

Проект в подготовительной группе ОНР «Путешествие в царство зимы»

Актуальность проекта:

Велика роль природы в духовной жизни общества. Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим (живым) и неорганическим (неживым) миром. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его.

Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Воспитательное значение природы трудно переоценить.

Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту

родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своей Родины, тем больше мы начинаем любить её.

Работа в рамках проекта:

Дидактические игры:

«Собери снеговика», «Наоборот», «Что зимой бывает», «Снежинки», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает?», «Отгадайте по описанию», «Подбери слово», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Сюжетно-ролевые игры:

«Телевизионный репортаж о зиме», «Покормите птиц зимой», «Зимовье зверей», «Путешествие в зимний лес», «Следопыты»

Беседы по теме:

«Почему к нам приходит зима?», «Как лесные звери проводят зиму», «Зимняя березка и рябина», «Зимовье птиц», «Если б не было зимы»,

«Что нам дарит зима?», «За что я люблю зиму», «Зима и дети. Зимние забавы».

Составление описательного рассказа на тему: «Зима».

Знакомство с пословицами и поговорками о зиме.

Наблюдения во время прогулок.

Рассматривание картин:

Н.Крылов «Зимний вечер», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Зима в лесу», К.Юон «Русская зима», И.Грбарь «Февральская лазурь».

Загадывание загадок о зиме, животных, птицах.

Чтение художественной литературы:

С.Маршак «Таёт месяц молодой», «Г.Скребицкий Сказка «Четыре художника. Зима.», Н.Сладков «Суд над декабрем», Русская народная сказка «Мороз Иванович», С.Есенин «Береза», И.Никитин «Детство» (отрывок), С.Маршак «Двенадцать месяцев», А.Пушкин «Зима», С.Дрожжин «На безлюдный простор», Н.Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок), Е.Трутнева «Первый снег».

Художественно-творческая деятельность:

Рисование: «Снегири на ветке», «Зимняя береза», «Зимний пейзаж»

Аппликация: «Какой это мастер на стекла нанес и листья и травы, и заросли роз». «В зимнем лесу».

Лепка: «Снегоуборочные машины».

Трудовая деятельность:

Лепка построек из снега

Уборка снега со скамейки во дворе садика

Уборка участка от снега.

Сгребание снега в лунки молодых деревьев и кустарников.

Опытно-экспериментальная деятельность

Слушание музыки. П.И.Чайковский из цикла «Времена года»

Работа с родителями:

Подготовка выставки работ на зимнюю тематику

Консультация на тему: «Как сделать зимнюю прогулку интересной»

Показ итогового занятия на тему «Путешествие в царство зимы»

Конспект итогового занятия для детей подготовительной группы ОНР «Путешествие в царство зимы»

Цель: Развитие познавательных способностей детей.

Коррекционно-образовательные задачи.

- уточнить и расширить словарь детей по теме «Зима»;
- обогащать эмоционально-эстетическое восприятие дошкольников через поэтическое слово, музыку;
- обобщить и систематизировать знаний детей о зиме;
- познакомить детей с новой техникой рисования.

Развивающие задачи.

- развивать познавательные способности детей;
- формировать представления о признаках зимы;

-развивать связную монологическую и диалогическую речь, слуховое внимание, мышление, тонкую и общую моторику.

Воспитательные задачи.

-формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, нравственно-эстетические чувства в общении с природой.

Ожидаемые результаты:

У детей сформируется познавательный интерес к природе, представления о зиме, как времени года, о признаках зимы. Дошкольники познакомятся с новой техникой рисования, у них обогатится словарный запас в рамках темы занятия. У детей сформируется навык наблюдения, анализа, умения делать выводы, навык экспериментирования и исследования. У дошкольников сформируются навыки сотрудничества.

Оборудование: магнитофон, интерактивная доска, презентация, аудиозапись “Метель”, музыка П.И.Чайковского; клеёнки, кисти, соль, столовая ложка, тарелка, салфетки, стаканчики с водой, четыре листа ватмана форматом А1.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ритуал начала занятия

Дети заходят в зал, приветствуют гостей, садятся на стулья.

Раздается стук, входит Снегурочка

Вхождение в тему

Снегурочка: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я пришла пригласить вас в увлекательное путешествие. Ребята, а вы любите путешествовать?

Ответы детей.

Снегурочка:

Друзья, Вам интересно, куда же мы отправимся? А для того, что бы узнать маршрут нужно выполнить задание. В этом ребусе спрятано слово, мы должны его разгадать.

Слайд 2

Дети: Зима

Снегурочка: Совершенно верно. Мы отправимся в царство к Волшебнице Зиме! Но чтобы оказаться в её снежных владениях, надо отгадать загадки.

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,
Он узоры на окне... (*мороз*). Слайд 3
В белом бархате деревья –
И заборы и деревья.
А как ветер нападёт,
Этот бархат опадёт ... (*иней*). Слайд 4
Бел, да не сахар.
Ног нет, а идёт.
На всех садится,
Никого не боится... (*снег*). Слайд 5
Явилась вслед за осенью
Я по календарю.
Я самый лучший праздник вам
На радость подарю!
А землю белым снегом я
Укутала сама.
Ребята, отгадайте-ка,
Ну, кто же я? (*Зима*). Слайд 6

Воспитатель: А вот и сама красавица зима! Она приглашает нас отправиться в путешествие по чудесному зимнему лесу. Посмотрите, какая красота! Слайд 7

Появляется слайд, изображающий метель в сопровождении звуков ветра и хруста снега. Слайд 8. Запись звуков зимы

Воспитатель: Кажется, непогода разыгралась.

Воспитатель: Какие можно услышать в зимнем лесу?

Дети: Вой ветра, скрип деревьев, хруст снега.

Воспитатель: Как можно описать словами зимний воздух?

Дети: Тихий, прохладный, колючий, звенящий, хрустальный, прозрачный.

Воспитатель: Как живут звери зимой? Слайд 9

Дети: Некоторые животные зимой спят. Это медведь, еж, барсук, бурундук. Другие животные заняты зимой добычей корма? (заяц, лиса, волк, кабан)

Воспитатель: Как вы думаете, о чем могут вести беседы зимой птицы Слайд 10

Дети: Холодно, голодно.

Воспитатель: Какой бывает зимний ветер?

Дети: Холодный, ледяной, порывистый

Воспитатель: С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. Так, благоприятный, слабый ветерок называли «святым воздухом», а холодный ветер с севера называли «сиверкой». Когда

становилось холодно, так и говорили: «Сиверка подул» Покажите, как дует слабый ветерок. А теперь сильный (дети имитируют).

Физминутка

Сейчас мы превратимся с вами в ветер.

Ветер дует ледяной *(Дети машут руками.)*

И вздымает снега тучу *(Приседают, потом встают, разводят руки в стороны)*

Он суровый и могучий. *(Дети крутят руками.)*

Зайцы прячутся в кустах. *(Имитируют)*

Даже хитрая лиса

Притаилась и сидит, *(дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)*

Ну, а снег летит, летит. *(Дети машут руками.)*

Воспитатель: Молодцы!

Снегурочка: Ребята, а вы знаете откуда же берется снег?

Дети: Он падает из тучи.

Снегурочка: А может есть среди вас такие , кто знает как образуются снежинки?

(слушает ответы детей)

Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда.. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Посмотрите, сколько ветер снега надул, а вот и снежинки залетели, пока они не растаяли, скорей ищите две одинаковые. Дети ищут, но не находят.

Слайд 11

Снегурочка: Ребята, как вы думаете , почему мы не нашли одинаковые снежинки?

(ответы детей)

Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? *(Ответы детей)*

Снегурочка: Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

Снегурочка: Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*

Снегурочка: Ребята, я приглашаю вас в научную лабораторию **Слайд 12**

Опыт “Почему снег хрустит?”

Снегурочка: Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку.

Берем столовую ложку (железную) и надавливаем ею на соль (несколько раз).

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук (ломаются кристаллики соли). Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

Вывод: Снег состоит из снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

II часть

Восп: Спасибо тебе, Снегурочка! Как же нам тебя отблагодарить за такое замечательное путешествие?

Ребята, а давайте мы с вами превратимся в маленьких волшебников и кристалликами соли нарисуем подарки Снегурочке – снежинки! **Слайд 13**

Рисование. Во время рисования звучит музыка Чайковского из цикла «Времена года»

Физминутка

Кружатся снежинки в воздухе морозном *(кружимся)*

Падают на землю кружевные звёзды *(приседаем)*

Вот одна упала на мою ладошку *(ловят)*

Ой, не та й снежинка! Подожди немножко! *(дуют)*

Воспитатель: Дети, какие вам работы понравились и почему? *(ответы детей)* Молодцы, ребята, снежинки получились замечательные. Снегурочка, тебе понравились снежинки? Скажите, дети, что вам понравилось на занятии? *(ответы детей)* А что нового для себя вы услышали? *(Ответы детей)*. Но вот и закончилось наше путешествие. Возьмите на память о нашей зимней прогулке снежинки.

Слайд 14

Снежинки взяли *(наклоняются)*

К сердцу прижали *(прижимают руки к груди)*

И людям отдали *(протягивают ладони и слегка дуют на воображаемые снежинки)*.

– Улыбнитесь. Наше занятие окончено.