

Подготовили: учитель-логопед Сагайдак Е.А. и воспитатель Савик Л.Н.

«Планета Земля дарит чудеса»

Цель: совершенствовать лексический и грамматический строй речи, включать в речь новые способы словообразования и словоизменения; расширить представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Речевое развитие:

- Уточнить и расширить словарный запас детей.
- Совершенствовать грамматический строй речи (навык образования существительных в Р. п. Мн. числе).
- Развивать монологическую и диалогическую формы речи (составление рассказа-описания, составление диалогов).

Познавательное развитие:

- Формировать представления детей о планете Земля, о смене дня и ночи, времен года.
- Закреплять знания о живой природе.
- Закреплять правила поведения на природе.

Физическое развитие:

- Развивать координаторность и точность движений;
- Совершенствовать навык ориентировки в пространстве

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Вызывать радость открытий, полученных путем проведения экспериментов.
- Воспитывать умение работать в коллективе, инициативность, самостоятельность, ответственность и творческое отношение к делу.

Интеграция образовательных областей:

Приоритетная образовательная область: «Познавательное и **речевое развитие**», а также «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Ожидаемые результаты:

В результате реализации занятия *дети будут знать:*

- название планеты и материков;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- название животных, проживающих на том или ином материке;
- правила поведения на природе;
- природное явление - радуга;
- простейшие опыты с цветными драже и водой – растворение красителей.

В результате занятия *дети будут уметь*:

- выполнять действия по организации опытов с электричеством;
- задавать вопросы, искать ответы;
- видеть проблему по определенной теме;
- формулировать цель, планировать и решать поставленные задачи.

Ход занятия: «Планета Земля дарит чудеса»

Логопед: Посмотрите, ребята, что это? (это глобус)

Логопед: А что такое глобус? (глобус – это модель планеты)

Логопед: Правильно, а как называется наша планета? (Земля)

Логопед: Посмотрите, так видят космонавты нашу планету в космосе. (работа по презентации)

Логопед: Земля – наш дом. А как и у любого дома, так и у нашей планеты есть крыша (руки вверх – небо, облака); стены – (руки в стороны - деревья); пол- (руки вниз – почва, земля) и все это освещает теплая и огромная лампочка (изображают большой круг - солнце).

Логопед: Ребята, наша планета не стоит на месте она вращается. Давайте посмотрим.

Логопед: Когда планета вращается вокруг своей оси – проходит 24 часа – это земные сутки. Когда у нас день, то на противоположной стороне -...(ночь). У нас светло, а там - ...(темно).

Логопед: Планета вращается вокруг Солнца. За 365 суток она делает полный оборот. Так происходит полная смена времен года. Если у нас зима, то на другой стороне планеты - ...(лето). У нас холодно, а там - ...(жарко).

Логопед: Но наша планета не одинока. В космосе много разных планет. И самая ближайшая планета, наш спутник – что это? (луна)

Логопед: И каких частей состоит планета? (из суши и воды)

Логопед: Части суши, разделенные водой называются материки.

Логопед: Давайте вспомним, как они называются? (перечисляют)

Логопед: А сколько материков? (6)

Логопед: Давайте еще раз посмотрим на нашу планету и скажем, какая она? (огромная, теплая, голубая).

Логопед: На нашей планете много воздуха – она какая? (воздушная) На нашей планете много воды – она какая? (водная) На нашей планете много плодородной почвы – она какая? (плодородная). На нашей планете есть жизнь – она какая? (живая)

Логопед: Все верно много растений и животных можно встретить на нашей планете. Давайте расселим наших животных по их домам – материкам (дети расселяют животных по их местам обитания, работа на интерактивной доске)

Логопед: Кого мы встретим в Африке? (В Африке много жирафов, зебр...)

Логопед: Кого мы встретим в Евразии? (В Евразии много лис, волков, зайцев, бурых медведей...)

Логопед: Кого мы встретим в Северной Америке? (В Северной Америке много волков, медведей гризли, лосей...)

Логопед: Кого мы встретим в Южной Америке? (В Южной Америке много змей, попугаев, ленивцев...)

Логопед: Кого мы встретим в Австралии? (В Австралии много кенгуру, коал...)

Логопед: Кого мы встретим в Антарктиде? (В Антарктиде много пингвинов, моржей...)

Воспитатель: Наша планета богата и интересна. А как же надо вести себя, чтобы сохранить наш огромный дом? Вы дома с родителями приготовили замечательные рисунки. На них изображены различные ситуации. Я вам предлагаю поиграть в игру «Экологический светофор» Напоминаю правила: зеленый цвет – это правильный и нужный поступок; желтый – следует подумать, нужно ли так поступать; красный – это опасный поступок для природы. (Каждый ребенок рассказывает ситуацию и выбирает фишку необходимого цвета).

Логопед: Молодцы. Теперь вы знаете, какие поступки хорошие и могут сохранить красоту нашей планеты. Наша Земля чудесна. И она делиться своими чудесами с нами. И одно из этих чудес – это радуга.

Логопед: Я вас приглашаю поздороваться с радугой:

Здравствуй, радуга-дуга.

Разноцветный мостик.

Здравствуй, радуга-дуга.

Принимай нас в гости.

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком

Через раду дугу

Перепрыгнем на бегу.

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком.

Воспитатель: Мы поздоровались с радугой. А я вас приглашаю создать радужные цвета в нашей лаборатории. (Дети делятся на две команды и проходят в лабораторию)

Воспитатель: Ребята, на столе лежат драже. Нам нужно с вами выложить разноцветное драже на тарелки в заданном порядке (образцы на экране). Далее мы заливаем их водой. Посмотрите, какая у нас получилась радуга в тарелке.

Воспитатель: Да, радугу можно увидеть после дождя. Но мы не будем ждать его. А сами украсим нашу планету одной длинной разноцветной радугой – дугой. (дети на большой плакат с изображением планеты размещают заранее изготовленные маленькие радужки друг к другу, формируя длинный радужный мостик)

Воспитатель и логопед: Радуга – такое красочное и радостное явление, что хочется танцевать. (Педагоги приглашают детей на совместный танец под музыку «Радуга желаний»)