

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 255 » городского округа Самара

План - конспект непосредственно- образовательной
деятельности с детьми коррекционной подготовительной к школе группы

« Путешествие в Электроград»

Подготовили и провели:
учитель-логопед Михайлинская Я.А.
музыкальный руководитель Солдатова А .В.

Самара, 2017г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Коррекционно-образовательные задачи. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление словаря по теме «Электроприборы» Активизация и актуализация существительных с суффиксом увеличительности). Профилактика нарушений письменной речи.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного и слухового восприятия и внимания, мышления, координация речи с движением, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативных навыков у детей в процессе совместной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности. Воспитание социализации дошкольника и безопасного поведения в процессе использования бытовой техники.

Программное содержание.

- 1) Расширить знания детей о электро-технике используемой в быту. Рассказать о свойствах электричества. («Познавательное развитие»)
- 2) Закреплять речевые навыки через движение .Пополнять речевой запас ребёнка. («Речевое развитие»)
- 3) Формировать убеждения о правильном использовании и применение электроприборов дома. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 4) Развивать творческие способности и активизировать фантазию детей; («Художественно-эстетическое развитие»)
- 5) Развивать координацию слова с движением под музыку. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: физкультминутка, пальчиковая гимнастика, танец.
- наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, просмотр фрагментов мультфильма, показ движения.
- словесные: беседа, рассказ-объяснение, вопросы, загадки.

Материалы и оборудование: Муляжи электроприборов, железная дорога, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиозапись песен из мультфильма «Фиксики», танец флэш-моб, шляпы.

Предварительная работа. Разучивание загадок и стихотворений, беседа о безопасности в быту, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов на данную тематику, отработка танцевальных движений, индивидуальная работа с детьми.

Актуальность:

Уже доказано, что в нашем мире информации внимание взрослого фокусируется на несколько секунд. А уж внимание ребёнка и подавно рассеивается на тысячу частей в одну секунду. А мы- педагоги, хотим привлечь внимание детей и сосредоточить их взгляд на главных вещах, которые обеспечат самое главное- безопасную среду. И мы ищем способы, чтобы речь о главном была интересной для ребёнка, и привлекала его внимание.

Поэтому мы в нашем занятии интегрируем несколько образовательных областей. И берём за основу тех героев, с которыми ребёнок в современном мире знаком. Мир их любимых мультфильмов. Современные методы обучения: танцевальный флэш-моб, делает занятие интересным и не утомительным, потому что дети на протяжении всего занятия двигаются. Использование современной аппаратуры делает занятие красочным и ярким. И в то же время мы, через любимых героев учим основам грамотному и безопасному поведению в быту. Знакомим с теми предметами, которые окружают их каждый день. И поэтому мы считаем, что тема безопасности ребёнка никогда не потеряет своей актуальности.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Двигательная пауза (физкультминутка), повторение движений танца. Пальчиковая гимнастика.
<i>Игровая</i>	Игра – инсценировка «Жители города-электродики»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, обследование предметов, починка железной дороги.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадки, ситуативные разговоры, вопросы,
<i>Восприятие (художественной литературы и видео информации)</i>	Прослушивание и просмотр фрагментов детского мультфильма « Фиксики» песенок из него.
изобразительная	Разукрашивание электроприборов.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Приветствует детей. Создает игровую ситуацию «путешествие на поезде» в город «Электроград», предлагают познакомиться с соответствующим игровым оборудованием и сопровождающей музыкой.	Приветствуют педагога. Включаются в игровую ситуацию, внимательно слушают план педагогов, отстукивают ритм «путешествия»	Вызван интерес и готовность к предстоящей совместной деятельности со сверстниками и с педагогами
2	Педагог обнаруживает невозможность двинуться в путь. Создает конфликтную ситуацию, предлагая помочь детям с решением проблемы. Предлагает музыкальную загадку.	Предлагают способы решения проблемы. Услышав музыку, угадывают героя мультфильма, который будет им помогать.	Создан эмоциональный настрой на предстоящую, совместную деятельность.
3	Педагоги показывают информационное видео-сюжет об электричестве. И предлагают с помощью полученных знаний от	Высказывают предположения. Обсуждают и определяют, почему поезд не едет. Устраняют причину поломки, соединяют рельсы.	Дети умеют анализировать и делать выводы из полученной информации.

	«Фиксика» устранить проблему и отправиться в путешествие.		Обогатили свои знания о функциях электрического тока.
4	Дети под заданную музыку прибывают в город «Электроград». Логопед загадывает загадку. Потом просит детей-жителей загадать свои загадки. Муз. руководитель показывает соответствующее движение к каждой отгадке.	Отгадывают загадки, загадывают загадки. Учатся тому как можно изобразить тот или иной неодушевленный предмет. Повторяют движения.	Обобщили и актуализировали знания об электроприборах. Отработали танцевальные движения.
5	Задаёт вопрос: знаете ли вы, что с электроприборами надо обращаться с осторожностью?	Отвечают на вопрос, используя известные им факты или высказывая предположения.	Привлечь внимание к правилам безопасного использования электротехники.
6	Предлагает рассказать заранее выученные детьми стихотворения.	Слушают стихи.	Умеют внимательно слушать других детей.
7	Демонстрирует на слайде несколько электроприборов, и спрашивает: Все ли предметы надо выключать, когда выходишь из дома.	Рассматривают изображения предметов. Сопровождают свои действия проговариванием информации.	Умеют эмоционально-отзывчиво строить диалог при обсуждении полученной и просмотренной информации.
8	Задаёт вопрос о безопасном обращении с электричеством, приборами и вилкой, которая включается в розетку.	Слушают пояснения других детей, отвечают на вопрос.	Развитие внимания и Интерес к объектам окружающего мира.
9	Ставит детей перед проблемой: «Поломался электроприбор». Кто его будет чинить, и что нужно сделать, чтобы отремонтировать электроприборы.	Выдвигают версии. Обсуждают. Приходят к единому заключению.	Активизирована фантазия и эмоциональная отзывчивость детей. Умеют договариваться.
10	Предлагает посмотреть фрагмент мультфильма про помогатор.	Смотрят фрагмент мультфильма.	Развита зрительное и слуховое внимание.

11	Задаёт вопрос: Как называется у фиксиков рюкзачок с инструментами. Муз. руководитель показывает движения.	Отвечают на вопрос по просмотренному фрагменту. Повторяют движения за музыкальным руководителем.	Развиваем общую моторику. Актуализируют словарь.
12	Логопед проводит игру с мячом: « В гостях у Электроградища»	Участвуют в игре.	Образуют и употребляют существительные с суффиксом увеличительности.
13	Музыкальный руководитель и логопед проводят пальчиковую гимнастику. «Часы»	Дети повторяют движения за логопедом под музыку.	Развивают мелкую моторику.
14	Предлагает разделиться на команда и пройти за столы.	Дети выполняют просьбу педагога.	Развита самостоятельность у детей.
15	Педагог предлагает карточки с изображением предметов. Детям предлагается выбрать на карточке электроприбор и разукрасить его.	Дети выбирают электроприбор и разукрашивают его.	Развивают мелкую моторику и зрительное внимание и восприятие
16	Педагоги приглашают детей пройти на «электроплощадку» для танцев от лица фиксика. Флеш-моб.	Дети танцуют.	Умеют координировать движения в соответствии с муз. сопровождением
17	Педагог предлагает сесть на стульчики и вернуться с путешествия в детский сад под заданный и уже знакомый детям ритм.	Дети садятся и отстукивают ритм под музыку.	Развита самостоятельность у детей.
18	Подводит итог. Спрашивает у детей, что они узнали нового, о чём не знали раньше?	Отвечают на вопросы Учителя-логопеда, высказывают идеи. Переходят на другой вид деятельности.	Дети умеют анализировать проделанную работу, делать выводы. Проявляют творчество и фантазию во время занятия.

Итоговое мероприятие: танец флеш-моб «Фиксики».