

Итоги мониторинга

На основании годового плана ДОУ старшим воспитателем Беловой А.В., музыкальным руководителем и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2013-2014 учебный год.

Итоги **мониторинга освоения программного материала**, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

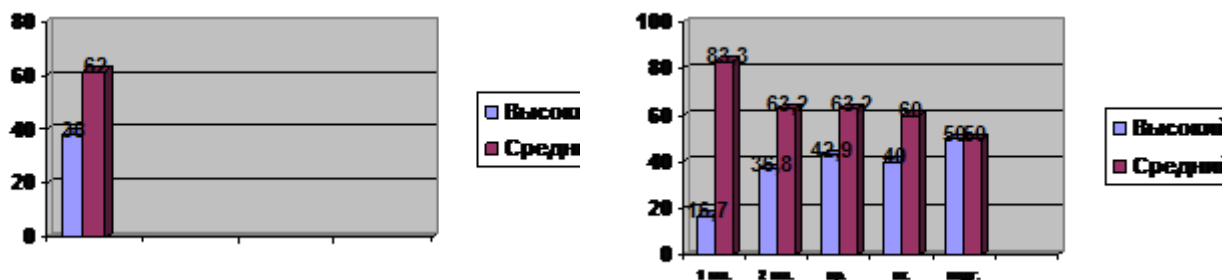
Всего обследовано 108 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 41ч. – 38 %;

Средний уровень: 67ч. – 62 %.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 11 % до 65 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Всего по детскому саду Сравнительный анализ по группам

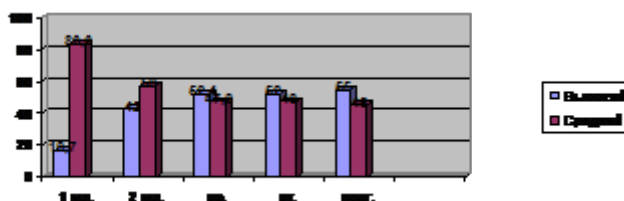


Программный материал **по образовательной области «Здоровье»** освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группы, групп ОНР и ЗПР (52-55 % высокого уровня), наиболее низкие показатели во второй младшей группе и средней группе 83,3 % среднего уровня. Однако, во всех группах необходимо уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Итого по образовательной области «Здоровье»:

Высокий уровень: 48ч. – 44,4 %

Средний уровень: 60ч. – 55,6 %

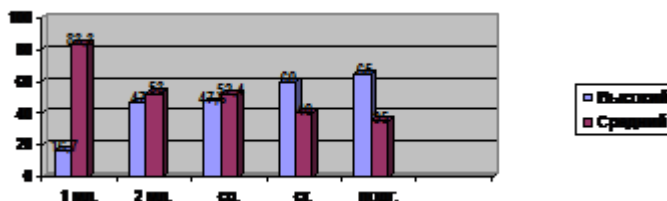


Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками всех возрастных групп также на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей (60 %) и подготовительной к школе группы – 65 % высокого уровня, наиболее низкие в средней группе – 16,7 % высокого уровня. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Итого по образовательной области «Физическая культура»:

Высокий уровень: 54ч. – 50 %

Средний уровень: 54ч. – 50 %

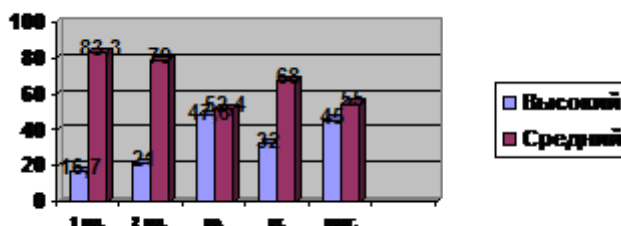


Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социализация» находится в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы, наиболее низкие в младшей и средней. Необходимо уделять внимание обогащению развивающей среды и сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Итого по образовательной области «Социализация»:

Высокий уровень: 36ч. – 33,3 %

Средний уровень: 72ч. – 66,7 %

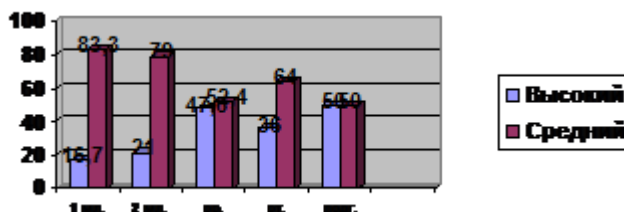


Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Труд» находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала, невысокие результаты во 2 младшей группе. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Итого по образовательной области «Труд»:

Высокий уровень: 40ч. – 37%

Средний уровень: 68ч. – 63 %



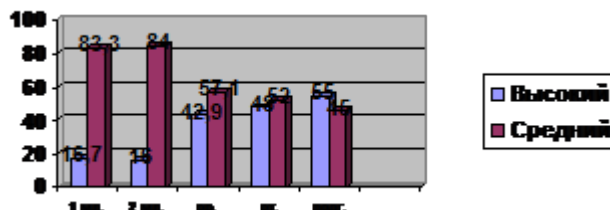
На достаточном уровне освоен дошкольниками программный материал по образовательной области «Безопасность». Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы (48 и 55 % соответственно), наиболее

низкие результаты во второй младшей группе – 84% среднего уровня. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге.

Итого по образовательной области «Безопасность»:

Высокий уровень: 40ч. – 37 %

Средний уровень: 68ч. – 63 %

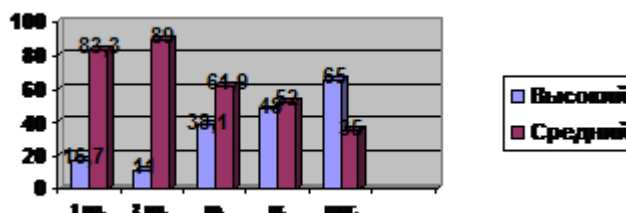


Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познание» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 65 % высокого уровня, наиболее низкие результаты во второй младшей группе и средней. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Итого по образовательной области «Познание»:

Высокий уровень: 40ч. – 37 %

Средний уровень: 68ч. – 63 %

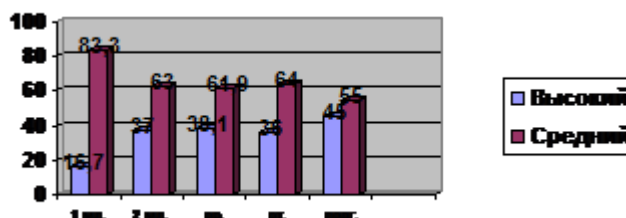


Программный материал по образовательной области «Коммуникация» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники подготовительной к школе группы – 45 % высокого уровня, ниже результаты в младшей группе – 83,3 % среднего уровня, невысокие результаты в группе ЗПР и средней. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Итого по образовательной области «Коммуникация»:

Высокий уровень: 38ч. – 35,2 %

Средний уровень: 70ч. – 64,8 %



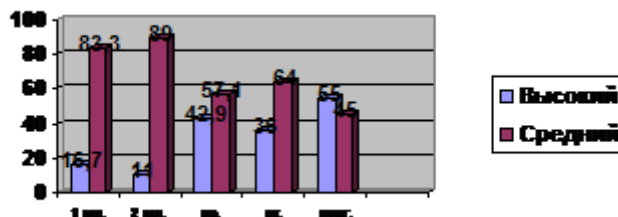
Программный материал образовательной области «Чтение художественной литературы» освоен всеми детьми. Высокие результаты у воспитанников подготовительной к школе группы – по 55% высокого уровня, ниже результаты во второй

младшей группе – 80 % среднего уровня, средней и ЗПР. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Итого по образовательной области «Чтение художественной литературы»:

Высокий уровень: 37ч. – 34,3 %

Средний уровень: 71ч. – 65,7 %



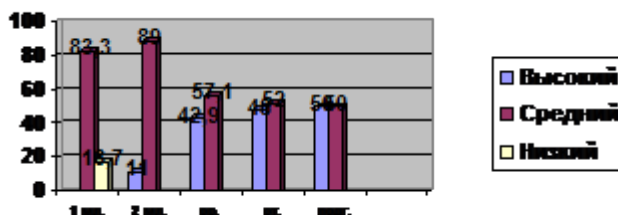
В основном на среднем уровне освоен программный материал образовательной области «Художественное творчество». Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы (48 и 50 % высокого уровня соответственно). Ниже результаты у детей второй младшей группы – 89 % среднего уровня. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Итого по образовательной области «Художественное творчество»:

Высокий уровень: 37ч. – 34,3 %

Средний уровень: 69ч. – 63,9 %

Низкий уровень: 2ч. – 1,8 %



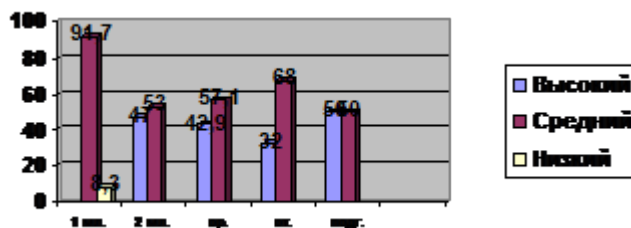
Наиболее высокие результаты по освоению программного материала по образовательной области «Музыка» показали воспитанники подготовительной к школе группы – 50 % высокого уровня. Наиболее низкие показатели в младшей группе 8,3 % (1 ребёнок) низкого уровня. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Итого по образовательной области «Музыка»:

Высокий уровень: 39ч. – 36,1 %

Средний уровень: 68ч. – 63 %

Низкий уровень: 1ч. – 0,9 %



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на второе полугодие показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы – воспитатели Бутрашкина

С.А., Попова Е.А., Гладкая Н.Н. и старшей группы – воспитатели Прибыткина Г.Ф., Фролова Т.П.(учитывались все образовательные области). Наиболее низкие результаты в младшей группе - воспитатели Анисимова Л.А., Павловская Е.П., педагоги с большим стажем, но никогда прежде не работали в дошкольных группах, средняя группа педагог без категории и опыта работы.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическая культура», «Безопасность», «Труд» и «Здоровье» высокого уровня, несколько ниже результаты по образовательным областям «Чтение», «Коммуникация» «Познание», «Социализация»; наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательных областей «Коммуникация» - 38 %, «Художественное творчество» .

Анализ **мониторинга детского развития** показали, что у дошкольников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Результаты мониторинга детского развития за первое полугодие:

Высокий уровень: 43ч. – 39,8 %;

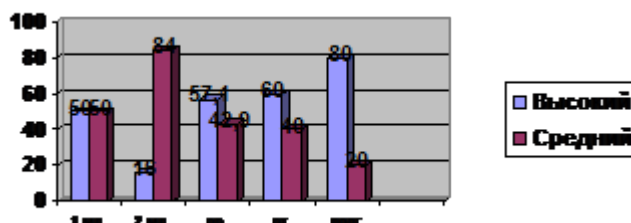
Средний уровень: 65ч. – 60,2 %.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы (80 % высокого уровня). Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

Итого по интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:

Высокий уровень: 57ч. – 57,8 %

Средний уровень: 51ч. – 42,2 %

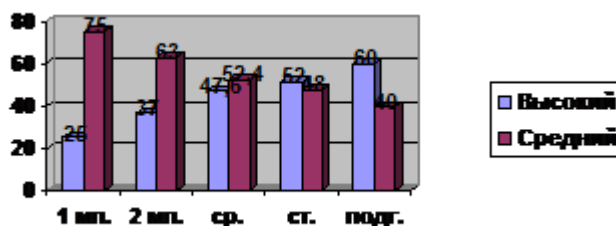


Интегративное качество «Любознательный, активный». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на среднем уровне. Наиболее высоко развито интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Итого по интегративному качеству
«Любознательный, активный»:

Высокий уровень: 48ч. – 44,4 %

Средний уровень: 60ч. – 55,6 %

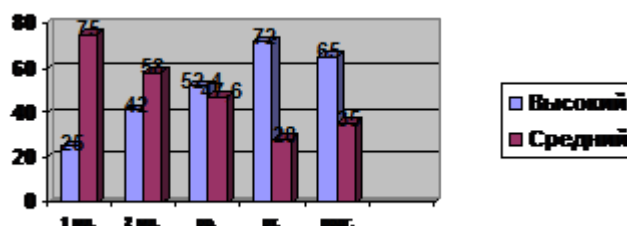


Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако во всех группах необходимо уделить большое внимание формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, отклику на эмоции близких людей и друзей.

Итого по интегративному качеству
«Эмоционально отзывчивый»:

Высокий уровень: 55ч. – 51 %

Средний уровень: 53ч. – 49 %

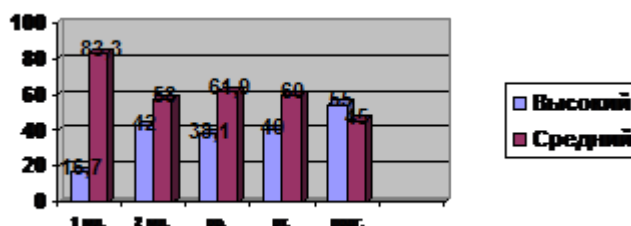


Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Высоко развито данное интегративное качество у дошкольников подготовительной к школе группы (55 % высокого уровня). Однако, нужно уделить внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Итого по интегративному качеству
«Овладевший средствами общения
и способами взаимодействия со
взрослыми и сверстниками»:

Высокий уровень: 43ч. – 40 %

Средний уровень: 65ч. – 60 %



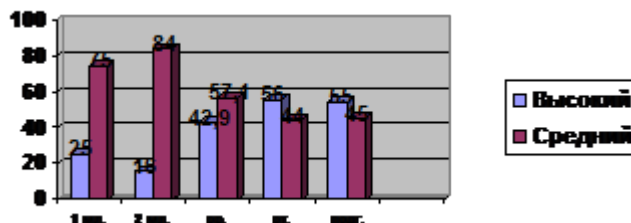
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать действия». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех возрастных групп

соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах, способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения. Однако, необходимо уделять серьезное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми.

Итого по интегративному качеству
«Способный управлять своим
поведением и планировать
действия»:

Высокий уровень: 42ч. – 38,9 %

Средний уровень: 66ч. – 61,1 %

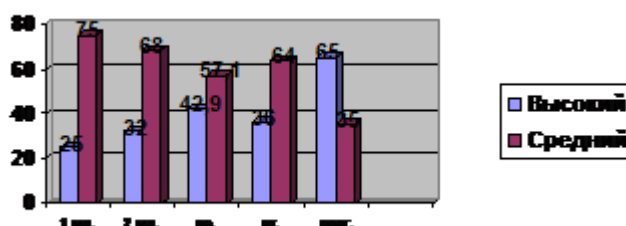


Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовать замысел в рисовании, конструировании и речевом творчестве. Дети умеют анализировать, группировать, синтезировать. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (65 % высокого уровня). Тем не менее, необходимо уделять больше внимания развитию у детей способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Итого по интегративному качеству
«Способный решать
интеллектуальные и личностные
задачи»:

Высокий уровень: 43ч. – 40 %

Средний уровень: 65ч. – 60 %

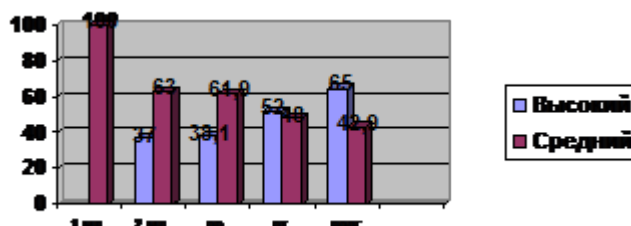


Интегративное качество «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Наиболее развито данное интегративное качество у детей подготовительной к школе группы (65 % высокого уровня). Однако, в старших группах необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, а у детей младшего возраста представлений о себе, природе родного края.

Итого по интегративному качеству
«Имеющий представления о себе,
семье, обществе, государстве, мире
и природе»:

Высокий уровень: 43ч. – 40 %

Средний уровень: 65ч. – 60 %



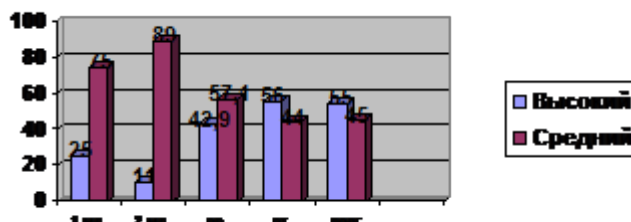
Интегративное качество «Овладевший предпосылками учебной деятельности».

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

Итого по интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности»:

Высокий уровень: 42ч. – 38,9 %

Средний уровень: 66ч. – 61,1 %

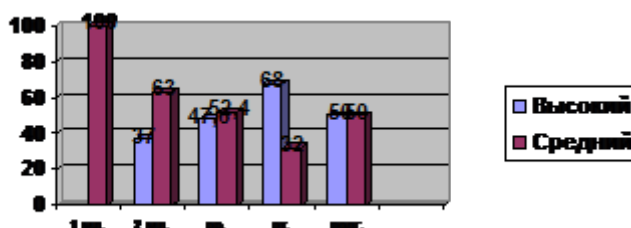


Интегративное качество «Овладевший умениями и навыками». Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высокие результаты развития данного интегративного качества у детей старшей и подготовительной к школе группы. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников.

Итого по интегративному качеству «Овладевший умениями и навыками»:

Высокий уровень: 48ч. – 44,4 %

Средний уровень: 60ч. – 55,6 %



Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем уровне. Интегративные качества «Физическое развитие» (80 %), «Овладение умениями и навыками» (57,1 %), «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» (65 %) высоко развиты у детей подготовительной к школе группы. Интегративные качества «Эмоциональность, отзывчивость» (72 %), «Овладение умениями и навыками» (68 %) хорошо развиты у детей старшей группы. Воспитателям второй младшей группы и средней группы необходимо вести целенаправленную работу по формированию у воспитанников интегративных качеств в соответствии с возрастными особенностями.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Физическое развитие» - 57,8 %, «Эмоциональность, отзывчивость» - 51 % высокого уровня. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «Овладение средствами общения» - 44,4 %. Наиболее низкие показатели высокого уровня по результатам развития интегративного качества и «Овладение предпосылками учебной деятельности» по 38,9 % высокого уровня.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2013-2014 учебный год являются удовлетворительными.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество» и развитию интегративных качеств «Овладение предпосылками учебной деятельности»

Срок исполнения: постоянно, в течение года

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

4. Провести аттестацию на соответствие занимаемой должности воспитателя педагогов Анисимовой Л.А., Павловской Е.П., Насыровой А.Е.

Октябрь 2014год