

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 255» г.о. Самара
Протокол № 1. от 31.07.2017

Утверждено

приказом заведующего № 60 от 01.08.2017
МБДОУ «Детский сад № 255» г.о. Самара
О.В. Калинин



*Публичный отчет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара.*

2016-2017 учебный год.

I. Общая характеристика учреждения

1.1. Формальная характеристика

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара

Юридический адрес 443067, г. Самара, ул. Гагарина, д. 131

Местонахождение 443067, г. Самара, ул. Гагарина, д. 131

Год основания ДОУ 1963 г.

ДОУ по проекту рассчитано на 7 групп. Плановая наполняемость с расчетом по метражу групповых помещений- 114чел., среднесписочный состав-131 чел., средняя посещаемость 157 дня в году.

Набор воспитанников ДОУ осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения детского сада.

Телефоны 262-05-41, (264-13-47), сайт <http://255detsad.ru> E-mail MDOU255@mail.ru

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001966, дата выдачи 14 декабря 2015 г. срок действия:

бессрочно, кем выдана : Министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия-63, № 000024 от 25 мая 2010г.

ИНН- 6318114314

КПП- 631801001

ОКСФ- 14 муниципальная собственность

№ лицевого счета- 206100200

ЕГРЮЛ- 1026301508881

Договор с Учредителем от 05.11.2009

тип Дошкольное образовательное учреждение

вид комбинированный

категория вторая

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу:
443010, г.Самара, ул.Куйбышева,137.

Администрация ДОУ: Заведующий МБДОУ « Детский сад № 255» г.о.Самара- Калинина О.Е.

Главный бухгалтер-Якушкина М.Е.

ДОУ работает с 7.00 до 19.00. 5-дневная рабочая неделя. Выходные дни- суббота , воскресенье и праздничные дни.

Форма обучения-очная. Язык, на котором ведется обучение -русский.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ «Детский сад № 255» г.о.Самара.

ДОУ занимает благоприятное местоположение: расположено в центре Советского района. Рядом находится магистраль улицы Гагарина, метро. Близлежащие ДОУ: 284, 263. 88, 295. Вблизи расположены средние МОУ СОШ 152, 28, 69, гимназия «Перспектива» Рядом расположена МОУ ГБ № 6 и Администрация Советского внутригородского района г.Самары.

1.3 Характеристика состава воспитанников

Количество групп: 7, детей по списочному составу-137

1. 2 младшая группа (3-4 лет) – 27 человек – общеразвивающая;
2. старшая- подготовительная группа (5-7 лет) – 28 человек - общеразвивающая;
3. ОНР -1 (4-5 лет) – 14 человек – общее недоразвитие речи;
4. ОНР -2 (5-6 лет)- 14человек - общее недоразвитие речи;
5. ОНР -3(6-7 лет) -13 человек - общее недоразвитие речи;
6. ЗПР(4-7 лет) -13 человек– задержка психического развития.
7. средняя группа (4-5 лет)-28 человек- общеразвивающая

Девочек- 57 , Мальчиков- 80 Выпускники: всего 31 чел.

Дети из группыЗПР-109 школа, класс КРО-2, спец.школа-1

Группа ОНР и общеразвивающая:

МОУ СОШ № 69-5 детей, 17%

МОУ СОШ № 22-5 чел, 17%

МОУ СОШ № 176-4 чел, 13%

МОУ СОШ № 107-3 чел-10%

МОУ СОШ № 45, 131, 28, 159,3,92, 89, 91 по одному чел, другие школы 10 чел, 33%

Информация по воспитанникам за 3 года.

Количество детей по списку	Среднегодовая численность	Дни функционир ования	Гендерны й состав	Движение детей	Примечание
2013г.-133	2013-127	2013-167	2013г Дев.-51	2013г Приб.-42	
2014-135	2014-124	2014-161	Мал.-82	Убыло-34	
2015—137	2015-127	2015-165	2014 Дев.-51	2014 Приб--35	
			Мальч.-84	Убыло-35	
			2015 Дев.-59	2015 Убыло-51	
			Мальч.-78	Прибыло-	
2016-137	2016-131	2016-157	Дев.-57	59	
			Мал.-80	2016-	

Краткая историческая справка о ДОУ

МБДОУ № 255 функционирует в типовом здании с 1963 года,

до 1997г. детский сад был ведомственным, принадлежащим ЗАО заводу «Строммашина».

С 15.05.1997 года ДОУ является Муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

С января 2012 г детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

С января 2016 года переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара. Краткое наименование МБДОУ

« Детский сад № 255» г.о.Самара

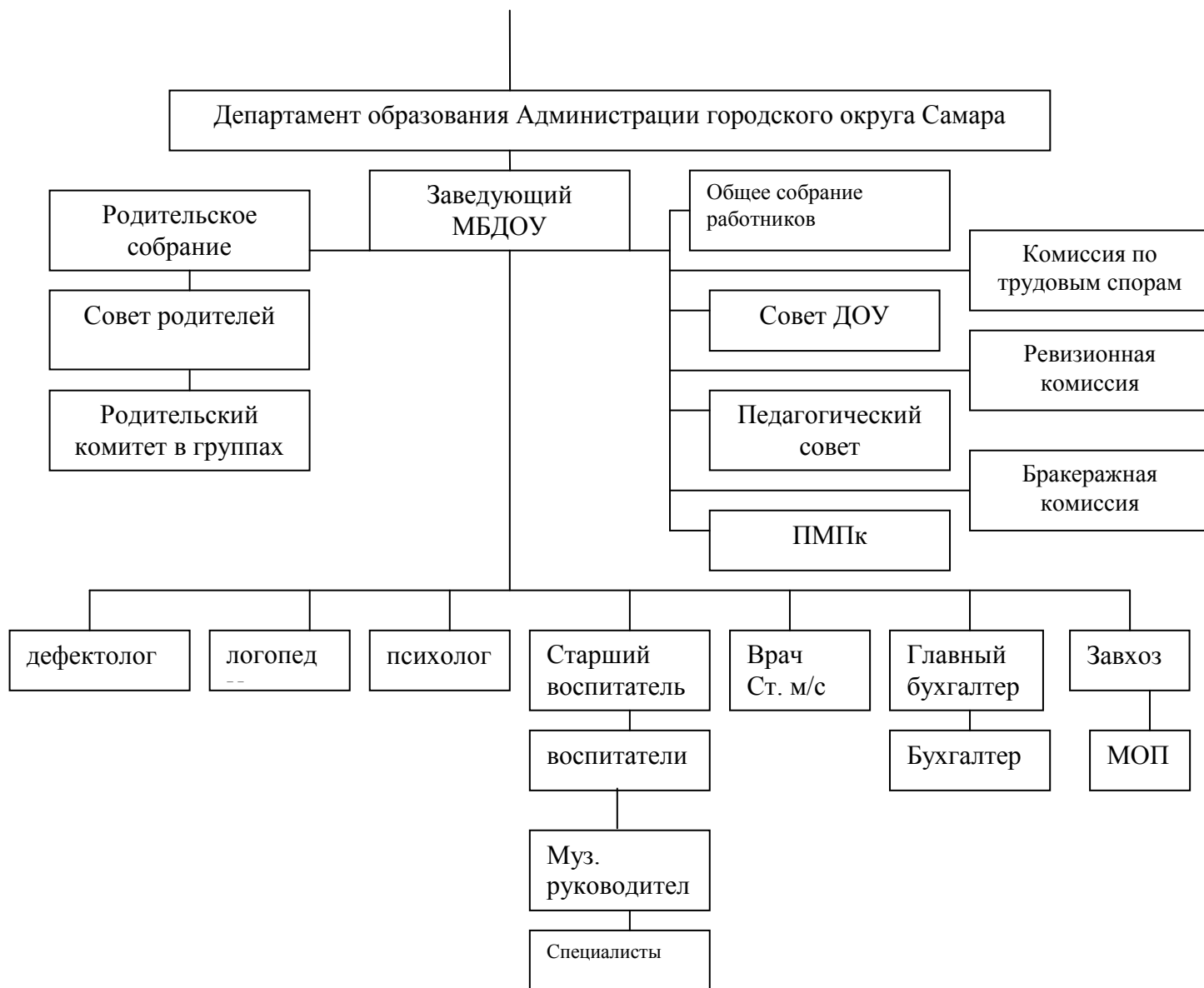
С 1997 года коллектив детского сада взял курс на обновление содержания воспитательно-образовательного процесса, поиска своего пути. В ДОУ стали использоваться и опробоваться новые приёмы и технологии.

В 1997 году были открыты две группы компенсирующего вида: для детей с ОНР и детей с ЗПР, а в 2004 – ещё две группы для детей с ОНР.

И в настоящий момент в ДОУ функционируют 7 групп: 3 общеразвивающие группы и 4 группы компенсирующего вида.

Первым руководителем ДОУ с 1963 года по 1993 была Важдоева В.И.,

С 1993 по 1996- Кулешова М.В.. с 1996 по настоящее время Калинина О.Е.



Непосредственное управление ДООУ осуществляет Департамент образования Администрации городского округа Самара. Взаимодействует с учреждением напрямую или через ресурсный центр Железнодорожного и Советского районов. Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самары

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Совет ДООУ;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- ПМПК;
- Совет родителей;
- Профсоюзный комитет.

II Цели и результаты развития ДООУ.

2.1 Цели ДООУ на среднесрочный период (3-5 лет).

- Цель работы нашего ДООУ на 5 лет: Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

2.2 Задачи ДООУ на отчётный год.

Задачи на 2016-2017 учебный год.**Задачи:**

2Развивать устную речь детей и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком в процессе театрально-игровой деятельности, добиваясь итогового показателя О.Б. не менее 40% освоения.

1. Способствовать формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с собственным замыслом, увеличив результативность по сравнению с показателем прошлого года на 10%.

3Обеспечить качество образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

2.3 Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.

Итоги мониторинга освоения программного материала показал , что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Сводная таблица диагностики педагогического процесса (сентябрь 2016)май 2017 в баллах

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Физическое	Итого
2 младшая	2,0/2,9	2,5/3,6	2,3/3,2	2,1/2,7	2,7	2,4/3,1	2,3/3,1
Средняя	3,0/3,4	3,1/3,5	3,1/3,3	2,6/3,2	2,9	3,0/3,3	3,0/3,3
Старшая	3,6/4,5	3,6/4,5	3,5/4,5	3,5/4,4	3,6	3,5/4,5	3,5/4,5
Подготовительная	4,0/4,8	3,9/4,9	3,9/4,7	3,9/4,8	3,8	3,9/4,9	3,9/4,8
ОНР -1	2,9/3,9	2,8/3,8	2,7/3,7	2,5/3,4	2,9	2,9/3,8	2,7/3,7
ОНР-2	3,3/4,1	3,2/3,9	3,1/3,9	3,0/3,8	4,0	3,3/4,1	3,3/4,0

ОНР-3	3,7/4,7	3,5/4,6	3,7/4,0	3,5/4,6	3,8	3,5/4,5	3,6/4,4
ЗПР	4,1/5,0	3,2/4,3	3,3/4,0	3,8/4,3	3,6	4,2/5,0	3,7/4,5
итог	3,3/4,1	3,2/4,1	3,2/4,0	3,1/4,0	3,4/	3,3/4,1	3,2/4,0

Сводная таблица диагностики педагогического процесса (сентябрь 2016/ май 2017) по освоению. Освоил и знает- 4,5-5 баллов, Освоил частично- 3,5-4,4, Затрудняется в освоении, не знает - 2,0 – 3,4

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГО	Музыка
2 младшая	О-05/12% Ч-20%/65% Н-80%/23%	О-0%/10% Ч-25%/50% Н-75%/40%	О-0%/15% Ч-15%/55% Н-85%/30%	О-0%/10% Ч-0%/40% Н-100%/50%	О-0%/15% Ч-15%/60% Н-85%/35%	О-11% Ч-54% Н-35%	О-0% Ч-80% Н-20%
Средняя	О-0%/14% Ч-39%/50% Н-61%/36%	О-0%/14% Ч-36%/54% Н-64%/32%	О-0%/21% Ч-36%/25% Н-64%/54%	О-0%/18% Ч-25%/25% Н-75%/57%	О-0%/21% Ч-36%/25% Н-64%/54%	О-18% Ч-36% Н-46%	О-4% Ч-75% Н-21%
Старшая	О-0%/50% Ч-67%/50% Н-33%	О-0%/58% Ч-25%/42% Н-75%	О-0%/50% Ч-50%/50% Н-50%	О-0%/50% Ч-50%/50% Н-50%	О-0%/58% Ч-42%/42% Н-58%	О-52% Ч-48% Н-0%	О-0% Ч-77% Н-23%
Подготовительная	О-0%/100% Ч-100% Н-0%	О-0%/100% Ч-100% Н-0%	О-0%/82% Ч-100%/18% Н-0%	О-0%/88% Ч-94%/22% Н-6%	О-0%/100% Ч-100% Н-0%	О-94% Ч-6% Н	О-0% Ч-77% Н-23%
ОНР -1	О-0%/22% Ч-22%/56% Н-78%/22%	О-0%/22% Ч-22%/33% Н-78%/45%	О-0%/22% Ч-22%/33% Н-78%/45%	О-0%/11% Ч-11%/22% Н-89%/67%	О-0%/22% Ч-22%/67% Н-78%/11%	О-20% Ч-42% Н-38%	О-0% Ч-36% Н-64%
ОНР-2	О-0%/71% Ч-36%/29% Н-64%/0%	О-0%/0% Ч-29%/79% Н-71%/21%	О-0%/0% Ч-21%/29% Н-79%/71%	О-0%/0% Ч-0/43% Н-100%/57%	О-0%/0% Ч-36%/21% Н-64%/79%	О-14% Ч-40% Н-46%	О-34% Ч-59% Н-7%
ОНР-3	О-0%/0% Ч-28%/77% Н-72%/23%	О-0%/0% Ч-62%/70% Н-38%/10%	О-0%/77% Ч-69%/23% Н-31%	О-0%/69% Ч-62%/31% Н-38%/0%	О-0%/77% Ч-69%/7% Н-31%/16%	О-46% Ч-43% Н-11%	О-0% Ч-71% Н-29%
ЗПР	О-45%/64% Ч-36%/27%	О-0%/9% Ч-10%/73%	О-9%/9% Ч-27%/50%	О-18%/45% Ч-36%/45%	О-45%/73% Ч-36%/27%	О-40% Ч-44%	О-18% Ч-55%

	Н-19%/9%	Н-90%/18%	Н-64%/41%	Н-46%/10%	Н-19%/0%	Н-16%	Н-27%
Итог	О-6%/42% Ч-41%/44% Н-53%/14%	О-0%/27% Ч-39%/50% Н-61%/23%	О-1%/35% Ч-42%/35% Н-57%/ 30%	О-2%/30% Ч-35%/35% Н-63%/35%	О-5%/46% Ч-45%/31% Н-50%/23%	О-36% Ч-39% Н-25%	О-8% Ч-66% Н-26%

Раздел физического развития освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группы, групп ОНРи ЗПР , наиболее низкие показатели во второй младшей группе и средней группе - среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Однако по показателям заболеваемости результат неутешительный. Наблюдения и контроль показали, что у детей присутствует малоподвижный образ в течении дня. Воспитатели ограничивают потребность детей в движении. Предлагают игры статичного характера.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

осуществлялась по следующим направлениям: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы».

В ДОУ были созданы оптимальные условия для развития у воспитанников элементарных математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного края. В каждой группе имеются познавательные зоны, оснащенные разнообразным методическим материалом. В рамках исполнения задач годового плана проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в группах.

Был организован шашечный турнир воспитанниками старших и подготовительных групп

В рамках проведения родительских собраний педагоги подготовили следующие консультации: — «Веселая математика» 2 мл. гр. — «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду и дома» ср. гр. — «Развиваем логическое мышление» ст.гр. При организации педагогического процесса активно используются инновационные методы организации обучения, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Ежегодно педагоги МБДОУ участвуют в городском фестивале детских исследовательских проектов «Я узнаю мир». Педагоги ДОУ активно используют интересные методы и приемы в образовательном процессе с детьми, работе с родителями, оформлении предметно-развивающей среды.

Итог освоения составил 77%. Анализ показателей динамики формирования познавательного развития позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное качество у детей подготовительной к школе группы. Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Реализация образовательной деятельности по социально- коммуникативному развитию

осуществлялась по следующим направлениям: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности».

Анализ работы детского сада показал, что воспитание детей сегодня отстаёт от реальных потребностей и требований в условиях современного общества, что диктует необходимость создания системы работы по социально-коммуникативному направлению педагогов детского сада, как с детьми, так и с родителями. Педагоги сумели создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие с детьми; организовать разнообразные ситуации, обеспечивающие освоение положительного опыта и ценностных ориентаций. На основе анализа результатов игровой деятельности были сделаны выводы о том, что педагогический коллектив целенаправленно проводил работу, направленную на достижение положительных результатов в развитии игровой деятельности у детей во всех возрастных группах: игровые зоны целесообразно размещены, оснащены необходимым игровым материалом с учетом возрастных особенностей.

Педагоги участвовали в городском конкурсе о любимом животном. Неизменным помощником в социально-коммуникативном развитии детей на протяжении всего учебного года являлась семья. В работе с родителями использовались разнообразные формы сотрудничества, благодаря которым мы добились высоких воспитательных результатов. Хорошей традицией стали такие мероприятия, как сотворчество родителей и детей. К нему, в частности, относятся выставки детских творческих работ, выполненных под руководством или с помощью родителей:

« Вот и осень к нам пришла и подарки принесла». « Огородные фантазии» и т.д.

В рамках акции «Подкормите птиц зимой» родители вместе с детьми изготавливали кормушки и скворечники. Вместе с детьми родители приняли активное участие в конкурсах на участках «Парад снежных фигур», «Радуга на снегу». Праздничные мероприятия при участии родителей способствовали сплочению родителей.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию проводилась по следующим направлениям: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

В ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания основ музыкальной культуры, интереса к изобразительному искусству, развитию артистических навыков воспитанников, развитию танцевальных умений и навыков. Оформлены творческие уголки, музыкальные центры, мини-музеи.

По мероприятиям годового плана был проведен смотр-конкурс по театрализованной деятельности, проверка по театрализованной деятельности. Воспитателями подготовительной группы Бутрашкиной С.А. и Лысовой Е.Е. обобщен опыт работы по данному направлению.

С воспитателем Лысовой Е.Е. участвовали в Дельфийских играх, используя наработки по данной образовательной области. Много было мероприятий с родителями, особенно в старшей группе и группе ЗПР.

Воспитанники старших и подготовительных групп приняли активное участие в фестивале детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир».

Дети и педагоги приняли участие в городском конкурсе «Ярмарка талантов».

В течение учебного года проводились музыкальные развлечения.

Праздник, посвященный Дню Победы «Победой кончилась война» и др.

В основном на среднем уровне освоен программный материал художественно-эстетической области. Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести

индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников

Однако судя по итогам мониторинга педагогического процесса наиболее низкие показатели в развитии детей именно в данной образовательной области. Система работы имеется, дети любят данный вид деятельности, участвуем в разных конкурсах по данному направлению. Причина; недостаток знаний педагогов в данной области и желание помочь ребенку в процессе работы, выполнить работу за него.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДО-1 ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Реализация образовательной области «Речевое развитие»

осуществлялась по следующим направлениям: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе». В своей работе по реализации задач речевого развития детей педагоги использовали различные формы и методы: дидактические игры, игры-драматизации, артикуляционная гимнастика, пальчиковые и хороводные игры, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке и т.д.

В рамках исполнения мероприятий годового плана проведены открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности воспитателями и учителями – логопедами.

Ежегодно детский сад принимает участие в Международной акции «Читаем детям о войне» и отмечает Международный день чтения «Розовый жираф».

Для родителей воспитанников были проведены педагогические чтения на темы: «Игровой калейдоскоп. Развитие у ребенка мелкой моторики рук» - учитель – логопед Ковалева Н.Е., «Игры и упражнения для развития речи» - учитель – логопед Сагайдак Е. А.. А также в рамках проведения родительских собраний педагоги и учителя-логопеды подготовили интересные занятия с детьми.

В детском саду работали три учителя-логопеда в коррекционных группах, один учитель-дефектолог.

Работа логопедов строилась с учетом задач годового плана ДООУ и плана работы ПМПк. Тесное сотрудничество учителей-логопедов, педагогов групп и родителей принесли положительные результаты-уровень речевого развития воспитанников в ДООУ на конец учебного года в среднем составил 70%. Низкий уровень составил 30%. Мало использовались современные технологии (особенно проблемного обучения)

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию диалогической и монологической речи.

С учетом того, что в ДОУ работает 4 группы компенсирующей направленности анализ представлен отдельно:

Средняя группа ОНР.

В мае 2017 г. было проведен мониторинг детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Для обследования общего развития и компонентов речи была выбрана речевая карта, предложенная Н. В. Нищевой и описанная в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

В диагностике приняло участие 14 детей, из которых десять детей начали обучение с начала учебного года, четверо же были включены в группу в течение учебного года.

Обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи по следующим параметрам:

- 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.
- 2. Развитие моторной сферы.
- 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
- 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.
- 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
- 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.
- 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Исходя из данных проведенного обследования было выделено 4 уровня сформированности того или иного речевого компонента: высокий (100-80% от выполнения проб), средний (79-60% от выполнения проб), ниже среднего (59-40% от выполнения проб), низкий (менее 40% от выполнения проб). Было решено добавить дополнительный уровень (ниже среднего) для более тонкой градации уровня развития какого-либо речевого компонента. Данный ребенок может допустить более точный ответ при выполнении тестовых проб, но также он может давать и правильные ответы. У данного ребенка сформирован довольно хорошо пассивный словарь существительных и глаголов, но у него есть трудности в понимании грамматических форм. Данный ребенок затрудняется при выполнении пересказа по серии картинок, но может восстановить и рассказать сюжет с помощью наводящих вопросов.

Можно составить средний показатель развития общего развития и речевых компонентов в целом по всей группе. 1 ребенок – 7%. Эти данные мы представили в таблице. Результаты показаны на начало и конец учебного года.

и и-рован-	Развитие эмоцио- нальной сферы, нерече- вых психичес- ких функций.		Развитие моторной сферы.		Развитие импрессив- ной речи, состояние фонемати- ческого восприя- тия.		Развитие экспрес-сивной речи, состоя- ние актив-ного словаря.		Развитие экспрес-сивной речи, состояние грамматического строя речи.		Развитие экспрес-сивной речи, состояние связной речи.		Развитие экспрес-сивной речи, состояние фонетической стороны речи.	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
кий	20%	35%	-	7%	-	50%	-	7%	-	-	-	-	-	7%
ий	40%	58%	10%	58%	10%	36%	40%	57%	-	29%	-	29%	10%	14%
его	30%	7%	20%	21%	40%	14%	30%	36%	40%	43%	30%	57%	40%	43%
ий	10%	-	70%	14%	50%	-	30%	-	60%	28%	70%	14%	50%	21%

Также можно говорить о динамике развития детей в соответствии с логопедическим заключением:

	Количество детей (начало года)	% от группы (начало года)	Количество детей (конец года)	% от группы (конец года)
ОНР I	3	21%	-	-
ОНР I- II	2	14%	1	7%
ОНР II	8	58%	9	65%
ОНР II- III	1	7%	2	14%

ОНР III	-	-	2	14%
Стертая форма дизартрии	14	100%	14	100%
Моторная алалия.	6	42%	6	42%
ЗПР.	11	77%	11	77%
СДВГ	1	7%	1	7%
Отказные реакции.	1	7%	-	-

Значительно качественно улучшился уровень моторного развития. Дети стали более моторно ловкие, успешно выполняют задания на координацию. У детей улучшилась мелкая моторика движений пальцев рук, дети хорошо выполняли задания, направленные на манипуляцию с мелкими предметами, графические задания. Также у всех детей повысился уровень выполнения артикуляционных упражнений, стало доступно выполнение как статических, так и динамических артикуляционных упражнений.

Уровень понимания обращенной речи у детей в целом на достаточном уровне. Дети успешно справились с заданиями на понимание множественного числа существительного, уменьшительно-ласкательной формы существительного, дифференциации единственного и множественного числа глаголов, понимание глаголов с различными приставками. С заданиями на понимание отдельных предложений и текста дети тоже справились хорошо. У ряда детей встречались трудности с дифференциацией оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении.

При исследовании активного словаря на конец года группа показала хороший результат. Дети расширили свой словарь по изученным лексическим темам, вывели новые понятия, закрепили обобщающие понятия, познакомились с миром животных, растений, людей, закрепили знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года, изучили понятия целого и части целого.

Также отмечена и положительная динамика при формировании произносительной стороны речи. У 79% успешно прошла коррекция звуков раннего онтогенеза, 5% свистящих, у одного ребенка добились нормы произносительной стороны речи (7%). Но трое детей испытывают еще большие трудности при произнесении звуков позднего онтогенеза, так и раннего. Это связано с низким посещением занятий данных детей, а также со сложностью речевого дефекта (двое детей регулярно получают помощь в стационаре неврологического отделения).

Несмотря на то, что в начале года при обследовании у детей грамматического строя речи мы обнаружили большой процент несформированности данного компонента, также наметилась положительная динамика. Большая часть детей успешно справилась с заданиями на изменение существительных и глаголов по числам, употреблении простых предлогов в, на, у, образовании детенышей животных. Однако у подавляющего большинства детей остались трудности при образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласовании существительных с числительными, употреблении предложно-падежных конструкций.

Уровень развития связной речи у большинства детей находится на ступени ниже среднего. Детям стал доступен пересказ небольшого текста, составление предложений по картинкам, составление рассказа по картинно-графическому плану, составление рассказа-описания, опираясь не только на внешнюю составляющую, но и внутреннюю: вкус, функция, способ использования. Однако на следующий год мы ставим задачи по расширению простого предложения у детей, составление пересказа по плану и без него, а также применение изученных синтаксических конструкций в спонтанной речи, в диалоге.

В целом группа успешно справилась с теми коррекционными задачами, которые были запланированы по программе в начале учебного года. Данная группа детей рекомендована для дальнейшего прохождения всесторонней коррекции речевого и психического развития.

Аналитический отчет по результатам обследования устной речи детей старшей группы ОНР

В мае 2017 г. было проведен мониторинг детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Для обследования общего развития и компонентов речи была выбрана речевая карта, предложенная Н. В. Нищевой и описанная в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО».

В диагностике приняло участие 14 детей.

Обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности основных компонентов речи по следующим параметрам:

- Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций. Развитие моторной сферы.
- Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.
- Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.
- Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.
- Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.
- Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Исходя из данных проведенного обследования было выделено 4 уровня сформированности того или иного речевого компонента: высокий (100-80% от выполнения проб), средний (79-60% от выполнения проб), ниже среднего (59-40% от выполнения проб), низкий (менее 40% от выполнения проб). Было решено добавить дополнительный уровень (ниже среднего) для более тонкой градации уровня развития какого-либо речевого компонента. Данный ребенок может допустить более 1 ошибку при выполнении тестовых проб, но также он может давать и правильные ответы. У данного ребенка сформирован довольно хорошо пассивный словарь существительных и глаголов, но у него есть трудности в понимании грамматических форм. Данный ребенок затрудняется при выполнении пересказа по серии картинок, но может восстановить и рассказать сюжет с помощью наводящих вопросов.

Можно составить средний показатель развития общего развития и речевых компонентов в целом по всей группе. 1 ребенок – 7%. Эти данные мы представили в таблице. Результаты показаны на конец учебного года.

и иро- ости	Развитие эмоцио- нальной сферы, неречевых психических функций. Развитие моторной сферы.		Развитие импрессивной речи, состояние фонемати- ческого восприятия.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние активного словаря.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние граммати- ческого строения речи.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние связной речи.		Развитие экспрес- сивной речи, состояние фонетической стороны речи.	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
кий	-	58%	-	93%	-	35%	-	21%	-	21%	-	21%
ий	43%	35%	86%	7%	28%	58%	50%	58%	28%	58%	28%	51%
его	57%	7%	14%	-	72%	7%	50%	21%	49%	21%	72%	28%
ий	-	-	-	-	-	-	-	-	21%	-	-	-

Также можно говорить о динамике развития детей в соответствии с логопедическим заключением:

	Количество детей (начало года)	% от группы (начало года)	Количество детей (конец года)	% от группы (конец года)
ОНР II.	3	21%	-	-
ОНР II- III.	5	35%	3	21%
ОНР III.	6	46%	8	58%
Норма	-	-	3	21%
Стертая форма дизартрии	13	93%	11	77%

Моторная алалия.	2	14%	-	-
Заикание	1	7%	1	7%
ЗПР.	12	84%	8	56%

Можно говорить о качественном улучшении всех компонентов речи.

Большая часть детей успешно выполнила пробы на определение качеств движений общей, мелкой и артикуляционной гимнастики. Лишь у одного ребенка вызывают трудности выполнение артикуляционной гимнастики из-за наличия выраженной дизартрии. Поэтому на следующий год следует продолжить работу в данном направлении. Также и большая часть группы успешно справилась с заданиями на составление разрезных картинок, выкладывание счетных палочек в заданном направлении. Работа в данном блоке была проведена успешно.

13 детей (93% от всей группы) имеют высокий уровень импрессивной речи. Хорошо ориентируются в дифференциации единственного и множественного числа, формы, цвета, понимании отдельных предложений и текста. Положительную оценку можно дать и при выполнении заданий на определение уровня развития фонематического восприятия – не испытывают трудности в дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых и несмешиваемых в произношении. За учебный год дети успешно овладели элементарными навыками фонематического анализа, только один ребенок показал результат ниже – остаются трудности в развитии фонематического анализа.

35 % детей показали высокий уровень развития активного словаря, что говорит о приближении данных детей к их возрастной норме по данному показателю. 5 детей тоже успешно выполнили пробы: закрепили соответствующие обобщающие понятия, обогатили предметный, глагольный и словарь признаков по изучаемым темам, сформировали понятия целого и части целого. У данной группы наблюдалось не всегда точное употребление того или иного слова, замена слов по родо-видовой принадлежности, сложности при подборе антонимов. Один ребенок был не так успешен в выполнении этой пробы, так как является часто болеющим ребенком и пропустил образовательных занятий, поэтому работу по активизации и расширению активного словаря следует продолжить в следующем учебном году. Остальным детям рекомендована работа по уточнению значений слов и расширение активного словаря.

При определении уровня грамматического строя речи мы наблюдаем положительную динамику по сравнению с началом учебного года. У троих детей уровень развития грамматического строя соответствует возрастной норме. 58% детей имеют средний уровень развития, а 21% - ниже среднего. Дети успешно изменяют словосложение по числам, употребляют существительные в уменьшительно-ласкательной форме, согласуют существительные с прилагательными по числам, падежам и родам. Однако наблюдаются проблемы в согласовании существительных с числительными – неправильные окончания, употребление предложно-падежных конструкций, употребление сложных предлогов. Коррекцией данных грамматических категорий рекомендовано заняться в следующем учебном году.

Для повышения качества произносительной стороны речи также была проделана объемная работа. У троих детей звукопроизношении соответствует норме. У остальных детей тоже наметилась положительная динамика: были поставлены свистящие и шипящие звуки, закреплены в спонтанной речи. Рекомендована работа по постановке соноров. У троих детей остается постановка шипящих звуков и соноров.

При определении уровня развития связной речи трое детей также оказались успешны. Остальные дети тоже качественно улучшили показатели развития связной речи. Детям стал доступен пересказ текста, составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок, составление рассказа-описания, опираясь только на внешнюю составляющую, но и внутреннюю: вкус, функция, способ использования. Однако на следующий год мы ставим задачи по расширению распространению простого предложения у детей, употреблении сложного предложения, составлению рассказа по представлению, по серии сюжетных картинок, установлением причинно-следственных и временных связей, по картине с описанием пейзажа, а также применение изученных синтаксических конструкций в спонтанной речи, в диалоге.

В конце учебного года 10 воспитанникам было предложено пройти ГПМПК для повторного освидетельствования. Двоим детям было выставлено заключение ВОНР, предложено обучение в группе общеразвивающего вида, остальным продолжить коррекционные мероприятия. Один ребенок внутренним ПМПК рекомендован к обучению в группе общеразвивающего вида.

В целом группа успешно справилась с теми коррекционными задачами, которые были запланированы по программе в начале учебного года. Данная группа детей рекомендована для дальнейшего прохождения всесторонней коррекции речевого и психического развития.

В 2016 - 2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, научное, методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Организационно-методическая работа.

В рамках данного блока был подготовлен логопедический кабинет для работы, изучены медицинские карты зачисленных в группу детей, сбор анамнестических сведений, изучение заключений ПМПК. Была разработана рабочая программа на основе программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.». на основе рабочей программы были разработаны перспективное и календарно-тематическое планирование. Далее были разработаны планы индивидуальной работы с воспитанниками. Для каждого занятия были прописаны конспекты индивидуальной и фронтальной работы.

В течение учебного года со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Научно-методическая работа.

Повышение квалификации по ИОЧ:

«Предшкольное образование в условиях современного ДООУ», ЦРО.

«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО.

«Диагностика и коррекция речи с использованием инновационных технологий», СГСПУ.

Выступление на мастер-классе:

«Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях» с докладом «Проектная деятельность как форма организации интегрированного образовательного процесса».

региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы».

Публикации:

Конспект НОД в средней группе для детей с ОНР «Зимушка-зима» на сайте «Планета детства» от 28.02.2017

Рабочие материалы на сайте ДООУ

Коррекционно-развивающая работа

Данный блок состоял из двух частей:

Диагностическая работа была проведена на основе речевой карты под редакцией Н. В. Нищевой с целью выявления уровня сформированности общего и речевого развития детей с ОНР. Диагностические мероприятия были осуществлены 2 раза в год: в начале и конце учебного года. Для вновь зачисленных детей мониторинг был проведен в течение учебного года.

Коррекционная работа была организована в форме фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных занятий. Занятия были организованы в соответствии с рабочей программой логопеда. Для организации занятий использовались как классические методы и технологии, так и инновационные, такие как метод наглядного моделирования, метод проблемного обучения, ИКТ с применением программы SMART, проектная деятельность.

Консультативная работа

данная работа была направлена на системное взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами ДОО

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Консультации

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Также, были проведены занятия с показом артикуляционной гимнастики, с целью обучения родителей приемам данной гимнастики, после чего многие родители стали выполнять ее в домашних условиях, что значительно ускорило процесс устранения речевой патологии. Все проведенные консультации фиксировались в журнале, с указанием даты и темы. В раздевалках каждой группы были оформлены логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

Открытые занятия

НОД в средней группе для детей с ОНР «Зимушка-зима» в рамках краткосрочного проекта «Зимушка-зима»

Проект в средней группе «Дикие животные весной»

Проект в старшей группе «Безопасное колесо»

Родительские собрания

«Возрастные особенности детей с ОНР пятого года жизни»

«Роль игры в развитии ребенка»

«Роль семьи в развитии физических качеств у детей. Здоровьесбережение в домашних условиях»

«Подводим результаты учебного года»

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Осуществлялось тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, были решены следующие задачи:

ознакомление воспитателей и других специалистов с результатами диагностики;

согласование задач и тактики коррекционных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников с ОНР, с учетом системы мер здоровьесбережения.

проведение консультаций по учебному годовому плану старшего воспитателя.

проведение заседаний ПМПК в рамках учреждения;

совместное написание с воспитателями представлений на воспитанников группы для повторного освидетельствования детей на ГПМПК с целью уточнения логопедического заключения (2 воспитанника в средней группе, 10 воспитанников в старшей группе).

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Группа ЗПР.

В начале 2016-2017 учебного года в группу с ЗПР было зачислено 13 детей: из них: 3 ребенка третьего года обучения, 6 детей второго года обучения; 4 детей первого года обучения.

По психолого-педагогической классификации в группе:

4 ребенка (31 %) с ЗПР смешанного генеза;

5 детей (39 %) с ЗПР цереброорганического генеза;

2 ребенка (15 %) с выраженной ЗПР цереброорганического генеза.

2 ребенка (15 %) с выраженной ЗПР смешанного генеза.

Вторичную задержку речевого развития имеют 13 детей (100 %):

ОНР I уровня 3 ребенка (23 %),

ОНР I-II уровня 4 ребенка (31 %),

ОНР II - III уровня 1 ребенок (7 %),

ОНР III уровня 5 детей (39 %)

Моторная алалия у 9 человек (69 %),

Стертая форма дизартрии у 8 детей (62 %).

У 1 ребенка (7 %) диагностирован гипердинамический синдром с дефицитом внимания.

2 ребенка (15 %) с элементами аутистическими поведения.

В начале 2016-2017 учебного года учителем-дефектологом Ананьевой О.В. было проведено первичное диагностическое обследование. Целью диагностического обследования на начало 2016-2017 учебного года было уточнение поставленного диагноза, выявление психо-речевых нарушений у воспитанников, выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы для обеспечения индивидуального и комплексного подхода, создание индивидуальной развивающей программы. Результаты обследования детей фиксировались в индивидуальных картах обследования.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализовалось в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Фронтальные занятия проводились дефектологом согласно требованиям программы С. Г. Шевченко. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводились согласно циклограмме рабочего времени учителя – дефектолога.

Цели программы коррекционно-развивающего обучения:

1. Поиск эффективных форм коррекционного воздействия на дошкольников с задержкой психического развития.
2. Создание в дошкольном образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями.
3. Подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

Дефектологом проводилась работа по следующим направлениям:

- **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.** На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи практически все дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями, в осуществлении целенаправленного последовательного анализа изучаемого конкретного предмета или явления. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

- **Развитие элементарных математических представлений.** На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства детей отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр и знаков отношений; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр, смешение цифр, их зеркальное написание. Все дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

Учитель – логопед проводил индивидуальные логопедические занятия и фронтальные занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Основными задачами, реализовываемыми на занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи», «Развитию элементарных математических представлений», а также в процессе индивидуальных коррекционных занятия являлись:

- восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизирование словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

- коррекция недостатков познавательной деятельности, развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие речи детей, привитие интереса к занятиям, подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Реализация этих задач происходит в процессе непрерывной, целенаправленной, совместной работы воспитателей, логопеда, дефектолога и др. специалистов, а также родителей.

Взаимодействие с родителями. Успех коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ЗПР стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения. С этой целью активно проводится работа дефектолога с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе. С целью привлечения родителей к использованию разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях домашнего воспитания проводились **консультации группового и индивидуального характера**, проводилось ознакомление с приёмами взаимодействия с ребёнком, оказание ему действенной помощи в выполнении определённых видов деятельности.

Проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций: - индивидуальные беседы по сбору анамнеза; - групповая консультация по теме: «Особенности познавательных процессов у дошкольников с ЗПР»; - групповая консультация по теме: «Игра как средство развития интереса у детей с ЗПР»; - групповая консультация по теме: «Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук»; - групповая консультация по теме: «Игры и упражнения направленные на развитие мышления»; - индивидуальные беседы по итогам коррекционной работы, рекомендации на летний период; - индивидуальные беседы по выполнению рекомендаций дефектолога.	сентябрь октябрь декабрь февраль март май в теч. года
---	---

Одной из форм работы с родителями явилось оформление тетради «Интересная информация для родителей», в который помещалась полезная информация по вопросам адекватного использования разнообразных приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях семейного воспитания, педагогические рекомендации по различным направлениям коррекции имеющихся нарушений в психическом развитии детей. В течение учебного года информация обновлялась в соответствии с планированием, а также с учётом актуальных потребностей родителей в специальных знаниях.

Преимуществом в работе с родителями осуществляется также благодаря ведению индивидуальных тетрадей с практическими упражнениями и заданиями игрового характера, направленными на закрепление и совершенствование сформированных у детей навыков и умений.

Так же в течении года учителем-дефектологом совместно с воспитателем группы ЗПР для родителей были проведены родительские собрания и открытые групповые занятия по результатам проектной деятельности.

Взаимодействие с педагогическим коллективом группы. Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей группы; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учёт их актуального уровня развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

В ходе текущих наблюдений на ежедневных занятиях и по результатам психолого-педагогического обследования, проведённого в январе, можно было констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно дети приобретают умения слушать, выполнять требования взрослого, выполнять действия по заданным правилам, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Акцент на качестве выполнения заданий в ходе занятия способствует формированию у детей чувства ответственности за полученный результат, стремления к улучшению результатов в перспективе. У всех детей можно было наблюдать ориентацию на достижение положительного результата в ходе выполнения заданий различного типа.

Результаты итоговой диагностики. В конце 2016-2017 учебного года учителем-дефектологом была проведена итоговая диагностика, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей (Приложение 1,2), наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Наилучшие динамические показатели достигнуты по критериям: общая моторика, слуховое внимание, зрительное восприятие, представление о цвете. У детей значительно улучшилась ориентировка в

пространстве и во времени. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относится к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Наименьшая динамика наблюдается в развитии мыслительных операций: исключение и обобщение. Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент. Вместе с тем, желательно достаточное структурирование образовательной среды, соблюдение режимных моментов, а также повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном этапе обучения в школе.

Общ. моторика
Мелк. моторика
Слух. внимание
Слух. память
Зрительн. восприятие
Предст. о цвете
Зрительн. внимание
Зрительн. память
Ориент-ка в простр-ве
Ориент-ка во времени
Различение геом. форм
Конкретизация
Исключение
Обобщение
Сравнение
Констр. деят-ть
Счет

Начало года в %	В-9	В-9	В-9	В-0	В-27	В-9	В-0	В-9	В-0	В-0	В-9	В-0	В-9	В-9	В-0	В-9	В-9
	С-36	С-55	С-64	С-45	С-73	С-91	С-36	С-45	С-9	С-9	С-91	С-18	С-18	С-36	С-9	С-45	С-45
	Н-55	Н-18	Н-27	Н-55	Н-0	Н-0	Н-64	Н-45	Н-91	Н-91	Н-0	Н-82	Н-73	Н-55	Н-82	Н-45	Н-45
Конец года в %	В-38	В-31	В-8	В-0	В-77	В-54	В-8	В-8	В-0	В-0	В-38	В-31	В-15	В-23	В-0	В-8	В-23
	С-54	С-61	С-92	С-85	С-23	С-46	С-77	С-84	С-77	С-62	С-62	С-69	С-54	С-69	С-62	С-77	С-77
	Н-8	Н-8	Н-0	Н-15	Н-0	Н-0	Н-15	Н-8	Н-23	Н-38	Н-0	Н-0	Н-31	Н-8	Н-38	Н-15	Н-0

В ходе сравнительного анализа результатов диагностики видно, что в целом, все дети с ЗПР справляются с программой и дают положительную динамику в развитии, что свидетельствует об адекватности выбранных условий их обучения и воспитания.

ГРУППА ОНР-3

I. Организационная работа

1. В начале учебного года составлена рабочая программа, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
2. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.
3. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР.
4. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для индивидуальных занятий по развитию фразовой речи.
5. Подготовлен кабинет к новому учебному году.

II. Коррекционная работа

В мае 2017 года в подготовительной к школе группе детей с ОНР проходило логопедическое обследование, **целью** которого было выяснение состояния устной речи дошкольников и определение динамики ее развития по основным направлениям коррекционно-логопедической работы.

В **задачи** мониторинга входило:

1. Определить динамику речевого развития воспитанников группы по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
2. Определить качество логопедического воздействия и организацию коррекционного обучения.

За основу диагностики была взята предложенная Нищевой Н. В. система обследования устной речи дошкольников с ОНР.

Всего было обследовано 13 воспитанников группы.

По итогам логопедического обследования были выявлены следующие результаты, которые можно представить в виде уровней развития. Достаточный уровень развития – 100 – 90% проб выполнены ребенком.

Средний уровень – 89,9 – 70% проб выполнены ребенком.
 Уровень ниже среднего – 69,9 – 40% проб выполнены ребенком
 Низкий уровень – 39,9 – 0% проб выполнены ребенком.

Общие показатели динамики развития исследованных речевых и неречевых функций детей в группе за 2016 – 2017 учебный год можно представить в таблицах.

1. Динамика речевого развития воспитанников группы за 2016 – 2017 уч.год (по количеству детей)

	1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций		2. уровень развития моторной сферы		3. уровень развития импрессивной речи, состояния фонематического восприятия		4. уровень развития экспрессивной речи, состояния активного словаря		5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи		7. уровень развития связной речи, состояние фонетической		8. уровень развития связной речи, состояние фонематического	
1 достаточный	6	13	7	13	10	13	6	13	5	10	3	10	5	12	6	10
2 средний	9	0	8	0	5	0	9	0	8	3	11	3	10	1	9	3
3 ниже среднего	0	0	3	0	4	0	2	0	4	0	4	0	5	0	5	0
4 низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Примечание: первая цифра в столбце функции – начало года; вторая – конец года.

2. Динамика речевого развития воспитанников группы за 2016 – 2017 уч.год (%)

	1. уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций		2. уровень развития моторной сферы		3. уровень развития импрессивной речи, состояния фонематического восприятия		4. уровень развития экспрессивной речи, состояния активного словаря		5. уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		6. уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи		7. уровень развития связной речи, состояние фонетической		8. уровень развития связной речи, состояние фонематического	
1		98,4	82	98,4	88,7	97,6		100		94,5		93,5		98		93,4

2	77,7						78,3		78,3		70,3		67		74	
3																
4																

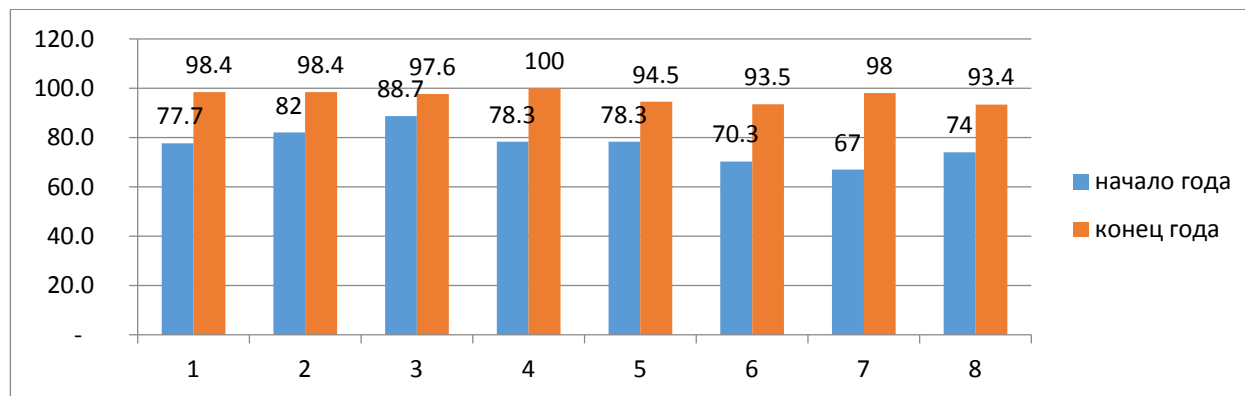
3. Динамика речевого развития воспитанников группы в соответствии с логопедическим заключением

	Кол-во детей	ОНР I	ОНР I -II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ФОНЕМ. НЕДОРАЗВ.	НОРМА
Начало года	15	0 0%	0 0%	0 0%	3 20%	12 80%	0 0%	0 0%
Конец года	13	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	2 15,3%	1 7,7%	10 77%

	Кол-во детей	ЗПР	СТЕРТАЯ ДИЗАРТРИЯ	МОТОРНАЯ АЛАЛИЯ
Начало года	15	9 53,3%	11 73,3%	0 0%
Конец года	13	2 15,3%	1 7,7%	0 0%

Общие показатели динамики развития исследованных речевых и неречевых функций детей в группе за 2016 – 2017 учебный год можно представить в диаграмме.

Динамика речевого развития воспитанников группы за 2016 – 2017 уч.год



III. Научно-методическая работа

1. Участие в городской августовской конференции «Приоритетные направления деятельности специалистов образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (выступление)
2. Участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (выступление)
3. Участие в I Международном конкурсе методических разработок по речевому развитию детей «Говорим красиво!» (статья)
4. Участие в круглом столе «Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных организациях».
5. Участие в разработке ООП МДОУ детского сада № 255.
6. Участие в работе комиссия МДОУ по проведению процедуры самообследования.
9. Разработана и внедрялась рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей с ОНР.

IV. Взаимодействие со специалистами ДООУ и родителями

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций – в сроки обследования, совместно с воспитателями.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам мониторинга, совместно с воспитателями.
3. Знакомство с содержанием работы воспитателей.
4. Проведение интегрированных занятий.
5. Проведение еженедельных индивидуальных консультаций родителей и специалистов ДООУ (по графику работы учителя-логопеда).
6. Организация присутствия родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.
7. Проведение открытых логопедических занятий для родителей и специалистов ДООУ.
8. Проведение индивидуальных и групповых бесед и консультаций для родителей:
 - индивидуальные беседы по сбору анамнеза (сентябрь);
 - групповая консультация по теме: «Формирование фонематических процессов» (декабрь);
 - групповая консультация по теме: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка» (февраль);
 - групповая консультация по теме: «Развитие связной речи ребенка в семье» (март);
 - индивидуальные беседы по итогам коррекционно-логопедической работы, планам на летний период;
 - индивидуальные беседы по выполнению рекомендаций логопеда.
9. Ведение индивидуальных тетрадей и альбомов по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.

Выводы:

- в ДООУ созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми, эффективной работы педагогов.

- задачи воспитательно-образовательной работы в ушедшем учебном году реализованы частично, задача двигательной деятельности детей, использования современных технологий для развития связной речи, формирование личностных качеств детей с использованием дидактических игр, будут решаться в следующем учебном году, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
- выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.
- методическая работа в целом эффективна. Работа с педагогами по ФГОС будет продолжаться в следующем учебном году.
- деятельность всего ДОО находится на достаточно профессиональном уровне, кадровый состав педагогов отвечает всем современным требованиям.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за 2016 – 2017 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за 2015 – 2016 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные логопедами в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Работа строилась по образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР и ЗПР от 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева. Охвачено детей с ОНР-47чел. С ЗПР-13 чел.

Пособие « Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.

Для достижения результата использовались следующие формы работы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.

Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Использовали все режимные моменты для полного освоения темы детьми:

- интегрированные,
- комплексные,
- тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

В работе с детьми с ОВЗ педагоги разработали индивидуальный маршрут развития детей с особыми образовательными потребностями, что позволило улучшить социализацию.

Учитывая специфику работы ДОУ по результатам мониторинга проходят заседания ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), на которых проводится сравнительный анализ результатов обследования детей, и корректируются индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого воспитанника. Воспитатели групп учитывают результаты диагностики, планируя индивидуальную работу с детьми по различным разделам программы. Воспитателями коррекционных групп ДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

В начале учебного года педагоги знакомятся с новообразованиями и направлениями развития детей в каждый возрастной период и могут спланировать воспитательно – образовательную работу с детьми, чтобы добиться хороших результатов. Общение с детьми педагоги строят согласно возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.

Программы коррекционного обучения и воспитания тоже предусматривают непрерывность и преемственность работы с детьми с ОНР и ЗПР (по годам обучения).

Вариативная часть ООП реализуется технологиями : И.А. Лыкова « Цветные ладошки», О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию», О.А.Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Охвачено 137 детей (100%)

Осуществляется тесная взаимосвязь между организацией воспитательно – образовательной работы с детьми разными педагогами (воспитателями, узкими специалистами), что позволяет обеспечить единство требований со стороны взрослых, целенаправленность и взаимодействие в работе с детьми (ведутся тетради взаимосвязи, регулярные консультации специалистов для воспитателей, ПМПк в ДОУ, педсоветы).

Большое внимание педагоги уделяют работе с родителями, понимая необходимость вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания, в жизнь ДОУ (традиционные и нетрадиционные формы работы: беседы, анкетирования, собрания, наглядные формы и т.д.),обеспечивая непрерывность, единство и преемственность педагогической работы.

Преимственность и непрерывность воспитательно–образовательного процесса осуществляется благодаря: работе педагогов ДОУ, развивающих у дошкольников:

- любознательность, как основу познавательной активности будущего ученика;
 - произвольность психических процессов;
 - предпосылки учебной деятельности;
 - коммуникабельность и творческое воображение;
 - качества личности;
 - определенные знания, умения и навыки в разных областях.
- проведению совместных мероприятий : консультаций, открытых занятий, что позволяет скорректировать методы и приемы обучения, содержание;
 - диагностике готовности детей к школе;
 - работе с родителями (приглашение учителей начальных классов на родительские собрания).

Данные об успеваемости выпускников говорят о том, что наблюдается тенденция к увеличению количества учеников, обучающихся на « хорошо» и « отлично». Это позволяет сделать вывод о том, что организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ отвечает современным требованиям школы.

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014г	2014-2015г	изменения	2015-2016
-----------------	------------	------------	-----------	-----------

	Всего обследовано: 126 детей	Всего обследовано: 135 ребёнка		137
I группа	69%	79%	+ 10%	81%
II группа	29%	19%	- 10%	19%
III группа	2%	2%	-	1%

Коллектив детского сада радуется, что отмечена положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Наша задача создать все условия для сохранения и укрепления здоровья наших воспитанников.

Количество детей по списку	Среднегодовая численность	Дни функционирования	Гендерный состав	Движение детей	Примечание
2011-116	2011- 114	2011- 169	2011г	2011г	
2012-123	2012-122	2012- 178	Дев.-39	Приб.-	
2013-135	2013-127	2013-167	Мал.-77	Убыло-	
			2012г	2012г	
			Дев.-46	Приб.-	
			Мал.-77	Убыло-	
			2013г	2013г	
			Дев.-51	Приб.-	
			Мал.-84	Убыло-	

2014-135	126	2014-161	Дев.-51 Мальчики- 84	Прибыло-35 Убыло-35	
2015-137	127	165	Девочки-59 Мальчики- 78	Убыло-24 Прибыло-27	
2016	131	157	Девочки-57 Мальчики- 80		

-

Сравнительный анализ посещаемости по годам

Учебный год	Количество детей	Посещено дето- дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		Индекс здоро-вья
				Всего за год	Всего за месяц	

2013-2014	135	21463	9652	963	7,3	80
2014-2015	135	19929	8715	995	6,7	73
2015-2016	137	20995	9083	1143	9,0	
2016-2017	137	20597	11760	1145	8,7	74

2.4. Достижения в прошедшем году:

Педагоги регулярно посещают городские и районные методические объединения, семинары по проблемам дошкольного воспитания, участвуют в фестивалях и выставках города и района, что позволяет вносить и адаптировать новые педтехнологии в педагогический процесс ДОУ.

Достижения в прошедшем году:

Участие педагогов и детей

1. Педагогический марафон г. Самара. Участник Бутрашкина С.А.
2. Всероссийская конференция работников дошкольного образования в г.Отрадное. Участники Бутрашкина С.А. и Ковалева Н.Е. Сагайдак Е.А.
3. Всероссийский конкурс патриотического воспитания детей « О прошлом замолвите слово». За педагогическое сопровождение детей награждена сертификатом и дипломом за подготовку призеров Лысова Е.Е.
4. Распространение ППО через образовательный портал Насибова Ф.М,
5. Всероссийский творческий конкурс « Умелые ручки». Сертификат Савик Л.Н. Фролова Т.П. Белова А.В.
6. Публикация материалов через интернет. Ананьева О.В. Ковалева Н.Е.

7. « Методическая разработка дидактической игры для детей» Участники Бутрашкина С.А., Савик Л.Н., Ананьева О.В.
8. Лысова Е.Е. участник регионального этапа 16 Дельфийских игр России на территории Самарской области.
9. Участники городского конкурса « Я узнаю мир» Насибова Ф.М. Лысова Е.Е. Бутрашкина С.А.
10. Сертификат участника городского конкурса по конструированию. Золотухина Е.Г, Бутрашкина С.А.
11. Участники городского конкурса « Мое любимое животное». Бутрашкина С.А. Лысова Е.Е.
12. Участник круглого стола в СГПУ Ковалева Н.Е. Сагайдак Е.А.
13. Участники городского конкурса « Игра-дело серьезное» Савик Л.Н. и Ананьева О.В.
14. Мастер-класс на городской августовской конференции. Ковалева Н.Е.
15. Печатная продукция в альмонахе « Самарской губернии 165 лет» СИПКРО. С методической разработкой Ковалева Н.Е.
16. Участие в городском методическом семинаре по художественному творчеству. Бутрашкина С.А.
17. Лауреат Всероссийского конкурса « Призвание» Савик Л.Н, Ананьева О.В.
18. Участие в областном фестивале педагогических идей « Дошкольное образование: опыт и перспективы». Золотухина Е.Г. Демченко Ю.Г. Париж О.Н. Ковалева Н.Е. Ананьева О.В. Сагайдак Е.А. Насибова Ф.М.
19. Дипломы 1 степени во Всероссийском конкурсе « Умелые ручки» у детей Ляпина Кристина. Резюков Виталий. Симаков Егор. Ахмедова Ганифа. Шацких Данила. Редькин Матвей. Ванин Дима.
20. Диплом участника Всероссийского конкурса « Великая Россия» Рыбакова Милена. Ромаданова Мария.
21. Участие в городском конкурсе « Мир глазами детей». Ляпина Кристина. Кореннова Влада.
22. Городской конкурс для учителей-логопедов по профессиональной компетентности в работе с родителями. Участник и лауреат Ковалева Н.Е.

23. Участие во Всероссийском конкурсе «Призвание» (февраль 2017 г.) - диплом Лауреат I степени;
24. Участие в региональном Фестивале педагогических идей (февраль 2017 г.) – сертификат участника.
25. Участие в Международном конкурсе методических разработок по речевому развитию детей «Говорим красиво!» (февраль 2017 г.) - статья участник.
26. Участие в Международном конкурсе методических разработок по речевому развитию детей «Говорим красиво!» (март 2017 г.) - грамота за актуальность методической разработки.
27. Участие в Международном конкурсе «педагогика XXI век» - диплом, победитель 1 место.
28. Участие в III Международном конкурсе-презентации «Интеллектуальные ступеньки. Раннее развитие детей дошкольного возраста» (март 2017 г.) – статья участник.

29. Участие в III Международном конкурсе-презентации «Интеллектуальные ступеньки. Раннее развитие детей дошкольного возраста» (апрель 2017 г.) - грамота за актуальность методической разработки.

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДООУ.

В марте 2010 года ДООУ успешно прошло аккредитацию на вторую категорию.

В апреле 2010 года в ДООУ проходила проверка Министерства образования и науки Самарской области . В результате проверки комиссией установлено, что условия осуществления образовательного процесса муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №255 городского округа Самара соответствуют установленным требованиям и условиям. О чём составлен Акт о результатах проверки от 09.04.2010.

В 2011-2012 учебном году по линии Департамента образования была организована проверка эффективности работы компенсирующих групп. Имеется положительный акт без замечаний.

В апреле 2013 года Арбитражным судом был удовлетворен иск детского сада о снятии штрафа по предписанию противопожарной надзорной службы.

В июне 2014 года проведена проверка Обрнадзора МОИН Самарской области. Тема « Соблюдение прав воспитанников» Замечаний нет.

В истекшем году была проверка групп компенсирующей направленности по линии МОИН Самарской области. Серьезных замечаний нет. Есть замечания по промежуточной работе ПМПК.

В учебном году были проведены проверки по линии Роспотребнадзора и Госпожнадзора: Все предписания, которые детский в состоянии выполнить сами , выполнены. Остались замечания по демонтажу сгораемой отделки внутренних помещений. Остались дорогостоящие работы.

Судебных предписаний после проверки Роспотребнадзора не было. Все устранили в ходе проверки.

В истекшем году были проведены ремонтные работы:

Потолки в трех группах (ОНР-3, ОНР-1, ЗПР), установлены пластиковые окна в группе ОНР-3. Средства из внебюджета в размере 221 тыс 210 руб.

III. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1.Описание содержания и технологий образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 255» г.о.Самара реализует:

Педагогический коллектив работал по Основной общеобразовательной программе –образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

« Детство», авторы Т.И.Бабаева, О.В. Акулова.

В группах компенсирующей направленности использовались программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, автор Н.В.Нищева, для детей с задержкой психического развития автора С.Г.Шевченко.

Для реализации вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, использовали программу художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет, автора И.А.Лыкова.

О.А.Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»

Учебно-воспитательный процесс строится с использованием парциальных программ и технологий по основным направлениям развития детей:

физического;

социально-коммуникативного;

познавательного,

речевого,

художественно-эстетического.

Педагогические технологии, используемые в общеразвивающих группах

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы	Кол-во
1.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Т.И.Бабаевой. – М.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2014	7
2.	«Физическое развитие», Волгоград, Учитель, 2015 г. Е.А.Мартынова	7
3.	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»,Л.А.Соколова Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015г.	7

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы	Кол-во
4.	«Программа Светофор» Т.И.Данилова, СПб., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2011г.	7
5.	«Образовательная область познание» З.А.Михайлова, Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2013г.	7
6.	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондратьева., Москва, «Сфера», 2011г.	6
7.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь», «Осень золотая», «Зима-чародейка», «Весна-красавица», «Лето красное», Москва, «Цветной мир», 2013г.	7
8.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» (программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников), Москва, «Сфера», 2015г.	6
9.	Коломийченко Л.В.»Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», М.ТЦ Сфера, 2015г.	6
10.	Сомкова О.Н. «Образовательная область коммуникация», Спб., «ДЕТСТВО_ПРЕСС»- 2012г.	5
11.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду», 2014г.	6
12.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в средней группе детского сада, развитие речи», Воронеж,»Учитель», 2004г.	2
13.	Иванищева О.Н. «Развитие связной речи» (старшая группа). Волгогад, «Учитель», 2012 г.	4
14.	Нищева Н.В. «Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста», Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2014г.	4
15.	Горошилова Е.П., Шлык Е.В., «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2014г.	1
16.	Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2014г.	2
17.	Михайлова З.А. «Математика- это интересно» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015г.	3
18.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», Москва, 2-13 г.	3

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы	Кол-во
19.	Голицина Н.С. «Я и моя безопасность», Москва, 2011г.	3
20.	Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	3
21.	Леонова Н.Н. «художественно-эстетическое развитие детей» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2014г.	7
22.	Е.А.Мартынова «Физическое развитие» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015г.	7
23.	Л.А.Соколова «Комлекс сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015г.	7
24.	Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2010г.	7
25.	О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015г.	7
26.	О.А.Волонкевич «Добро пожаловать в экологию!» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2014г.	7
27.	О.М.Сомкова «Образовательная область коммуникация» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	6
28.	В.А.Деркунская «Образовательная область безопасность» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	6
29.	Т.И.Бабаева «Образовательная область социализация» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2013г.	6
30.	А.М.Вербенец «Образовательная область художественное творчество» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	7
31.	З.А.Михайлова «Образовательная область познание» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	6
32.	О.В.Акулова «Образовательная область чтение художественной литературы» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	7
33.	М.В.Крулехт «Образовательная область труд» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	7

	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы	Кол-во
34.	В.А.Деркунская «Образовательная область здоровье» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	7
35.	Т.С.Грядкина «Образовательная область физическая культура» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2012г.	7
36.	И.А.Лыкова «Гендерный подход в образовании» Цветной мир, 2013г.	7
37.	Н.В.Нищева «Подготовка к обучению грамоте» Спб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015г.	4
38.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) — М.: Карапуз-Дидактика, 2006	1
39.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) — М.: Карапуз-Дидактика, 2007	1
40.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) — М.: Карапуз-Дидактика, 2007	1
41.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) — М.: Карапуз, 2008	1
42.	Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду— М.: Карапуз-Дидактика, 2008	1
43.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010	1
44.	Буренина А.И. Ритмическая мозаика (Программ МА по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). СПб.: ЛОИРО, 2000	7
45.	Радынова ОП Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. М.: ТЦ Сфера, 2009	7
46.	Радынова ОП Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. М.: ТЦ Сфера, 2009	6
47.	Радынова ОП Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. М.: ТЦ Сфера, 2009	7
48.	Радынова ОП Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2009	7

Педагогические технологии, используемые в группах для детей с особыми образовательными потребностями

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 200

В практике работы ДОУ сложилась система мониторинговых исследований качества усвоения детьми различных разделов используемых программ. Периодичность проведения и используемый диагностический материал регламентируются Положением « О педагогическом мониторинге» и разделом основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 255.

Учитывая специфику работы ДОУ по результатам мониторинга проходят заседания ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума), на которых проводится сравнительный анализ результатов обследования детей, и корректируются индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого воспитанника. Воспитатели групп учитывают результаты диагностики, планируя индивидуальную работу с детьми по различным разделам программы. Воспитателями коррекционных групп ДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика (сентябрь, май).

Три общеразвивающих группы работают по единой программе «Детство», построенной с учетом дидактических принципов. В начале учебного года педагоги знакомятся с новообразованиями и направлениями развития детей в каждый возрастной период и могут спланировать воспитательно – образовательную работу с детьми, чтобы добиться хороших результатов. Общение с детьми педагоги строят согласно возрастных и индивидуальных особенностей своих воспитанников.

Программы коррекционного обучения и воспитания тоже предусматривают непрерывность и преемственность работы с детьми с ОНР и ЗПР (по годам обучения).

Осуществляется тесная взаимосвязь между организацией воспитательно – образовательной работы с детьми разными педагогами (воспитателями, узкими специалистами), что позволяет обеспечить единство требований со стороны

взрослых, целенаправленность и взаимодействие в работе с детьми (ведутся тетради взаимосвязи, регулярные консультации специалистов для воспитателей, ПМПК в ДООУ, педсоветы).

Большое внимание педагоги уделяют работе с родителями, понимая необходимость вовлечения родителей в процесс обучения и воспитания, в жизнь ДООУ (традиционные и нетрадиционные формы работы: беседы, анкетирования, собрания, наглядные формы и т.д.),

Обеспечивая непрерывность, единство и преемственность педагогической работы.

Преемственность и непрерывность воспитательно – образовательного процесса осуществляется благодаря:

- работе педагогов ДООУ, развивающих у дошкольников:
 - любознательность, как основу познавательной активности будущего ученика;
 - произвольность психических процессов;
 - предпосылки учебной деятельности;
 - коммуникабельность и творческое воображение;
 - качества личности;
 - определенные знания, умения и навыки в разных областях.
- проведению совместных мероприятий : консультаций, открытых занятий, что позволяет скорректировать методы и приемы обучения, содержание;
- диагностике готовности детей к школе;
- работе с родителями (подготовительные курсы, приглашение учителей начальных классов на родительские собрания

- **3.2 Описание значимых образовательных услуг, условий образовательного процесса.**

Режим работы ДОУ.

В ДОУ установлен следующий режим работы:

- пятидневная неделя в течение календарного года;
- время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня, последовательность деятельности воспитанников ДОУ устанавливается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

- группы работают по ООП ДО, построенной с учетом комплексно-тематического планирования.

Таким образом, у детей проходит от 10 до 17 непосредственно образовательной деятельности в неделю в зависимости от возраста детей.

Учебный план представлен следующим образом:

Учебный план по основной общеобразовательной программе

	Название предмета	2 мл.группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
Инвариантная часть					
	Продуктивная	1	1	2	3
	Коммуникация	1	1	3	3
	Чтение художественной литературы	Выносится в свободную деятельность	Выносится в свободную деятельность	Выносится в свободную деятельность	Выносится в свободную деятельность
	Познавательная	1	1	2	2
	Музыкальная	2	2	2	2
	Двигательная	3	3	3	3
	Вариативная часть « Цветные ладошки» « экология» через неделю черед. С ОЗОМ(в познавательной) « Приобщение детей к истокам народной культуры»	1 1	1 1	1 1 1	1 1 1
	Объем в неделю	10	10	15	16

Учебный план по основной общеобразовательной программе для детей с ОНР

	Название предмета	Средняя группа ОНР	Старшая группа ОНР	Подготовительная группа ОНР
1.	Инвариантная часть			
	Продуктивная	1	2	3
	Коммуникация	1	3	3
	Чтение художественной литературы	Выносится в свободную деятельность	Выносится в свободную деятельность	Выносится в свободную деятельность

	Познавательная	1	2	2
	Музыкальная	2	2	2
	Двигательная	3	3	3
2.	Вариативная часть			
	Программа «Цветные ладошки»	1	1	1
	«Экология»	/экология1	1	1
	« Приобщение детей к истокам народной культуры»	1	1	1
	Фактический объём нагрузок: в неделю	10	15	16

Учебный план по основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР(старшая)

	Название предмета	Подготовительная группа ЗПР
1.	Инвариантная часть	
	Продуктивная	2
	Коммуникация	3
	Чтение художественной литературы	Выносится в свободную деятельность
	Познавательная	2
	Музыкальная	2
	Двигательная	3
2.	Вариативная часть	
	Программы «Цветные ладошки»	1
	« Экология»	1
	« Приобщение детей к истокам народной культуры»	1

	Фактический объём нагрузок: в неделю	15
--	---	----

Количество детей в группе определяется СанПиН 2.4.1.2731

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ.

Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Организация плавания. Гимнастика коррегирующая.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.
Организованная деятельность	Интегрированные занятия. Тематические занятия. Экскурсия. Коллективное занятие. Занятие-труд. Занятие-творчество. Занятие-посиделки. Занятие-сказка. Занятие-пресс-конференция журналистов. Занятие-путешествие. Занятие-эксперимент. Занятие-конкурс. Занятие-рисунки-сочинения. Занятие-беседа. Реализация проектной

деятельности. Игры-экскурсии. Модульное обучение.

Здоровьесбережение воспитанников.

Статистика заболеваемости

Год		К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Показатель на 1000	Тип заболеваний	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
-----	--	--	-----------------------	-----------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------	--

2015	135	8,0	136	4-колиты Ангина-3 Скарлатина -1 Пневмония-2 ОРВИ-113 Другие-14	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей ЛОР Желудочно-кишечные Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха Другие	1	1 2 3	25 65 45
2016	137	8,7	По болезни пропущено 1145. 138	2-колиты Ангина-1 ОРВИ-118 Другие-17	Сердечно-сосудистые Нервные Дыхательных путей ЛОР Желудочно-кишечные Опорно-двигательные Нарушение зрения и слуха Другие	2	1 2 3	22 67 48

В ДОУ составлен комплексный план оздоровления детей

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим, занятия по подгруппам, оснащение спорт.инвентарем, индивидуальный режим пробуждения детей после сна, подготовка специалистов по двигательной активности
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, забавы, игры, ритмическая гимнастика, игры, хороводы, игровые упражнения, психогимнастика, оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальне до и после сна, сон с доступом воздуха +17+19С, контрастные воздушные ванны, солнечные ванны, обширные умывания.
	Специально организованная	
.		
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты), введение овощей и фруктов в обед и полдник, питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической		Диагностика уровня физического развития, диспансеризация детей детской поликлиникой, диагностика физической

подготовленности, психоэмоционального состояния	подготовленности, диагностика развития ребенка, обследование психоэмоционального состояния детей психологом, обследование логопедом
---	---

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры.	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под	Отработка ритмических	Музыкальное	Музыкальный

музыку	движений	сопровождение	руководитель
Зарядка (или движения после сна)	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, воспитатель групп, инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующего вида для детей организованы зоны психологической разгрузки, сенсорного развития, применяется аромо- и хромо-терапии для создания более комфортных условий для развития и коррекции детей. в течении дня с детьми проводятся различных динамические паузы, позволяющие снять статическое напряжение и разнообразить

двигательную активность детей. кроме того в этих группах предусмотрена щадящая учебная нагрузка, обусловленная индивидуальными особенностями детей. для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий ребёнку в комфортных для него условиях достичь максимального результата.

Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли.

Организация питания:

В ДООУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного Научно-исследовательским институтом питания РАМН. Полдник совмещен с ужином. Добавлен второй завтрак в 10 час.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки , или кисломолочные продукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) регулируется распоряжением главы города.

Время приема пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста.

В результате ежегодно проводимого анкетирования родителей установлено, что 85% родителей устраивает качество и разнообразие питания в ДООУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное четырехразовое сбалансированное питание.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

МБДООУ № 255 функционирует в типовом здании с 1963 года. Здание и помещения соответствуют гигиеническим и санитарным требованиям. Детский сад имеет озелененную территорию площадью 3643,9 кв.м. На участке находятся беседки, песочницы, спортивные формы.

Функционирует 7 групп.

Из них: 3 – общеразвивающие группы дошкольного возраста; 1 – группа для детей с ЗПР; 3 – группы для детей с ОНР..

Каждая группа имеет групповую комнату, спальню, раздевалку, туалет и комнату для умывания. В ДОУ имеются также кабинеты учителей – логопедов – 3, кабинет учителя – дефектолога, медицинский кабинет, кабинет гл бухгалтера, методический кабинет и кабинет заведующего. Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал.

Детский сад эстетично оформлен. Оснащенность соответствует современным требованиям. ДОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. В ДОУ имеются необходимые технические средства : магнитофоны, телевизоры, кассеты с записями классической и народной музыки. Имеется научно – методическая литература, достаточное количество учебно – наглядных пособий для обеспечения учебно – воспитательного процесса в ДОУ.

Состояние материально – технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду.

Имеются специально оборудованные помещения :

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкально –	Для проведения муз. занятий,	61,8 кв.м.

физкультурный зал	праздников, развлечений, конференций, спектаклей, физкультурно – оздоровительных мероприятий	
Кабинет учителя - дефектолога	Для проведения фронтальных , подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.	7,7 кв.м.
Кабинет учителя – логопеда(3)	Для проведения коррекционных логопедических занятий, индивидуальной работы с детьми.	15,5кв.м. 8,5 кв.м. 8,5 кв.м.
Методический кабинет	Для оказания методической помощи педагогам в организации пед. процесса.	10 кв. м.
Медицинский кабинет	Для оказания мед. помощи.	12 кв.м.

Безопасность детей ДООУ обеспечивают лицензированные частные охранники. Оплата охранных услуг осуществляется за счет внебюджетных средств. В саду имеется дополнительная охрана, осуществляемая ЧОП «Консультант», по договору № 25/1 , заключённому по просьбе родителей в марте 2010 года и ежегодно лонгируемого.

В целях обеспечения комплексной безопасности, обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на территории ДООУ:

- организована охрана – ЧОП «Консультант»;
 - на объекте осуществляется система пропускного режима;
- электронная система доступа, магнитные замки на входах в ДООУ и территорию

В ДООУ установлены защитные средства:

- система видеонаблюдения, 4 наружных видеокамеры;
 - обеспечена противопожарная безопасность, установлена современная автоматическая пожарная сигнализация «АПС», система оповещения и системы вывода сигнала на пульт 01.
- «Тревожная кнопка»;
- имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения: 7 огнетушителей; на дверях стоят доводчики, проходы свободны, планы эвакуации детей, указатели «выход»;
- 2 уголка противопожарной безопасности и гражданской обороне;

- для сотрудников ДООУ разработан план мероприятий по пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям;
- издан приказ о назначении ответственных лиц;
- ежеквартально проводится инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей, (при необходимости внеплановый), ведутся журналы инструктажей;
- ежегодно проводится обучение 2-х сотрудников правилам противопожарной и общей безопасности,
- оформлены информационные стенды по противопожарной безопасности и гражданской обороне;
- 2 раза в год с сотрудниками проводятся плановые учения практические занятия по отработке действий при возникновении пожаров и чрезвычайных ситуаций;
- в медицинском кабинете, в каждой группе, на пищеблоке имеются аптечки первой помощи;
- в штате дошкольного учреждения 1 квалифицированный медицинский работник;
- еженедельно воспитатели проводят с детьми беседы, занятия по правилам безопасного поведения в ДООУ, на улице, дома;
- в группах имеются уголки безопасности для детей, укомплектованные специальными книгами, играми, аудио и видеоматериалами;
- для старших дошкольников 1-2 раза в год проводится досуг по правилам безопасности;

Организация предметно-развивающей среды, способствуют полноценному пребыванию детей в ДООУ, дают возможность для развития самостоятельной и совместной деятельности. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы дошкольного учреждения

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей: семинаров – практикумов, устных педагогических журналов, собраний в нетрадиционной форме. Редко проводятся игры с педагогическим содержанием, «педагогическое поле чудес», КВН, «ток – шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему социально-нравственного воспитания детей.

Информация по социальному составу родителей МБДОУ № 255(2016-2017)

Всего детей___137_____

Всего семей___137_____

Всего родителей___241_____

% работающих родителей___84_____

% родителей не работающих___16_____

% одиноких семей___11_____

% многодетных семей___7_____

% полных семей___72_____

% неполных семей___28_____

По образованию:

% родителей с высшим образованием___60_____

% родителей со средне-специальным образованием _____ 30 _____

% родителей со средним образованием _____ 10 _____

% родителей студентов _____ 0 _____

Проводилось анкетирование родителей.

Данное анкетирование проводилось с целью выявления удовлетворённости родителей различными аспектами деятельности ДОУ и совершенствования имиджа данного ДОУ.

В опросе участвовало 101 родитель воспитанников, что составляет 74% от общего числа воспитанников.

Анкета включала в себя вопросы об оценке работы детского сада, психологического состояния детей в детском саду, об эффективных формах работы с родителями, комфортности пребывания ребенка.

Анализ результатов анкетирования:

1. Оценка качества работы и удовлетворенность работой ДОУ

1. Как вы оцениваете работу детского сада?

качество обучения	1	2	3	4	5
безопасность ребёнка	1	2	3	4	5
качество питания	1	2	3	4	5
отношение педагогов к детям	1	2	3	4	5
оформление интерьера	1	2	3	4	5

Качество на пять оценили 82% родителей, на оценку 4-18%

Безопасность устраивает полностью 92 % опрошенных, устраивает не совсем 8%.

Отношение педагогов к детям устраивает 92 % родителей, не всегда находят общий язык 8% родителей.

Оформление интерьера устраивает 86%, устраивает не все-10%, не устраивает-4%

Качество питания устраивает полностью на пять-51%, на оценку 4-31%, не устраивает -18%

2. Как чувствует себя ваш ребёнок в группе детского сада?

радостно;56%

спокойно;42%

настороженно;2%(вновь прибывшие)

напряженно.

3. Охотно ли ваш ребёнок идёт в детский сад?

да;82%

нет;

не всегда.18%

4. Обращаетесь ли вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребёнка?

да;62%

нет;

не всегда.38%

5.Какие виды охраны в ДОУ Вас устраивают?

-все 92%

- наличие охранника3%

-видеонаблюдение4%

-тревожная кнопка1%

6. Устраивает Вас питание в ДОУ?

- полностью устраивает-88%

- нет 12%

- есть предложения (напишите)

_____больше овощных салатов_____

7. Что бы вы хотели узнать о воспитании и развитии детей?

4 место-как воспитать здорового ребёнка;

1 место-как подготовить ребёнка к школе;

6 место-защита прав и достоинств маленького ребёнка;

5 место-воспитываем в ребёнке самостоятельность;

3 место -как развивать творческие способности детей;

2 место-как правильно общаться с детьми;

другое (напишите) _____

8. Какие платные образовательные услуги Вы хотели бы получить?

Хореография, услуги логопеда, чтение, художественное творчество, наименьшее количество-английский язык.

9. Что бы вы хотели изменить в жизни детского сада:

Хотели бы, чтобы мед.сестра осматривала после выходных и праздников детей перед приемом в группу.

Вывод:

качество работы ДОО во всех аспектах родителей в целом устраивает. Предмет вопросов –это вопросы питания. Сниженный показатель качества питания можно объяснить индивидуальными вкусовыми предпочтениями детей и родителей.

Родители предпочитают организованную деятельность с детьми в группе. Испытывают страх перед прогулкой из-за боязни заболеваемости.

Оценка эффективности взаимодействия с родителями (6,7,8,9, вопросы).

На вопрос: «Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребёнка?» - 62 % опрошенных родителей ответили «Да», 38 % - ответили, что не всегда

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что воспитатели ДОО имеют у родителей авторитет, между родителями и педагогами существуют близкие, доверительные отношения.

Авторитетом пользуются воспитатели 80%

Родители находят отклик и понимание у педагогов.

В детском саду 80% % родителей находят поддержку и понимание.

Необходимо обратить внимание на то, что необходимо чаще приглашать родителей на открытые просмотры. 40% родителей никогда или редко приглашались на занятия. Чаще советоваться с родителями по организации разных видов деятельности, так как родители являются участниками образовательных отношений.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

4.Ресурсы образовательного процесса.

4.1 описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Фактически- педагогический коллектив составляют 17 педагогов : 3 учителя-логопеда, 1- учитель-дефектолог, 1- музыкальный руководитель-вакансия, 12 педагогов ведут воспитательно -образовательную деятельность, 1 –старший воспитатель.

Имеется 2 вакансии воспитателя, 1 –музыкального руководителя. 2 педагога в декретном отпуске.

Сведения об образовательном уровне :

Высшее образование:-12чел(71%).

Среднее-специальное-4 чел(23%).

Студентка 4 курса-1 чел(6%).

Квалификационная характеристика педагогов:

- Высшая 8 чел(47%)
- Первая 5 чел. (29%)

*Не аттестованы (работают в ДООУ менее 2-х лет) 3чел. -18% . Один педагог аттестован на соответствие занимаемой должности (6%)

Из 4 специалистов 1 имеет высшую квалификационную категорию, 1 –первую категорию. 1 – не имеет аттестации (стаж менее 2 лет). .
Один аттестован на соответствие занимаемой должности.

В истекшем году 3 педагога прошли курсовую переподготовку в рамках 90 час и 72 час

Сагайдак Е.А.

*18 час « Обеспечение качества современного образования- основное направление региональной образовательной политики»

36 час « Предшкольное образование в условиях современного ДООУ»

36 час « Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий»

Белова А.В.

*36 час Предшкольное образование в условиях современного ДООУ

72 час « Организация образовательного процесс в ДОО в соответствии с ФГОС»

Калинина О.Е.

Переподготовка годичная дистанционно- менеджер в образовании.

Захарова Т.И.

*72 час « Организация образовательного процесс в ДОО в соответствии с ФГОС»

Вишнева В.В.

*18 час « Обеспечение качества современного образования-основное направление региональной образовательной политики»

36 час. « Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

36 час. « Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации ООП ДО»

Курсовую переподготовку за 3 года прошли 100% педагогов.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в ДОУ проводится аттестация педагогического состава. На соответствие занимаемой должности в рамках ДОУ был аттестован учитель-дефектолог.

Возрос профессиональный уровень подготовленности педагогических кадров. Один педагог прошел аттестацию . На первую квалификационную категорию.

Характеристика педагогического стажа из всего количества педагогов:

- До 3-х лет- 5 чел. (29%)
- С 3-х до 5 лет- 1(6%)
- С 5 до 10 лет - 1 чел. (6%)
- С 10 до 15 лет -4 чел. (24%)
- Свыше 15 лет -6 чел. (35 %)

В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Но есть и молодые со стажем до 3 лет. Наибольшие трудности испытывали в организации детей. Из НОД трудности вызывали игровые методы и приемы.

Анализ движения педагогических кадров за отчётный год

-	Уволилось			
Поступило на работу		Из них ушли из системы	В другое ОУ	Иное
<u>4</u>	2	2	0	0

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований СанПиН. Выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия. Педагоги активно участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах и соревнованиях различного уровня.

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие

18			2		
----	--	--	---	--	--

д) сведения о совместителях :

Всего	Из них:			По образовательному уровню				
	Работники ВУЗов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
					Кан. и доктора наук			
0								

Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев.

№	должность	нагрузка	Причина незаемещения
1	2 воспитателя	1 ставка	Низкая оплата труда
2	Педагог-психолог	0,63	вновь
3	Инструктор по ФИЗО	0,88	вновь

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образованию и др.)

№	должность	Количество педагогов
1	Музыкальный руководитель	1
2	Учитель - логопед	3
3	Учитель-дефектолог	1

Планируем принять с начала учебного года педагога-психолога и инструктора по физическому воспитанию детей.

Возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения.

Замещение вакантных должностей педагогов.

Критерии оценивания.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п.

Обобщение и распространение опыта внедрения инноваций

Выступления на конференциях, форумах, семинарах и т.п. Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта

Организация с детьми занятий по интересам: Разработка, освоение и внедрение новых программ, авторских методик и технологий

Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)

Поиск, внедрение разнообразных форм и методов в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Использование мастер-классов, стажерских площадок , педагогических проектов

Использование технологии проблемного и развивающего обучения, социоигровых подходов в работе с детьми, родителями, педагогами

Применение в практике ИКТУчастие педагога во взаимном социальном партнерстве с разными социальными институтами

Ведение личной страницы на сайте ДООУ

Разработка индивидуального маршрута развития ребенка и составление портфолио достижений ребенка

Использование интерактивных форм работы с родителями

Построение развивающего пространства в группах по принципу интеграции и моделирования

Превышение нормативной наполняемости в группе

Наличие и работа по индивидуальной программе с детьми, имеющими ОВЗ.

Организация воспитательного процесса в группах младшего дошкольного возраста

Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- неполные семьи, опекаемые дети,
- трудные, неблагополучные семьи,
- многодетные семьи.

4.2 Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

Педагоги в ДООУ стремятся обеспечить условия, необходимые для сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья детей, их психофизического, интеллектуального и личностного развития.

Развитие детей осуществляется через взаимодействие со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них

сферах жизни (игровой, познавательной, продуктивной и другой) Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного развития каждого ребенка. Педагоги стремятся создать в ДОУ комфортную и уютную для детей обстановку с учетом требований ФГТ к предметно-развивающей среде. Смотры – конкурсы способствуют обновлению, пополнению, систематизации оборудования, оформлению развивающей среды в соответствии с принципами, рекомендациями авторов программ. Педагоги стремятся гибко и вариативно использовать пространство группы. При подборе пособий, игрушек учитывают возможность многофункционального использования. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность для детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено. Все моющие средства закрыты и недоступны детям. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания ДОУ выполняются. Для реализации оздоровительных задач, физического развития детей созданы следующие условия :

- физкультурно – музыкальный зал ;
- спортивное оборудование, позволяющее обеспечивать достаточную моторную плотность занятий и интерес к выполнению движений и упражнений (маты, гимнастические скамейки, лестницы, мячи разных размеров, гимнастические палки и т.д.);

- в каждой группе для развития двигательной активности детей оборудованы спортивные центры (кегли, мячи, кольцобросы, городки, различные виды дорожек для коррегирующей ходьбы и др.).

Для формирования навыков безопасного поведения на улице в каждой группе оборудованы центры безопасности движения:

- настольно – печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, развивающие пространственную ориентацию, словесную регуляцию действий, умение работать по правилам, инструкциям;
- макеты;
- иллюстрации, ситуации, дорожные знаки, альбомы;
- разные виды транспорта;
- детская литература;
- детские работы;
- оборудование сюжетно – ролевых игр (« Водитель», «Гараж» и т.д.).

В группах созданы центры активности для организации сюжетно – ролевых игр, соответствующие возрастным возможностям и потребностям воспитанников. Организация игровых уголков не ограничивается несколькими стандартными сюжетами (« Больница»,» Магазин» и др.).Для игр используются различные декорации, элементы костюмов, придающие достоверность ситуации. Широко используются не только игрушки, но и предметы – заместители, бросовый материал, развивающие все виды восприятия, сенсорные представления, основные мыслительные операции. При планировании игровых центров предусмотрена поло-ролевая дифференциация детей. В группах (особенно в коррекционных) много развивающих игр (мозаики, конструкторы, лото и т.д.), оказывающих

существенное влияние на развитие интеллекта. Оформление и достаточное оборудование игровых центров позволяет организовывать свободную, совместную деятельность детей.

В каждой группе оформлены центры «Играем в театр», в которых представлены разные виды театров. Дети с удовольствием смотрят сказки, показываемые взрослыми, и разыгрывают их сами. Дети старшего дошкольного возраста способны придумать ситуацию, сказку и разыграть ее. Драматизации помогают детям раскрыться, стать более раскованными. Педагоги групп коррекции побуждают детей, с помощью театрализованной деятельности, к свободному речевому общению и используют для коррекционной работы, создают оптимальные условия для развития мотивационной сферы детей, формируя познавательные мотивы, речевые навыки, межличностные отношения (ширмы, пальчиковые, плоскостные куклы, куклы би-ба-бо и др.).

Оборудование экологических центров направлено на расширение представлений воспитанников об окружающем, развитие наблюдательности, восприятия, экологической культуры (календари природы, цветы, аквариумы, огород на подоконнике, мини – лаборатории, поделки из природного материала и т.п.). Дети с удовольствием наблюдают, ухаживают в группах есть необходимые материалы для организации трудовой деятельности).

Для развития изобразительной деятельности, самовыражения в группах созданы центры креативного развития, в которых представлены разные изобразительные материалы (трафареты, картон, бумага, краски, напольные и настольные конструкторы , альбомы для рассматривания и др.).Все это позволяет использовать различные материалы, осваивая их свойства и отражая свои знания, умения, чувства в работе. В группах оформляются выставки детских работ, коллективных панно. Наличие такого центра позволят каждому ребенку в любой момент заняться рисованием,

конструированием, реализовать свои творческие возможности. На занятиях изо. цикла детей знакомят с использованием материалов, различными техниками изображения, в том числе нетрадиционными.

Создание музыкальной среды включает :

- наличие звучащих игрушек (в т.ч. из бросового материала);
- муз. инструменты (аккордеоны, гармошки, металлофоны, ложки, румбы и т.д.);
- музыкально – дидактические игры для развития высоты звука, ритма и т.д.;
- аудиотехника.

Часто используется музыкальное сопровождение режимных моментов (на занятиях, как фон в свободной деятельности детей и т.д.), что способствует снятию чрезмерной возбудимости и нервозности, или наоборот, музыка заряжающая своим настроением.

Оформлены краеведческие центры (карты, альбомы, книги, поделки. Например: крепость Самары, костюмы народов Поволжья, Герб, Гимн, открытки и т.п.)

- книги разного формата, жанра, в том числе энциклопедии, буквари;
- издания периодики (« Неугомонные детки», « Научи меня, мама» и т.п.)
- серии сюжетных картинок;
- дидактические игры (по подбору прилагательных, составление словосочетаний и предложений, труднопроизносимые слова и т.п.)

В группах коррекции оформлены речевые газеты (картинки по теме недели, загадки, ребусы, слоговые таблицы и т.п.).

В коррекционных группах развивающая среда направлена на решение коррекционных задач. В группе ЗПР много игр и пособий на развитие сенсорной сферы, моторики, внимания, речи, мышления и т.д. В группах ОНР акцент в создании развивающей среды сделан на речевое развитие (игры и пособия на активизацию словарного запаса, грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие психических процессов).

На наш взгляд, для реализации коррекционных целей и задач созданы и видоизменяются благоприятные условия. Оборудование предметно – развивающей среды тщательно продумано на всей территории ДОУ и способствует разностороннему развитию детей.

Также в группах коррекции оборудованы 3 логопедических кабинета и 1 кабинет дефектолога, во всех кабинетах специалистов имеется полный комплект пособий, необходимых для работы с детьми данной категории. Всё оборудование логопедов, используемое для постановки звуков механическим способом является одноразовым и приобретается в аптеках.

В соответствии с требованиями ФГОС на 80% создана предметно-развивающая среда. Во всех группах созданы Центры по 5 образовательным областям.

В ДОУ в наличии имеется 5 персональных компьютеров, 2 копировальных аппарата, выход в интернет с электронным почтовым ящиком на ресурсе WWW. MAIL.RU

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

ДОО финансируется за счёт бюджета и средств родителей. Суммы запланированные на 2015г. и потраченные за счёт средств бюджета, отражены в таблице. С 01.01.2016 по 30.06.2016г.

Наименование расхода	Смета руб. на 2016 год	Расход руб. По 30.06.2016
Общая сумма расходов	13469221	7943492
Заработная плата	8740526	5014860
Оплата методической литературы	4000	2000
Начисление на оплату труда	2639499	1433226
Услуги связи	43000	21600
Коммунальные услуги	843486	556016
Услуги по содержанию имущества (ремонт прачечной, техобслуживание плит, стиральных машин, вентиляции,	681769,34	593257

холодильников, очистка кровли от снега, кронирование деревьев, перезарядка огнетушителей, дезобработка подвала, вывоз ТБО, опрессовка, измерение сопротивления изоляции, ремонт весов, часов, обслуживание тепло и водосчетчиков)		
Питание детей	474590	322539
Медикаменты	0	0
Приобретение бытовой химии, хозяйственных товаров, канцелярских товаров, заправка картриджей, гранитной крошки	42350	0

Поступления и расход родительских средств. Поступило: 576077

Услуги по содержанию имущества-175197

Услуги по охране-126416

Приобретение мебели-0

Затраты на мягкий инвентарь- 148378

Питание-20000 -0

Основные средства- 3515

Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги. Поступление внебюджетных средств позволило развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ. Содержание охраны позволило обеспечить безопасность детей.

6.Внешние связи и имидж ДОУ.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными, культурными, медицинскими учреждениями и организациями района и города.

№п/п	Организация	Содержание работы
1.	Департамент образования Администрации городского округа Самара	Осуществление общего руководства, информационного обеспечения, финансирования, ремонта ДОУ, оказание консультационной, правовой помощи, организация информационного обеспечения, осуществление контроля за уставной деятельностью, инспекция.
2.	Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО)	Организация курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, оказание консультативной помощи, проведение мастер-классов.
3.	Центр развития образования (ЦРО)	Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов.
5.	МОУ ДОД ДООЦ «Помощь» г.о. Самара	Создание единого информационного пространства в проведении исследований уровня развития детей, оказание психолого-педагогической помощи в организации работы психологической и педагогической службы ДОУ.
6.	Роспотребнадзор по Самарской области	Контролирующие функции, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН
7.	ММУ ГБ № 6- детское отделение	Организация совместного проведения обследования детей и профилактических мероприятий
8.	МОУ СОШ — школы №28	Осуществление преемственности, непрерывности в содержании образования. Проведение совместных мероприятий
9.	МБУК — детская библиотека – филиал №3	Осуществление просветительской деятельности воспитанников ДОУ, обеспечение научно-познавательной и художественной литературой, проведение совместных мероприятий.
10.	Самарский театр «Витражи»	Культурно-развлекательная культурная деятельность

11	ГМПКЦ	Обследование и направление детей с ОВЗ
----	-------	--

ДОУ является активным участником в методической работе района.

ДОУ также участвует в различных смотрах-конкурсах, организуемых в районе, городе. Принимали участие в детских Всероссийских и международных конкурсах.

ДОУ сотрудничает со школой № 28 по вопросу преемственности в работе, хорошей подготовке детей к школе. Педагоги школы и педагоги ДОУ стремятся сделать переход в школу плавным и безболезненным. Работа строится в соответствии с перспективным планом.

Также тесно сотрудничаем с ГБ № 6 ;, психолого-педагогическим центром, Городской медико-психолого-педагогической комиссией.

7..Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.

Проанализировав работу педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы:

- 1.Признать работу педагогического коллектива ДОУ удовлетворительной. Все мероприятия плана выполненными.
- 2.ДОУ востребовано в социуме.
- 3.Дети с удовольствием посещают ДОУ, получают необходимый воспитательный и образовательный уровень.
- 4.Родители довольны работой ДОУ, принимают участие в работе д/с.

Вместе с тем наблюдаются и проблемы:

1. Неуккомплектованность кадрового состава.
2. Недостаточное внимание педагогов к работе с родителями.
3. Недостаточная смотивированность педагогов на работу в новых условиях (ФГОС).
4. Предметно-развивающая среда соответствует ФГОС частично.

В целях развития ДООУ, с учетом запросов родителей, коллектива планируется приобрести нестандартное физкультурное оборудование в зал и на участок ДООУ, создать базу дидактического, методического и игрового оборудования и продолжать создавать среду как предметную, так и развивающую, соответствующую требованиям ФГОС. Продолжать приобретать методический материал, дидактические пособия с учетом интеграции образовательных областей и ФГОС.

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг. Необходимо планировать больше мероприятий с родителями.

В ДООУ созданы предпосылки успешной реализации задач дошкольного образования: социальное взаимодействие, здоровьесбережение. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. На сегодняшний день коллектив понимает, что существуют новые подходы к реализации задач. ФГОС определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Для решения целевых ориентиров предстоит провести аттестацию педагогов, оценить качество образования, оценить уровень развития детей в решении следующих задач.

Цель: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Задачи:

- 1.Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Сформировать у 75 % воспитанников осознанное отношение к двигательной активности и потребность к физическому самосовершенствованию, вовлекая родителей в процесс физического развития.
2. Используя современные образовательные технологии, развивать диалогическую и монологическую речь у детей, добиваясь результативности не менее 85%
- 3.Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию у дошкольников посредством дидактических игр, ожидая результат не менее 80%

8. Формы обратной связи.

Все вопросы, замечания и предложения можно довести до администрации ДООУ лично по адресу: **г. Самара ул Гагарина 131** или по электронной почте: **mdou255@mail.ru**.

Наш сайт: 255detsad.ru