наличия выраженной дизартрии. Поэтому на следующий год следует продолжить работу в данном направлении. Также и большая часть группы успешно справилась с заданиями на составление разрезных картинок, выкладывание четных палочек в заданной последовательности. Работа в данном блоке была проведена успешно.

13 детей (93% от всей группы) имеют высокий уровень импрессивной речи. Хорошо ориентируются на дифференциации единственного и множественного числа, формы, цвета, понимании отдельных предложений и текстов. Положительную оценку можно дать и при выполнении заданий на определение уровня развития фонематического восприятия – не испытывают трудности в дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых и несмешиваемых соотношении. За учебный год дети успешно овладели элементарными навыками фонематического анализа, толк один ребенок показал результат ниже – остаются трудности в развитии фонематического анализа.

35 % детей показали высокий уровень развития активного словаря, что говорит о приближении данных детей к возрастной норме по данному показателю. 58% детей тоже успешно выполнили пробы: закрепили соответствующие обобщающие понятия, обогатили предметный, глагольный и словарь признаков по изучаемым темам, сформировали понятия целого и части целого. У данной группы наблюдалось не всегда точное употребление того или иного слова в зависимости от рода-видовой принадлежности, сложности при подборе антонимов. Один ребенок был не так успешен в выполнении этой пробы, так как является часто болеющим ребенком и много пропустил образовательных занятий. Поэтому работу по активизации и расширению активного словаря следует продолжить в следующем учебном году. Остальным же рекомендована работа по уточнению значений слов и расширение активного словаря.

При определении уровня грамматического строя речи мы наблюдаем положительную динамику по сравнению с началом учебного года. У троих детей уровень развития грамматического строя соответствует возрастной норме. 50% детей имеют средний уровень развития, а 21% - ниже среднего. Дети успешно изменяют слова по числам, употребляют существительные в уменьшительно-ласкательной форме, согласуют существительные с прилагательными по числам, родам и родам. Однако наблюдаются проблемы в согласовании существительных с числительными – неправильные окончания, употребление предложно-падежных конструкций, употреблении сложных предлогов. Коррекцией данных грамматических категорий рекомендовано заняться в следующем учебном году.

Для повышения качества произносительной стороны речи также была проделана объемная работа. У троих детей звукопроизношение соответствует норме. У остальных детей тоже наметилась положительная динамика: были оставлены свистящие и шипящие звуки, закрепились в спонтанной речи. Рекомендована работа по постановке соноров. У троих детей остается постановка шипящих звуков и соноров.

При определении уровня развития связной речи трое детей также оказались успешны. Остальные дети тоже качественно улучшили показатели развития связной речи. Детям стал доступен пересказ текста, составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания, опираясь не только на внешнюю составляющую, но и внутреннюю: вкус, функция, способ использования. Однако на следующий год поставим задачи по расширению, распространению простого предложения у детей, употреблении сложного предложения, составлению рассказа по представлению, по серии сюжетных картин с установлением причинно-следственных временных связей, по картине с описанием пейзажа, а также применение изученных синтаксических конструкций в спонтанной речи, в диалоге.

В конце учебного года 10 воспитанникам было предложено пройти ГПМПК для повторного освидетельствования. Всем детям было выставлено заключение НВОНР, предложено обучение в группе общеразвивающего вида. Остальным продолжить коррекционные мероприятия. Один ребенок внутренним ПМПК также рекомендован к обучению в группе общеразвивающего вида.

В целом группа успешно справилась с теми коррекционными задачами, которые были запланированы по программе в начале учебного года.

Данная группа детей рекомендована для дальнейшего прохождения всесторонней коррекции речевого и психического развития.

В 2016 - 2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, научно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Организационно-методическая работа.

В рамках данного блока был подготовлен логопедический кабинет для работы, изучены медицинские карты, составлены списки численных в группу детей, сбор анамнестических сведений, изучение заключений ПМПК. Была разработана рабочая программа на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающего обучения в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.». на основе рабочей программы были разработаны перспективное и календарное тематическое планирование. Далее были разработаны планы индивидуальной работы с воспитанниками. Для каждого ребенка были прописаны конспекты индивидуальной и фронтальной работы.

В течение учебного года со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Научно-методическая работа.
Повышение квалификации по ИОЧ:

«Предшкольное образование в условиях современного ДОУ», ЦРО.
«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО.
«Диагностика и коррекция речи с использованием инновационных технологий», СГСПУ.

Выступление на мастер-классе:

«Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях» с докладом «Проектная деятельность как форма организации интегрированного образовательного процесса».

региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы».

Публикации:

Конспект НОД в средней группе для детей с ОНР «Зимушка-зима» на сайте «Планета детства» от 28.02.2017

Рабочие материалы на сайте ДОУ

Коррекционно-развивающая работа

Данный блок состоял из двух частей:

Диагностическая работа была проведена на основе речевой карты под редакцией Н. В. Нищевой с целью выявления уровня сформированности общего и речевого развития детей с ОНР. Диагностические мероприятия были осуществлены 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Для вновь зачисленных детей мониторинг был проведен в течение учебного года.

Коррекционная работа была организована в форме фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий. Занятия были организованы в соответствии с рабочей программой логопеда. Для организации занятий использовались классические методы и технологии, так и инновационные, такие как метод наглядного моделирования, метод проблемного обучения, ИКТ с применением программы SMART, проектная деятельность.

Консультативная работа

Данная работа была направлена на системное взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами ДОУ

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Консультации

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Также, были проведены занятия с показом артикуляционной гимнастики, с целью обучения родителей приемам данной гимнастики, после чего многие родители стали выполнять их в домашних условиях, что значительно ускорило процесс устранения речевой патологии. Все проведенные консультации фиксировались в журнале, с указанием даты и темы. В раздевалке группы были оформлены логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Открытые занятия

НОД в средней группе для детей с ОНР «Зимушка-зима» в рамках краткосрочного проекта «Зимушка-зима»

Проект в средней группе «Дикие животные весной»

Проект в старшей группе «Безопасное колесо»

Родительские собрания

«Возрастные особенности детей с ОНР пятого года жизни»

«Роль игры в развитии ребенка»

«Роль семьи в развитии физических качеств у детей. Здоровьесбережение в домашних условиях»

«Подводим результаты учебного года»

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Осуществлялось тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, были решены следующие задачи:

Познакомление воспитателей и других специалистов с результатами диагностики;

согласование задач и тактики коррекционных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников с ОНР, с учетом системы мероприятий по здоровьесбережению.

проведение консультаций по учебному годовому плану старшего воспитателя.

проведение заседаний ПМПК в рамках учреждения;

совместное написание с воспитателями представлений на воспитанников группы для повторного освидетельствования детей на ГПМПК с целью уточнения логопедического заключения (2 воспитанника в средней группе, 10 воспитанников в старшей группе).

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и оставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Группа ЗПР.

В начале 2016-2017 учебного года в группу с ЗПР было зачислено 13 детей: из них: 3 ребенка третьего года обучения, 6 детей второго года обучения; 4 детей первого года обучения.

По психолого-педагогической классификации в группе:

4 ребенка (31 %) с ЗПР смешанного генеза;

5 детей (39 %) с ЗПР цереброорганического генеза;

2 ребенка (15 %) с выраженной ЗПР цереброорганического генеза.

2 ребенка (15 %) с выраженной ЗПР смешанного генеза.

Вторичную задержку речевого развития имеют 13 детей (100 %):

ОНР I уровня 3 ребенка (23 %),

ОНР I-II уровня 4 ребенка (31 %),

ОНР II - III уровня 1 ребенок (7 %),

ОНР III уровня 5 детей (39 %)

Моторная алалия у 9 человек (69 %),

Стертая форма дизартрии у 8 детей (62 %).

У 1 ребенка (7 %) диагностирован гипердинамический синдром с дефицитом внимания.

2 ребенка (15 %) с элементами аутистическими поведения.

В начале 2016-2017 учебного года учителем-дефектологом Ананьевой О.В. было проведено первичное диагностическое обследование. Целью диагностического обследования на начало 2016-2017 учебного года было уточнение поставленного диагноза, выявление психо-речевых нарушений у воспитанников, выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы для обеспечения индивидуального и комплексного подхода, создание индивидуальной развивающей программы. Результаты обследования детей фиксировались в индивидуальных картах обследования.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализовалось в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Фронтальные занятия проводились дефектологом согласно требованиям программы С. Г. Шевченко. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводились согласно циклограмме рабочего времени учителя – дефектолога.

Цели программы коррекционно-развивающего обучения:

1. Поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников с задержкой психического развития.
2. Создание в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями.
3. Подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

Дефектологом проводилась работа по следующим направлениям:

- **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.** На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи практически все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

- **Развитие элементарных математических представлений.** На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр и знаков отношений; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр, смешение цифр, их зеркальное написание. Все дети испытывали сложности в овладении пространственно-

временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

Учитель – логопед проводил индивидуальные логопедические занятия и фронтальные занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Основными задачами, реализовываемыми на занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи», «Развитию элементарных математических представлений», а также в процессе индивидуальных коррекционных занятия являлись:

- восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизирование словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.
- коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие речи детей, привитие интереса к занятиям, подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Реализация этих задач происходит в процессе непрерывной, целенаправленной, совместной работы воспитателей, логопеда, дефектолога и др. специалистов, а также родителей.

Взаимодействие с родителями. Успех коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ЗПР стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа дефектолога с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания проводились **консультации группового и индивидуального характера**, проводилось ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказание ему действенной помощи в выполнении определённых видов деятельности.

Проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций:	
- индивидуальные беседы по сбору анамнеза;	сентябрь
- групповая консультация по теме: «Особенности познавательных процессов у дошкольников с ЗПР»;	октябрь
- групповая консультация по теме: «Игра как средство развития интереса у детей с ЗПР»;	декабрь
- групповая консультация по теме: «Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук»;	февраль
- групповая консультация по теме: «Игры и упражнения направленные на развитие мышления»;	март
- индивидуальные беседы по итогам коррекционной работы, рекомендации на летний период;	май
- индивидуальные беседы по выполнению рекомендаций дефектолога.	в теч. года

Одной из форм работы с родителями явилось оформление тетради «Интересная информация для родителей», в который помещалась полезная информация по вопросам адекватного использования разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семейного воспитания, педагогические рекомендации по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом развитии детей. В течение учебного года информация обновлялась в соответствии с планированием, а также с учётом актуальных потребностей родителей в специальных знаниях.

Преимуществом в работе с родителями осуществляется также благодаря ведению индивидуальных тетрадей с практическими упражнениями и заданиями игрового характера, направленными на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

Так же в течении года учителем-дефектологом совместно с воспитателем группы ЗПР для родителей были проведены родительские собрания и открытые групповые занятия по результатам проектной деятельности.

Взаимодействие с педагогическим коллективом группы. Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей группы; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, проведённого в январе, можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности.

Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, выполнять действия по заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа.

Результаты итоговой диагностики. В конце 2016-2017 учебного года учителем-дефектологом была проведена итоговая диагностика, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей (Приложение 1,2), наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Наилучшие динамические показатели достигнуты по критериям: общая моторика, слуховое внимание, зрительное восприятие, представление о цвете. У детей значительно улучшилась ориентировка в пространстве и во времени. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Наименьшая динамика наблюдается в развитии мыслительных операций: исключение и обобщение. Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Вместе с тем, желательно достаточное структурирование образовательной среды, соблюдение режимных моментов, а также повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном этапе обучения в школе.

	Общ. моторика	Мелк. моторика	Слух. внимание	Слух. память	Зрительн. восприятие	Предст. о цвете	Зрительн. внимание	Зрительн. память	Ориент-ка в простр-ве	Ориент-ка во времени	Различение геом. форм	Конкретизация
Начало года в %	В-9	В-9	В-9	В-0	В-27	В-9	В-0	В-9	В-0	В-0	В-9	В-
	С-36	С-55	С-64	С-45	С-73	С-91	С-36	С-45	С-9	С-9	С-91	С-
	Н-55	Н-18	Н-27	Н-55	Н-0	Н-0	Н-64	Н-45	Н-91	Н-91	Н-0	Н-
Конец года в %	В-38	В-31	В-8	В-0	В-77	В-54	В-8	В-8	В-0	В-0	В-38	В-
	С-54	С-61	С-92	С-85	С-23	С-46	С-77	С-84	С-77	С-62	С-62	С-
	Н-8	Н-8	Н-0	Н-15	Н-0	Н-0	Н-15	Н-8	Н-23	Н-38	Н-0	Н-

В ходе сравнительного анализа результатов диагностики видно, что в целом, все дети с ЗПР справляются с программой и дают положительную динамику в развитии, что свидетельствует об адекватности выбранных условий их обучения и воспитания.

ГРУППА ОНР-3

I. Организационная работа

1. В начале учебного года составлена рабочая программа, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
2. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.
3. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР.
4. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных занятий по развитию фразовой речи.
5. Подготовлен кабинет к новому учебному году.

II. Коррекционная работа

В мае 2017 года в подготовительной к школе группе детей с ОНР проходило логопедическое обследование, **целью** которого было выяснение состояния устной речи дошкольников и определение динамики ее развития по основным направлениям коррекционно-логопедической работы.

В **задачи** мониторинга входило:

1. Определить динамику речевого развития воспитанников группы по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
2. Определить качество логопедического воздействия и организацию коррекционного обучения.

За основу диагностики была взята предложенная Нищевой Н. В. система обследования устной речи дошкольников с ОНР.

Всего было обследовано 13 воспитанников группы.

По итогам логопедического обследования были выявлены следующие результаты, которые можно представить в виде уровней развития.

Достаточный уровень развития – 100 – 90% проб выполнены ребенком.

Средний уровень – 89,9 – 70% проб выполнены ребенком.

Уровень ниже среднего – 69,9 – 40% проб выполнены ребенком

Низкий уровень – 39,9 – 0% проб выполнены ребенком.

Общие показатели динамики развития исследованных речевых и неречевых функций детей в группе за 2016 – 2017 учебный год можно представить в таблицах.

1. Динамика речевого развития воспитанников группы за 2016 – 2017 уч.год (по количеству детей)

	1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых функций		2. уровень развития моторной сферы		3. уровень развития импрессивной речи, состояния фонематического восприятия		4. уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря		5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи		7. уровень развития связной речи, состояние фонетической		8. уровень развития связной речи, состояние фонематического	
1 достаточный	6	13	7	13	10	13	6	13	5	10	3	10	5	12	6	10
2 средний	9	0	8	0	5	0	9	0	8	3	11	3	10	1	9	3
3 ниже среднего	0	0	3	0	4	0	2	0	4	0	4	0	5	0	5	0
4 низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Примечание: первая цифра в столбце функции – начало года; вторая – конец года.

2. Динамика речевого развития воспитанников группы за 2016 – 2017 уч.год (%)

	1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций		2. уровень развития моторной сферы		3. уровень развития импрессивной речи, состояния фонематического восприятия		4. уровень развития экспрессивной речи, состояния активного словаря		5. уровень развития экспрессивной речи, состояния грамматического строя речи		6. уровень развития экспрессивной речи, состояния связной речи		7. уровень развития связной речи, состояния фонетической		8. уровень развития связной речи, состояния фонематического	
1		98,4	82	98,4	88,7	97,6		100		94,5		93,5		98		93,4
2	77,7						78,3		78,3		70,3		67		74	
3																
4																

3. Динамика речевого развития воспитанников группы в соответствии с логопедическим заключением

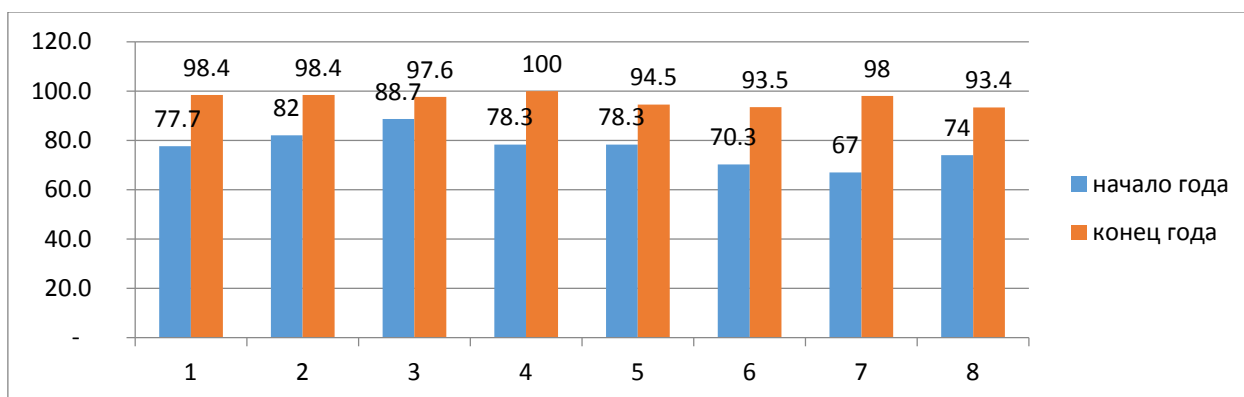
	Кол-во детей	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ФОНЕМ. НЕДОРАЗВ.	НОРМА
Начало года	15	0 0%	0 0%	0 0%	3 20%	12 80%	0 0%	0 0%
Конец	13	0	0	0	0	2	1	10

года		0%	0%	0%	0%	15,3%	7,7%	77%
------	--	----	----	----	----	-------	------	-----

	Кол-во детей	ЗПР	СТЕРТАЯ ДИЗАРТРИЯ	МОТОРНАЯ АЛАЛИЯ
Начало года	15	9 53,3%	11 73,3%	0 0%
Конец года	13	2 15,3%	1 7,7%	0 0%

Общие показатели динамики развития исследованных речевых и неречевых функций детей в группе за 2016 – 2017 учебный год можно представить в диаграмме.

Динамика речевого развития воспитанников группы за 2016 – 2017 уч.год



III. Научно-методическая работа

1. Участие в городской августовской конференции «Приоритетные направления деятельности специалистов образовательных организации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (выступление)
2. Участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организации, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (выступление)
3. Участие в I Международном конкурсе методических разработок по речевому развитию детей «Говорим красиво!» (статья)
4. Участие в круглом столе «Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях».
5. Участие в разработке ООП МДОУ детского сада № 255.
6. Участие в работе комиссия МДОУ по проведению процедуры самообследования.
9. Разработана и внедрялась рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей с ОНР.

IV. Взаимодействие со специалистами ДОУ и родителями

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций – в сроки обследования, совместно с воспитателями.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам мониторинга, совместно с воспитателями.
3. Знакомство с содержанием работы воспитателей.
4. Проведение интегрированных занятий.

5. Проведение еженедельных индивидуальных консультаций родителей и специалистов ДООУ (по графику работы учителя-логопеда).
6. Организация присутствия родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.
7. Проведение открытых логопедических занятий для родителей и специалистов ДООУ.
8. Проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций для родителей:
 - индивидуальные беседы по сбору анамнеза (сентябрь);
 - групповая консультация по теме: «Формирование фонематических процессов» (декабрь);
 - групповая консультация по теме: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка» (февраль);
 - групповая консультация по теме: «Развитие связной речи ребенка в семье» (март);
 - индивидуальные беседы по итогам коррекционно-логопедической работы, планам на летний период;
 - индивидуальные беседы по выполнению рекомендаций логопеда.
9. Ведение индивидуальных тетрадей и альбомов по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.

Выводы:

- в ДООУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми, эффективной работы педагогов.
 - задачи воспитательно-образовательной работы в ушедшем учебном году реализованы частично, задача двигательной деятельности детей, использования современных технологий для развития связной речи, формирование личностных качеств детей с использованием дидактических игр, будут решаться в следующем учебном году, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
 - выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.
 - методическая работа в целом эффективна. Работа с педагогами по ФГОС будет продолжаться в следующем учебном году.
 - деятельность всего ДООУ находится на достаточно профессиональном уровне, кадровый состав педагогов отвечает всем современным требованиям.
- Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за 2016 – 2017 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за 2015 – 2016 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные логопедами в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Работа строилась по образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР и ЗПР от 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева. Охвачено детей с ОНР-47чел. С ЗПР-13 чел. Пособие «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.

Для достижения результата использовались следующие формы работы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Использовали все режимные моменты для полного освоения темы детьми:

- интегрированные,

- комплексные,
- тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги разработали индивидуальный маршрут развития детей с особыми образовательными потребностями, что позволило улучшить социализацию.

Учитывая специфику работы ДОУ по результатам мониторинга проходят заседания ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), на которых проводится сравнительный анализ результатов обследования детей, и корректируются индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого воспитанника. Воспитатели групп учитывают результаты диагностики, планируя индивидуальную работу с детьми по различным разделам программы. Воспитателями коррекционных групп ДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

В начале учебного года педагоги знакомятся с новообразованиями и направлениями развития детей в каждый возрастной период и могут спланировать воспитательно – образовательную работу с детьми, чтобы добиться хороших результатов. Общение с детьми педагоги строят согласно возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.

Программы коррекционного обучения и воспитания тоже предусматривают непрерывность и преемственность работы с детьми с ОНР и ЗПР (по годам обучения).

Вариативная часть ООП реализуется технологиями : И.А. Лыкова « Цветные ладошки», О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», О.А.Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Охвачено 137 детей (100%)

Осуществляется тесная взаимосвязь между организацией воспитательно – образовательной работы с детьми разными педагогами (воспитателями, узкими специалистами), что позволяет обеспечить единство требований со стороны взрослых, целенаправленность и взаимодействие в работе с детьми (ведутся тетради взаимосвязи, регулярные консультации специалистов для воспитателей, ПМПК в ДОУ, педсоветы).

Большое внимание педагоги уделяют работе с родителями, понимая необходимость вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания, в жизнь ДОУ (традиционные и нетрадиционные формы работы: беседы, анкетирования, собрания, наглядные формы и т.д.), обеспечивая непрерывность, единство и преемственность педагогической работы.

Преемственность и непрерывность воспитательно–образовательного процесса осуществляется благодаря: работе педагогов ДОУ, развивающих у дошкольников:

- любознательность, как основу познавательной активности будущего ученика;
 - произвольность психических процессов;
 - предпосылки учебной деятельности;
 - коммуникабельность и творческое воображение;
 - качества личности;
 - определенные знания, умения и навыки в разных областях.
- проведению совместных мероприятий : консультаций, открытых занятий, что позволяет скорректировать методы и приемы обучения, содержание;
 - диагностике готовности детей к школе;
 - работе с родителями (приглашение учителей начальных классов на родительские собрания).

Данные об успеваемости выпускников говорят о том, что наблюдается тенденция к увеличению количества учеников, обучающихся на « хорошо» и « отлично». Это позволяет сделать вывод о том, что организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ отвечает современным требованиям школы.

Год	Количество выпускников	Успевающие на 3 и 4	Успевающие на 4 и 5	Отличники	% успешности
2014	35	3	19	13	91%
2015	31	3	17	11	91%
2016	25	1	16	8	96%
2017	31	1	17	13	96%

Портрет нашего выпускника в соответствии с основной части ООП.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития. У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

7. Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА В ЧАСТИ ООП, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
.Овладевший основами художественно-изобразительной деятельности

Овладевший способностями воспринимать объект в сочетании всех его свойств как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут наблюдаться; оценивать в рисунке отклонения от вертикальных и горизонтальных направлений; имеют возможность полнее, разностороннее отражать в рисунке, лепке, аппликации предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способен принимать на себя роль «художника», в связи с чем мотивирует выбор деятельности и материала: «хочу нарисовать картину на мольберте, возьму палитру, кисти и краски»; создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; в индивидуальной и коллективной работе может интегрировать разные виды изобразительной деятельности; может самостоятельно передать сюжетную композицию, с рисованием силуэтов, декоративную роспись.

Овладевший основами познавательной деятельности:

Овладевший познавательным интересом к природе страны и края (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки до театра и музыки), освоил познавательно-исследовательскую деятельность, воспитаны основы экологической культуры, сформированы представления о системном строении природы, воспитано бережное к ней отношение. Воспитана любовь, патриотические чувства к Родине и родному краю.

Овладевший основами знаний о русской народной культуре, приобщен к ее истокам, овладевший знаниями о традициях, обычаях, фольклоре страны и родного края.

Взаимодействие с родителями в реализации общеобразовательной программы ДОО

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах «Санбюллетень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий,

питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- дни открытых дверей;
- консультации, беседы, диалоги и пр.;

Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации, логопеды оказывали консультативную помощь по коррекции речи.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме. Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Информация по социальному составу родителей МБДОУ № 255(2016-2017)

Всего детей___137_____

Всего семей___137_____

Всего родителей___241_____

% работающих родителей___84_____

% родителей не работающих___16_____

% одиноких семей___11_____

% многодетных семей___7_____

% полных семей___72_____

% неполных семей___28_____

По образованию:

% родителей с высшим образованием___60_____

% родителей со средне-специальным образованием___30_____

% родителей со средним образованием___10_____

% родителей студентов_____0_____

Проводилось анкетирование родителей.

Данное анкетирование проводилось с целью выявления удовлетворённости родителей различными аспектами деятельности ДООУ и совершенствования имиджа данного ДООУ.

В опросе участвовало 101 родитель воспитанников, что составляет 74% от общего числа воспитанников.

Анкета включала в себя вопросы об оценке работы детского сада, психологического состояния детей в детском саду, об эффективных формах работы с родителями, комфортности пребывания ребенка.

Анализ результатов анкетирования:

1. Оценка качества работы и удовлетворенность работой ДООУ

1. Как вы оцениваете работу детского сада?

качество обучения	1	2	3	4	5
безопасность ребёнка	1	2	3	4	5
качество питания	1	2	3	4	5
отношение педагогов к детям	1	2	3	4	5
оформление интерьера	1	2	3	4	5

Качество на пять оценили 82% родителей, на оценку 4-18%

Безопасность устраивает полностью 92 % опрошенных, устраивает не совсем 8%.

Отношение педагогов к детям устраивает 92 % родителей, не всегда находят общий язык 8% родителей.

Оформление интерьера устраивает 86%, устраивает не все-10%, не устраивает-4%

Качество питания устраивает полностью на пять-51%, на оценку 4-31%, не устраивает - 18%

2. Как чувствует себя ваш ребёнок в группе детского сада?

радостно;56%
спокойно;42%
настороженно;2%(вновь прибывшие)
напряженно.

3. Охотно ли ваш ребёнок идёт в детский сад?

да;82%
нет;
не всегда.18%

4. Обращаетесь ли вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребёнка?

да;62%
нет;
не всегда.38%

5.Какие виды охраны в ДООУ Вас устраивают?

-все 92%
- наличие охранника3%

-видеонаблюдение 4%

-тревожная кнопка 1%

6. Устраивает Вас питание в ДООУ?

- полностью устраивает-88%

- нет 12%

- есть предложения (напишите)

_____больше овощных
салатов _____

7. Что бы вы хотели узнать о воспитании и развитии детей?

4 место-как воспитать здорового ребёнка;

1 место-как подготовить ребёнка к школе;

6 место-защита прав и достоинств маленького ребёнка;

5 место-воспитываем в ребёнке самостоятельность;

3 место -как развивать творческие способности детей;

2 место-как правильно общаться с детьми;

другое (напишите) _____

8. Какие платные образовательные услуги Вы хотели бы получить?

Хореография, услуги логопеда, чтение, художественное творчество, наименьшее количество-английский язык.

9. Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада:

Хотели бы, чтобы мед.сестра осматривала после выходных и праздников детей перед приемом в группу.

Вывод:

качество работы ДООУ во всех аспектах родителей в целом устраивает. Предмет вопросов –это вопросы питания. Сниженный показатель качества питания можно объяснить индивидуальными вкусовыми предпочтениями детей и родителей.

Родители предпочитают организованную деятельность с детьми в группе. Испытывают страх перед прогулкой из-за боязни заболеваемости.

Оценка эффективности взаимодействия с родителями (6,7,8,9, вопросы).

На вопрос: «Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребёнка?» - 62 % опрошенных родителей ответили «Да», 38 % - ответили, что не всегда

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что воспитатели ДООУ имеют у родителей авторитет, между родителями и педагогами существуют близкие, доверительные отношения.

Авторитетом пользуются воспитатели 80%

Родители находят отклик и понимание у педагогов.

В детском саду 80% % родителей находят поддержку и понимание.

Необходимо обратить внимание на то, что необходимо чаще приглашать родителей на открытые просмотры. 40% родителей никогда или редко приглашались на занятия. Чаще советоваться с родителями по организации разных видов деятельности, так как родители являются участниками образовательных отношений.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Музыкальный руководитель основывает свою работу на тесной взаимосвязи художественно- творческих способностей, формирования эстетического отношения к искусству. Средствами классической и народной музыки стимулирует интерес к лучшим образцам музыкального творчества. Дети любят и знают многие классические произведения: И.С.Баха, Д.Д. Шостаковича, Р. И. Шумана, П.И.Чайковского, Вивальди, М. А. Глинки. Педагог, ориентируясь на мировые шедевры, совершенствует музыкально-познавательную деятельность, формирует музыкальный слух, творческие пристрастия.

Технология построения непосредственно- образовательной деятельности по изобразительной деятельности направлена на активизацию творческих способностей детей. В работах детей старших групп появляются многоплановые композиции: динамичные, выразительные, в адекватной цветовой гамме. Дети прекрасно знают жанры изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт, портрет. Уверенно пользуются различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, мелками, сангиной, углем.

Во вторую часть основной общеобразовательной программы, формируемую участниками образовательного процесса, включена программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет. Автор И.А.Лыкова. Использование данной программы в системе позволило сформировать художественную деятельность как содержательное основание эстетического отношения ребенка. Благодаря

системному подходу дети в своем эстетическом развитии проходят путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Постоянно обновляются экспозиции рисунков в « Аллее творчества». Детские работы на выставках « Дары осени», « Зимняя мозаика» и т. д. вызывают неизменный интерес у сотрудников и родителей детского сада.

Диагностика по данной образовательной области выявила как успехи, так и проблемы.

Дети не достаточно хорошо владеют техническими навыками, не умеют точно передавать строение, пропорции, передавать движения, недостаточно развиты композиционные умения.

Большой интерес вызвала у детей театрализованная деятельность. Особым успехом пользовались детские инсценировки по мотивам знакомых русских сказок. Здесь дети ярко продемонстрировали свои артистические таланты, блеснули способностями.

Много по – нашему интересных, нетрафаретных праздников прошло в прошедшем году. Это и « Широкая масленица» с неизменными ряжеными, блинами, чаем и угощениями. И веселый День смеха, запомнившийся всем неожиданными сюрпризами, розыгрышами, конкурсами. И искрящейся, загадочный « Праздник новогодней елки». И торжественный « День Победы». А в завершении учебного года незабываемые « Проводы детей в школу».

Используя разные направления эстетического воспитания, музыкальный руководитель стремилась к гармонии интеллектуального и художественно-эстетического развития.

Много сделано воспитателями по созданию эстетически грамотной среды, чтобы она стала насыщенной, неординарной, развивающей.

Дошкольное детство дано для установления личностного отношения к миру. Сочувствие, переживание, слитность с миром – основа для становления личности. Ребенок-дошкольник не « объясняет мир, а переживает его».

Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив ОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Трудности и пути преодоления

Администрация и педагоги МБДОУ проанализировали динамику показателей результатов Программы развития .

Она была реализована по следующим показателям:

1. В ДОУ установили автоматическую пожарную сигнализацию.
2. Установили систему голосового оповещения.
3. В детском саду был проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, прихожих и туалетных комнатах, в групповых помещениях , капитальный ремонт мягкой кровли.
4. Проведен косметический ремонт прачечной, мед.кабинета, общего коридора, 1 лестничного марша, склада, группы
5. Произведена частичная замена напольной плитки в коридорах.
6. Частично произвелась замена ванн для мытья посуды в групповых помещениях.
7. Ввели в практику деятельности ДОУ систему электронного документооборота.
8. Установили электронную почту.
9. Установлено видеонаблюдение
10. В ДОУ обеспечено использование программы по Е-услугам.

В ДОУ будет продолжена работа по следующим направлениям: 1. Продолжать благоустройство территории ДОУ 2. Продолжать внедрять в практику требования стандарта, осуществлять взаимодействие с родителями 3. Продолжать вводить в практику портфолио «достижений» для дошкольников

4. Продолжать разрабатывать алгоритм внедрения инновационных образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

5. Создавать позитивный имидж ДОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей. Педагоги МБДОУ самостоятельно проанализировали уровень своего профессионального мастерства. При этом мы основывались на следующих критериях оценки профессионализма педагогов: 1. Знания и умения педагогов по основам воспитания, обучения и развития детей. 2. Организация охраны жизни и здоровья детей. 3. Уровень общения педагога с детьми (индивидуально-дифференцированный подход к детям, педагогический такт) 4. Самообразовательная работа педагогов. 5. Внедрение новых технологий и инноваций. 6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Педагоги оценивают свою работу по внедрению инноваций и новых технологий, также снизился уровень самообразовательной работы педагогов.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

* Уровень подготовки детей к школе

Одно из направлений деятельности дошкольного учреждения – увеличение педагогического потенциала учреждения для осуществления качественной подготовки детей к школе. Проблема подготовки к школе рассматривается коллективом детского сада, как средоточие вопросов здоровьесбережения,

личностного, интеллектуального, художественно- эстетического развития дошкольника.

Основой преобразования и развития ДООУ явилось осмысление современных возможностей управления и организации деятельности, т.е. перспектив включения в культурную жизнь города и исполнения социально-образовательной миссии ДООУ.

Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. В целях сохранения и увеличения адаптивного ресурса, минимизации школьных факторов риска на старте обучения в школе сегодняшних дошкольников был заключен договор с МОУ СОШ № 28, составлен план совместной работы, предполагающий проведение совместных мероприятий. Были проведены экскурсии в школу с посещением Музея боевой славы, школьных кабинетов, занятий в физкультурном зале, детских праздников.

Обследование выявило готовность выпускника к школьному обучению. У детей сформированы предпосылки учебной деятельности, познавательные процессы, умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Диагностика отражает высокий уровень развития детей, тенденцию к хорошей успеваемости при поступлении в школу.

Наши выпускники в основном поступают в МОУ СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов, гимназию, школу № 28.

Наш Выпускник обладает следующими компетентностями:

Портрет нашего выпускника в соответствии с основной части ООП.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития. У него сформированы основные физические качества и

потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.

7. Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА В ЧАСТИ ООП, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. .Овладевший основами художественно-изобразительной деятельности

Овладевший способностями воспринимать объект в сочетании всех его свойств как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут наблюдаться; оценивать в рисунке отклонения от вертикальных и горизонтальных направлений; имеют возможность полнее, разностороннее отражать в рисунке, лепке, аппликации предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способен принимать на себя роль «художника», в связи с чем мотивирует выбор деятельности и материала: «хочу нарисовать картину на мольберте, возьму палитру, кисти и краски»; создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; в индивидуальной и коллективной работе может интегрировать разные виды изобразительной деятельности;

может самостоятельно передать сюжетную композицию, с рисованием силуэтов, декоративную роспись.

Овладевший основами познавательной деятельности:

Овладевший познавательным интересом к природе страны и края (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки до театра и музыки), освоил познавательно-исследовательскую деятельность, воспитаны основы экологической культуры, сформированы представления о системном строении природы, воспитано бережное к ней отношение. Воспитана любовь, патриотические чувства к Родине и родному краю.

Овладевший основами знаний о русской народной культуре, приобщен к ее истокам, овладевший знаниями о традициях, обычаях, фольклоре страны и родного края.

*Речь выпускника максимально приближена к возрастным нормам.

- Обладает достаточно большим словарным запасом.
- Умеет отвечать на вопросы развернутыми фразами.
- Составляет рассказ по картине, по наблюдениям.
- Может повторить содержание сказки, внимательно прослушав ее.
- Умеет самостоятельно придумать загадки, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом, запомнить стихи.
- Сформирован лексико-грамматический строй языка. Выпускник адекватно понимает и употребляет в речи слова, простые и сложные предлоги, владеет навыками словообразования и словоизменения.
- Фонетическое оформление речи детей соответствует нормам родного языка.
- Психические функции соответствуют возрасту.

- Знают и берегут природу
- Знают символику страны, области, города
- Обладают знаниями русской народной культуры

Модель выпускника ДОУ

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Ребенок: - в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; - имеет представления о своем физическом облике и здоровье; - осознаёт себя сильным, ловким, выносливым и стремится к этому; - владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. -имеет первоначальные представления и умения в спортивных играх и	Ребенок: - способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - группирует предметы на основе их общих признаков; - проявляет осведомленность в разных сферах жизни.	Ребёнку свойственны личностные качества: - эмоциональность; - креативность; - произвольность, - инициативность, - самостоятельность и ответственность; - самооценка. Ребенок: - понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; - учитывает желания других людей; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками; - имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве и мире.	У ребёнка развиты: -эстетическое отношение к окружающему миру; -интерес к изобразительной деятельности; -технические приёмы изобразительной деятельности; -конструктивные навыки, пространственные ориентации;- инициатива, фантазия в музыкальном и драматическом творчестве.

упражнениях			
-------------	--	--	--

* Дополнительные услуги МБДОУ

Среди первоочередных мер образовательной политики России в области дошкольного образования- охватить как можно большее количество детей дошкольного возраста не попавших в детский сад различными альтернативными формами для успешной социализации ребенка и создания равных стартовых возможностей при поступлении в школу на платной основе.

.Для этого в детском саду созданы благоприятные условия:

- условия для занятий в виде выделенного отдельно оборудованного помещения;
- создан гибкий, адаптивный режим пребывания детей по желанию родителей;
- предметно-пространственная среда соответствует коррекционной направленности и особенностям личностного развития ребенка;
- высокий уровень методического и кадрового сопровождения услуги.

В планах детского сада с учетом запросов родителей расширять спектр дополнительных образовательных услуг (с учетом запроса).

* Взаимодействие с родителями.

В нашем дошкольном учреждении дети, педагоги и родители- сплоченный общностью цели коллектив. В основную общеобразовательную программу дошкольного образования заложено 30 минут на взаимодействие с родителями. Это предполагает реализацию следующих основных направлений:

- * актуализацию потребностей родителей как субъектов образовательного процесса;
- * создание равных стартовых возможностей для детей из семей с разным уровнем достатка;
- * профессиональный подход к просвещению родителей как заказчиков образовательных услуг, включающий повышение уровня их педагогических знаний, умений, навыков;
- * сотрудничество воспитателей и родителей в процессе совместной деятельности.

В дошкольном учреждении активно действует Совет родителей.

Результаты анкетирования говорят о том, что в целом работа детского сада родителей устраивает, дети и родители к детскому саду настроены позитивно. Результаты мониторинга показывают увеличение числа молодых семей, нуждающихся в педагогическом просвещении.

Взаимодействие в социокультурном пространстве.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Из года в год разрабатываются планы и модели взаимодействий. Результатом работы по взаимодействию стали совместные игротеки, конкурсы, Масленица. Заключены договоры с

МОУ СОШ № 28, поликлиническим отделением городской больницы № 6.

Определив положительные результаты в работе, мы отметим, что коллектив стал статичен, не были созданы условия для совместного сотрудничества с родителями.

Анкетирование показало, что родители не имеют четкого представления об особенностях и преимуществах работы нашего дошкольного учреждения, о работе воспитателей в группах. Родители не являлись непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, проблема создания условий для совместной деятельности педагогов и родителей явно просматривалась.

Причины ее мы видели в недостаточном изучении и пропаганде коллективных форм работы с родителями, в неуверенности воспитателей в своих педагогических знаниях, в неумении доходчиво и доказательно, интересно рассказать о методах семейного воспитания и развития ребенка, в неумении воспитателей привлечь родителей и заинтересовать их проблемами детей и группы в целом.

Подытоживая все вышеперечисленное, дошкольное учреждение видит Миссию образовательного учреждения в следующем:

Развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, улучшение показателей здоровья воспитанников, коррекция тяжелых форм нарушения речи и задержки психического развития, удовлетворение потребностей родителей в качественном образовании детей через расширение спектра образовательных услуг, осваивая основную

образовательную программу дошкольного образования и повышая профессионализм педагогов детского сада.

5. План действий перехода к новому дошкольному учреждению.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ ;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению микрорайона;
5. повышение статуса ОУ в микрорайоне.

Проблема:

*Недостаточная готовность педагогов к изменениям, которые внес ФГОС.

*Малое бюджетное финансирование и как следствие материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 80%

*Неготовность родителей к включенности в управление качеством образования воспитанников.

* Сложность комплектования групп с ОВЗ к началу учебного года из-за

неготовности родителей менять образовательное учреждение и недопонимание серьезности диагноза у ребенка.

Цель Программы развития МБДОУ « Детский сад № 255» г.о.Самара
создание адаптивных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ комбинированного вида, посредством использования всех видов детской деятельности, способствующих гармоничному развитию личности ребенка, формированию в детях творческого начала, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный и социализацию ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для реализации ФГОС дошкольного образования в деятельность ДОУ.
2. Продолжать совершенствовать материально-техническое, программно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
3. Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
5. Повышать качество сотрудничества и партнёрского взаимодействия с родителями воспитанников.
6. Обеспечить рост кадрового потенциала.

Ожидаемые результаты:

1. Полная модернизация деятельности ДОУ (образовательной, научно-методической, управленческой, административно- хозяйственной, финансово-экономической) в соответствии с ФГОС ДО.
2. Соответствие обеспеченности предметно-развивающей среды, образовательного процесса, учебно-методической библиотеки детского сада, санитарно-гигиенических условий, материально-технической базы требованиям ФГОС ДО.
3. Эффективная система управления ДОУ, включающая диагностический контроль и введение системы критериев качества инновационной деятельности, направленных на своевременное устранение факторов, мешающих достижению поставленных целей.
4. Повышенный спрос социума на предоставляемые ДОУ образовательные, коррекционно-развивающие и информационно-просветительские услуги.
5. Интерактивное взаимодействие с родительской общественностью, инициативное участие семей в жизни учреждения, полное информационно-ресурсное обеспечение социального заказа родителей.
6. Взаимодействие со СМИ и детскими поликлиниками с целью просветительской деятельности среди родителей, имеющих детей с ОВЗ.

7. Внедрение авторской программы учителя-логопеда Ковалевой Н.Е. «Учусь говорить с удовольствием» с целью обучения детей с ОВЗ грамоте, развитие фонематического анализа через игровые методы с использованием моделирования.

8. Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;

- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детского сада;

- сохранение позитивных достижений детского сада.

Условиями эффективности управления образовательным учреждением являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

К этому необходимо стремиться с учетом вышеперечисленного.

Процессуально-технологическая часть. Стратегический план перехода дошкольного учреждения в новое состояние (план мероприятий на 2016-2019 годы)

Направления работы	Мероприятия по реализации программы
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	1. Создание новой редакции Устава ДОО 2. Получение новой лицензии на осуществл деятельности 3. Оформление документов на здание и землю

	4. Оформление лицензии на осуществление медицинской деятельности; 5. Укрепление материально-технической базы: -составление сметы расходов на текущий период; -приобретение дидактического и методического материалов, - проведение ремонтных работ по демонтажу стел, эвакуации и ремонт помещений по предписанию, - замена старых оконных проемов на новые пластиковые окна, - косметический ремонт посудомоечных в группах, -приобретение спортивного и игрового оборудования детского сада, -приобретение игрового и учебного материалов для развивающей среды в соответствии с требованиями 6. Обеспечение качества образования: -внедрение ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования; - оснащение развивающей среды в группах по реализации 7. Внедрение новых форм дошкольного образования: - создание кружков по запросам родителей и интересов -сотрудничество с СИПКРО, ЦРО, ГПМПЦ для разработки педагогических технологий в образовательный процесс ДОО. -изучение спроса родителей на оказание платных дополнительных услуг
--	---

Повышение профессиональной компетенции педагогов	1. Аттестация педагогических работников. 2. Повышение квалификации педагогических работников. 3. Участие педагогов в выставках, семинарах, методических объединениях. 4. Обобщение педагогического опыта и нормативных документов.
Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.	1. Проведение диспансеризации детей. 2. Проведение профилактических прививок, коррекции нарушений осанки, плоскостопия. 3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей. 4. Улучшение качества питания, контроль за питанием. 5. Контроль со стороны врача и заведующей оздоровительных мероприятий. -витаминотерапия -фитотерапия

	-коррекция осанки и плоскостопия -проведение закаливающих процедур -кислородный коктейль
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников	1. Проведение систематической работы с родителями по запросам родителей о содержании образования в детском саду. 2. Привлечение родителей и детей к мероприятиям. 3. Внедрение нетрадиционных форм взаимодействия: -мамина школа - семейная гостиная -информационный журнал -сайт
Осуществление преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	1. Совершенствование форм взаимодействия совместно с МОУ СОШ № 2 - посещение уроков в школе и занятий в детском саду -организация совместных праздников -организация тематических конференций по обмену опытом

Контрольная деятельность:

Направления контроля	Методы контроля
----------------------	-----------------

1.Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности	1. Оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и образовательной программы; 2.Диагностика уровня физического и психического развития детей
2. Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации	1.Анализ среды развития детей в разных возрастных группах 2.Оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников 3.Анализ дидактического обеспечения образовательного процесса.
3.Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка	1.Анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми 2.Изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения
4. Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания прав ребенка на самостоятельность и выбор	1.Мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных, оздоровительных технологий

5. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии	1.Диагностика психозэмоционального благополучия дошкольников 2.Оценка речевого и коммуникативного развития детей 3.Наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников
6. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития	1.Отчет администрации на педагогическом совете, собрании Совета родителей, анкетирование персонала.

Результатом данной деятельности может быть:

1. Повышение уровня развития детей и эффективной готовности их к школе.
2. Развитие на более высоком уровне физических качеств дошкольников (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации движений).
3. Удовлетворение потребностей родителей в образовании и воспитании дошкольников.
4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения.
5. Обеспечение комфортных условий пребывания ребёнка в ДОО.
6. Повышение компетентности педагогов ДОО по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста и необходимой коррекции.
7. Создание более тёплых отношений с родителями воспитанников.

Содержание

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Информационная справка.**
- 4. Проблемный анализ и концептуальные ориентиры.**
- 5. Деятельность по реализации программы. Переход к новому ДОУ.**

Стратегический план