

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара**

**Проектная деятельность
в старшей-подготовительной группе ЗПР
Тема: «Краски осени!».**

Авторы проекта:
Уч. - дефектолог: Ананьева О.В.
Воспитатель: Захарова Т.И.

Самара 2017 г.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени, о признаках осени. Расширить и уточнить знания о природном явлении «листопад».

Актуальность: Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим и неорганическим миром. С незапамятных времен человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаем природных изменений своего края, тем больше мы начинаем любить его!

Проблема: Далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. У детей не всегда сформированы знания о сезонных изменениях в природе, дети с ЗПР не умеют сравнивать различные периоды осени и устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением птиц, состоянием растительности. Дети не имеют представления о таком явлении как «листопад», не воспитано бережное, заботливое отношение к природе. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал.

Вид проекта: Групповой

Тип проекта: Исследовательско – творческий.

Участники проекта: Дети старшего и подготовительного дошкольного возраста группы ЗПР, воспитатель, учитель-дефектолог.

Срок выполнения: Краткосрочный (25.09.2017 – 29.11.2017).

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательной деятельности дошкольников с ЗПР в ходе совместной практической деятельности с воспитателем, учителем-дефектологом и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе.
- Обогащение активного словаря детей загадками, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природного материала, лепка)
- Развитие детского творчества
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы детского сада
- Вовлечение каждого ребенка в исследовательскую деятельность;

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- Расширить и систематизировать знания детей об осени
- Расширять словарь по данной лексической теме
- Развивать мелкую моторику рук
- Продолжить учить детей обрывной аппликации
- Закрепить умение передавать образ осенних деревьев, их строение и форму.

Коррекционно – воспитательные:

- Развивать эстетическое восприятие природы
- Воспитывать у детей навыки совместной деятельности, дружеские взаимоотношения

- Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца
- Воспитывать трудолюбие и любознательность

Коррекционно – развивающие:

- Развивать внимание: объем, распределение, концентрация, устойчивость
- Развивать мышление: совершенствовать аналитико-синтетическую деятельность, развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление
- Развивать и обогащать словарный запас по теме проекта
- Развивать познавательную активность
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность
- Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап

1. Постановка цели, задач.
2. Изучение методической литературы.

II. Разработка проекта

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.
2. Планирование проекта.
3. Выбор форм работы с детьми.
4. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.
5. Определение и формулировка ожидаемых результатов.

III. Внедрение проекта - проведение бесед, опытов, поисково-исследовательской деятельности с детьми.

Ход деятельности.

Эмоциональный настрой. Звучит музыка «Октябрь» П. И. Чайковского (из цикла «Времена года»)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Дети: отвечают.

Воспитатель читает стихотворение И. Михайловой:

Осень тонкой длинной кистью
Перекрашивает листья.
Красный, желтый, золотой,
Как хорош ты, лист цветной!

И предлагает вспомнить вместе с детьми, как приятно шуршат опавшие разноцветные листья в парке. Слушают музыку «Осени».

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие – мы отправимся в огромный и очень интересный мир природы. Сегодня мы еще ближе познакомимся с сезонными изменениями и в этом нам наша гостья – красавица Осень. (Под музыку в группу, кружась входит Осень.)

Осень: - Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. Вы знаете, друзья, я долго готовилась к нашей встрече и с огромным нетерпением ждала ее. Я приглашаю вас в удивительный мир осенней природы, но чтобы познать его, нужно пройти несколько испытаний, выполнить задания.

Осень: - Вот мое первое задание!

Разминка на сообразительность.

- Назовите **осенние месяцы** (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

- Какой месяц обозначает начало **осени**? (*начало осени обозначает сентябрь*)

- Как можно назвать **осень в сентябре**? (*ранняя осень*)

- Какой месяц обозначает середину **осени**? (*середину осени обозначает октябрь*)

- Как можно назвать **осень в октябре**? (в октябре **осень называют** «золотая **осень**)

- Как можно назвать **осень в ноябре**? (**Осень** в ноябре называют поздней **осенью**)

- Как называют птиц, которые улетают на юг? (*перелетные*)

- Назовите их. (*дети перечисляют*).

Молодцы ребята, а теперь нужно немножко отдохнуть и размяться.

Представьте, мы стая птиц!

Физкультминутка «**Птицы**».

Стая птиц летит на юг

Небо синее вокруг. - (*дети машут руками, словно крыльями.*)

Птицы начали спускаться,

На поляне все садятся - (*руки в стороны, прямые медленно садятся на корточки*)

Распушили пёрышки,- (*медленно поднимаемся, на первое слово каждой строчки частое*

Греются на солнышке. - (*потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам*).

Им на месте не сидится. - (*пружинка*)

Прыг – скок, прыг – скок,- (*прыжки на месте*)

Завертелись, как волчок. - (*кружимся на месте*)

Прыг – скок, прыг – скок,- (*прыжки на месте*)

Птицы крыльями взмахнули - (*дети машут руками, словно крыльями.*)

Полетели все на юг — (*дети бегут к стульчикам*)

Предстоит им долгий путь. (*дети встают возле своих стульчиков, смотрят на экран, машут птицам, садятся*).

Осень: - Отлично! Моле второе испытание для вас. Игра: «*Скажи наоборот*»

Летом тепло, а **осенью** (холодно, прохладно)

До дождя чисто, сухо – а после дождя.... (грязно, сыро)

Летом вечером светло, а **осенью**.... (темно)

Перелетные птицы весной прилетают, а **осенью**(улетают)

Осенью природа засыпает, а весной(просыпается),

Осень: - Молодцы! Продолжаем. У меня еще есть 1 занимательная игра в запасе.

Игра называется «Подбери слова - действия».

Осень:

Листья **осенью** (*что делают*) – листья **осенью** **желтеют**, опадают, шуршат, шелестят, вянут, сохнут, кружатся

Дождь **осенью** (*что делает*) – дождь **осенью** **идет**. моросит, льет, капает, заливает, стучит по крыше

Урожай **осенью** **люди** (*что делают*) – урожай **осенью** **убирают**., заготавливают, собирают

Птицы **осенью** (*что делают*) - птицы **осенью** **собираются в стаи**, улетают., кричат, прощаются

Деревья **осенью** (*что делают*) — деревья **осенью** **роняют**, сбрасывают листья, засыпают, замирают)

Звери **осенью** (*что делают*) - звери **осенью** **готовятся к зиме**, меняют шубки, впадают в спячку.

Ветер **осенью** (*что делает?*) - ветер **осенью** **дует**, воет, гудит, срывает, завывает.

Осень: - Молодцы ребята, вижу хорошо вы знакомы со мною. Именно поэтому я и пришла к вам в гости, знаю, что только вы мне сможете помочь. Собираясь к вам в гости, я рисовала картину (показывает упакованную картину).

Воспитатель: Нам очень хочется посмотреть твою картину, Осень.

Осень: - Ну что ж, давайте посмотрим. (Осень открывают картину, и все ахают – на картине не хватает цвета).

Воспитатель: - Да, картина и впрямь не веселая!

Осень: - Перед вами «Осенний пейзаж», написанный мною, но мне было так грустно, что картина не получилась. Помогите мне добавить красок, чтобы деревья стали разноцветными: зелеными, желтыми, оранжевыми, багряными.

Воспитатель: - Но не расстраивайся Осень, сейчас возьмем краски, кисти и все восстановим. (Воспитатель достает краски.) Ребята, давайте поможем, какие краски нам понадобятся (дети отвечают). Но рисовать мы будем не кистью, а с помощью зубной щетки! (дети удивляются)

Воспитатель показывает детям технику выполнения рисунка набрызгом. (Дети выполняют вместе с воспитателем, слушая его внимательно.

Воспитатель: - Давайте же полюбуемся, что у нас получилось!?! Посмотрите, как заиграла картина, какая она стала яркая и насыщенная.

Осень: - Ребята, какие же вы молодцы. Как у вас все замечательно получилось. И теперь на моей картине - это не унылая, серая осень, а яркая, живая, динамичная. Молодцы, вы использовали все краски осени!

Воспитатель: - К сожалению, закончилась наша встреча...Мы узнали много нового, вместе с Осенью нарисовали картину, вспомнили осенние загадки, приметы, справились с испытаниями. А теперь пришла пора прощаться. До свидания, Осень!