

## **Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.**

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;  
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики:**

- совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская. Игра-драматизация, строительно-конструктивные игры),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческая мастерская,
- музыкально-театральная и литературная гостиная.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- детский досуг,
- коллективная и индивидуальная деятельность.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Родители ( законные представители) воспитанников являются первыми педагогами детей дошкольного возраста и ответственными за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей детей.

Взаимодействие с родителями необходимое условие успешной работы педагогов. Только семья может создать базовые условия для полноценного человеческого развития. За воспитание и развитие детей несут ответственность родители. Все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и

« взаимодействие». Образовательное учреждение гарантирует родителям профессиональный уровень, разъяснения и поддержку. Взаимодействие с родителями – способ организации совместной деятельности ДОО и семьи, которое осуществляется на основании понимания и с помощью общения.

Цель сотрудничества с родителями: повышение педагогической компетентности родителей, формирование готовности родителей к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОО,

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Взаимодействие с родителями осуществляется на основе следующих принципов:

- единство целеполагания,
- систематичность и последовательность взаимодействия,
- положительный эмоциональный фон,
- доверительность и конфиденциальность,
- безусловное принятие ребёнка.

Педагоги и родители в процессе общения обеспечивают ребенку:

- чувство психологической защищенности,
- доверие к миру,
- эмоциональное благополучие,
- формирование базиса личностной культуры,
- развитие его индивидуальности.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями. Педагогический коллектив ДОО разработал систему взаимодействия с семьей и определил направления работы:

1. Изучение семьи, семейного опыта воспитания детей.
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей.
3. Расширение средств, активных форм работы с родителями.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО.
5. Информационно-педагогическое просвещение семьи.
6. Помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений.
7. Развитие инициатив родителей.
8. Формирование и воспитание культуры досуга семьи.

В работе с родителями для реализации поставленных целей используем следующие формы взаимодействия педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых - обогатить родителей педагогическими знаниями.

### **формы работы:**

- \* индивидуальные консультации, тематические консультации, беседы с родителями, посещения детей на дому,
- \* родительские собрания, конференции, родительские вечера, тренинги, семейные гостиные, родительские лектории.
- \* дни семьи, телефон доверия, папки-передвижки, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, «день здоровья».

**Наиболее тесно осуществляется сотрудничество в следующих направлениях:**

#### **1. Пропаганда здорового образа жизни:**

- проведение совместных семинаров,
- создание клубов по интересам,
- спортивные праздники для детей и их родителей,
- лекции,
- выставки,
- анкетирование родителей по оценке состояния здоровья детей, их поведения,
- оформление интерьера групп совместно с родителями.

#### **2. Вооружение родителей знаниями, необходимыми для воспитания здорового ребенка:**

- уход за ребенком, воспитание у него гигиенических навыков,
- режим дня,
- закаливание,
- одежда и обувь ребенка дома и на прогулке,
- оборудование уголка ребенка, его постель, предметы туалета,

- санитарно-гигиенические условия в семье ( оценка)

### **3. Воспитание родителей по формированию правильной осанки у детей:**

- приглашение родителей на обследование детей специалистами,
- приглашение родителей на сеансы коррекции нарушений осанки,
- демонстрация и разучивание комплексов корригирующей гимнастики,
- оформление родительского уголка материалом по теме,
- распространение памятки среди родителей о правилах формирования правильной осанки,
- ознакомление с комплексами физических упражнений для развития правильной осанки,

### **4. Работа с родителями по воспитанию у детей творческих способностей:**

- приглашение родителей к совместному сотрудничеству в изготовлении творческих поделок из природного, бросового материала,
- приглашение родителей для участия в выставках детского рисунка ,
- распространение памятки по формированию творческих навыков у детей в домашних условиях,
- познакомить родителей с местами художественного творчества, искусства в нашем городе,
- организовать совместные экскурсии в музей и центр « Радуга»
- воспитание привычки и вкуса к прекрасному.

### **5. Работа с родителями по развитию и коррекции психической сферы детей:**

- ознакомление родителей с результатами диагностики развития познавательной сферы ребенка и его личностных качеств,
- выявление функционально и психически незрелых детей с целью своевременной коррекции в условиях д/с и семьи,
- беседы с родителями « О роли семьи в адаптации ребенка к условиям детского сада»
- ознакомить родителей с принципами формирования групп коррекции и содержанием коррекционной работы,
- совместная работа психолога и семьи в тяжелых случаях адаптации,
- диагностика внутрисемейных отношений у детей подготовительных групп,
- проведение родительских собраний по актуальным вопросам воспитания детей,
- оценка эффективности совместной работы специалистов и родителей по профилактике и коррекции психоречевых нарушений у детей,
- тактика родителей в профилактике нервно-психических расстройств у детей.

В результате проводимой работы наблюдается снижение заболеваемости, прослеживается положительная динамика темпов роста физических качеств детей, улучшается результативность коррекционной деятельности, быстрее развиваются творческие способности детей, повышается педагогическая компетентность, воспитательная культура родителей, устанавливаются диалогические и партнерские отношения с семьями воспитанников, создается общность интересов на основе коммуникативной культуры общения, повышается потенциал взаимного доверия « семья-детский сад».

### **Мониторинг образовательного процесса в детском саду:**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### ***Принципы педагогической диагностики.***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, 228

эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. *Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.*

*2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.*

*3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.*

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Этапы мониторинга** также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

**Результаты педагогического мониторинга** можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Весь мониторинг осуществляется в соответствии с образовательной программой «Детство» автора Т.И.Бабаева.

# Гра

## График мониторинга психологического здоровья детей

| № | Цель исследования                 | методика  | объект                     | срок     |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------|----------|
| 1 | Адаптация ребёнка к детскому саду | Методика диагностики адаптации у младших дошкольников (Макшанцева Л.В.) | Воспитанники Младших групп | Сентябрь |
| 2 | Умственное развитие детей         | Методика диагностики развития детей Е.А. Стребелевой                    | Воспитанники Средних групп | Ноябрь   |

|   |   |  |   |            |
|---|---|--|---|------------|
| 3 | Умственное развитие детей                             | Методика исследования интеллекта у детей. Д Векслера | Воспитанники Старших групп                    | Март       |
| 4 | Умственное развитие детей                             | Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера | Воспитанники Подготовительных групп           | Апрель-май |
| 5 | Исследование уровня тревожности воспитанников         | Тест тревожности (Р. Тэмпл, М Дорки, В Амен)         | Воспитанники Старших и подготовительных групп | Февраль    |
| 6 | Изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников | Методика выявления самооценки (лесенка) С.Г.Якобсон  | воспитанники старших и подготовительных групп | февраль    |

### 3 раздел Организационный.

#### Педагогические технологии, используемые в общеразвивающих группах

| Используемые технологии   | Цель   | Кто реализует                                 | Количество групп |
|---|--|---|------------------|
| «Школа 2100»<br>«Практический курс математики для дошкольников «Игралочка», «Раз-ступенька», «Красота. Радость. Творчество» | Комплексный подход к реализации задач по развитию речи                                       | Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова<br>Н.П. Холина |                  |
| Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова<br>«Развитие речи»   | Программы эстетического воспитания   | Т.С. Комарова                                 | 3                |
| Михайлова З. А. «Математика от 3 до 5 лет»  | Развитие элементарных математических представлений   | Г. А. Кане                                    | 2                |
| «Физическая культура – дошкольникам»  |  | Л.Д. Глазырина                                |                  |
| «Юный эколог»   |  | С.Н. Николаева                                |                  |
| Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать»   | Обучение чтению  | Е.С. Видкина                                  | 1                |
| Обучение дошкольников грамоте   |  | Н.В. Дуровой;                                 |                  |
| Журова Л. Ю., Варенцова Н. С.<br>«Подготовка к обучению»  | Основы подготовки к обучению «Развивающая педагогика оздоровления»<br>грамоте в детском саду | В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.                  | 1                |
| Колесникова А.М.  | Математика в детском саду  | воспитатели                                   |                  |

#### Педагогические технологии, используемые в группах для детей с особыми образовательными потребностями

| Используемые технологии                           | Цель                            | Кто реализует   | Количество групп |
|---|---------------------------------|-----------------|------------------|
| Закревская О. В.<br>«Развивайся, малыш!»          | Развитие речи неговорящих детей | Учитель-логопед | 1                |
| Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. «Учимся говорить» | Развитие речи неговорящих детей | Учитель-логопед | 1                |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
| Мазанова Е. В.<br>«Коррекционно-развивающая работа для детей дошкольного возраста с ОНР»           | Развитие речи детей с ОНР                          | Учитель-логопед    | 3 |
| Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно»   | Развитие речи детей с ОНР                          | Учитель-логопед    | 2 |
| Пожиленко Е. А. «В мире звуков»  | Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР          | Учитель-логопед    | 2 |
| Морозова И. А. ,<br>Пушкарёва М. А. «Развитие речевого восприятия»                                 | Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР          | Учитель-дефектолог | 1 |
| Морозова И. А. ,<br>Пушкарёва М. А.<br>«Ознакомление с окружающим миром 5 – 7 лет»                 | Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР        | Учитель-дефектолог | 1 |
| Морозова И. А. ,<br>Пушкарёва М. А. «Развитие элементарных математических представлений 5 – 7 лет» | Развитие элементарных математических представлений | Учитель-дефектолог | 1 |

Дополнительная литература:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <p>А.М.Вербенец, О.В.Солнцева «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе « Детство» ООО<br/>«Издательство Детство-Пресс» 2012г</p> <p>Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова « Как работать по программе « Детство» 4-5 лет,<br/>«Издательство Детство-Пресс» 2007г</p> <p>Ю.А. Афонькина « Развитие интегративных качеств»<br/>Методический конструктор.</p> |
|--------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Волгоград. Учитель. 2013г<br/>         Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» к программе « Детство» Е.А.Мартынова.<br/>         Изд. « Учитель» 2013г.</p> |
| <p>Образовательная область « Коммуникация»</p>                     | <p>О.Н. Сомкова « Образовательная область « Коммуникация» «Издательство Детство-Пресс» 2012г</p>   |
| <p>Образовательная область «Здоровье»</p>                          | <p>Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (4-5, 5-6 лет). «Издательство Детство-Пресс» 2012г</p>                           |
| <p>Образовательная область « Чтение художественной литературы»</p> | <p>Образовательная область « Коммуникация» И.А.Модина Изд. « Учитель» 2013 год</p>   |
| <p>Образовательная область « Чтение художественной литературы»</p> | <p>В.А. Деркунская» Образовательная область «Здоровье» «Издательство Детство-Пресс» 2012г</p>  |
| <p>Образовательная область « Безопасность»</p>                     | <p>О.В. Акулова, Л.М. Гурович «Образовательная область « Чтение художественной литературы» «Издательство Детство-Пресс» 2013г</p>  |
| <p>Образовательная область «Познание»</p>                          | <p>В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова « Образовательная область « Безопасность» «Издательство Детство-Пресс» 2012г</p>   |
| <p>Образовательная область « Труд»</p>                             | <p>З.А. Михайлова, М.Н. Полякова « Образовательная область « Познание» «Издательство Детство-Пресс» 2012г</p>  |
| <p>Образовательная область « Социализация»</p>                     | <p>З.А. Михайлова « Математика-это интересно» «Издательство Детство-Пресс» 2011г</p>   |
| <p>Образовательная область « Художественное творчество»</p>        | <p>М.В. Крулехт, А.А.Крулехт « Образовательная область « Труд» «Издательство Детство-Пресс» 2012г</p>  |
| <p>Гендерное воспитание</p>  | <p>Т.И. Бабаева, Т.А. Березина « Образовательная область « Социализация»</p>   |
|  | <p>А.М. Вербенец « Образовательная область « Художественное творчество»</p>  |
|  | <p>« Играют девочки»</p>   |
|  | <p>« Играют мальчики»</p>  |
|  | <p>И.А.Лыкова изд. « Цветной мир» 2013г</p>  |

**2-я младшая группа**

**Примерный режим дня во второй младшей групп**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

| Режимные моменты  | Время         |
|---|---------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Самостоятельные игры  | 9.00 – 9.20   |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.20 – 10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                   | 10.00 – 12.30 |
| Обед  | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.10 – 15.40 |
| Полдник   | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                         | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                   | 16.50 – 18.20 |
| Игры. Уход домой  | до 19.00      |

**Теплый период года**

| Режимные моменты  | Время         |
|---|---------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика  | 7.00 – 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 – 9.00   |
| Самостоятельные игры  | 9.00 – 9.20   |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20 – 12.30  |
| Обед  | 12.30 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры   | 15.10 – 15.40 |
| Полдник   | 15.40 – 16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                                 | 16.10 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 16.50 – 18.20 |
| Игры. Уход домой  | до 19.00      |

**Средняя группа.****Примерный режим дня в детском саду в средней группе.****Холодный период года (сентябрь-май)**

| Режимные моменты  | Время     |
|---|-----------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение | 7.00-8.20 |

|   |               |
|---|---------------|
| воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность  |               |
| Завтрак   | 8.20-8.50     |
| Самостоятельные игры  | 8.50-9.05     |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)   | 9.05-9.55     |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 9.55-12.10    |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10-12.50   |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном                               | 12.40-13.00   |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00-15.00   |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна<br>воздушные, водные процедуры        | 15.00-15.30.  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00   |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 17.10.- 18.20 |
| Уход домой  | до 19.00      |

#### **Теплый период года (июнь-август)**

| Режимные моменты   | Время         |
|--|---------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20     |
| Завтрак  | 8.20-8.50     |
| Самостоятельные игры   | 8.50-9.15     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке  | 9.15-12.10    |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-12.50   |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном  | 12.40-13.00   |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.00-15.00   |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна<br>воздушные, водные процедуры                                 | 15.00-15.30.  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00   |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности                          | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.10.- 18.20 |
| Уход домой   | до 19.00      |

#### **Старшая группа.**

#### **Примерный режим дня в старшей группе**

#### **Холодный период года (сентябрь-май)**

| Режимные моменты  | Время        |
|---|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность        | 7.00-8.20    |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.50    |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности   | 8.50-9.00    |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)                | 9.00-9.55    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 9.55-12.15   |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам  | 12.15-12.30  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-12.50  |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном   | 12.50-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры   | 15.00-15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25.-15.45 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей  | 15.45-16.20  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.20-18.20  |
| Уход домой  | до 19.00     |

### Теплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты   | Время        |
|--|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20    |
| Завтрак  | 8.20-8.50    |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности  | 8.50-9.25    |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.25-12.10   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.10-12.50  |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном  | 12.40-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.00-15.00  |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна  | 15.00-15.30. |

|   |               |
|---|---------------|
| воздушные, водные процедуры   |               |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00   |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 17.10.- 18.20 |
| Уход домой  | до 19.00      |

### **Подготовительная группа.**

#### **Примерный режим дня в подготовительной группе**

| <b>Холодный период года (сентябрь-май) Режимные моменты</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20    |
| Завтрак  | 8.20-8.50    |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности  | 8.50-9.00    |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)         | 9.00-10.40   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.40-12.20  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам   | 12.20-12.40  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.40-13.10  |
| Релаксирующая гимнастика перед сном  | 13.10.-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.15-15.00  |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры  | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30.-15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение                                    | 15.55-16.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.55.-18.20 |
| Уход домой   | до 19.00     |

#### **Теплый период года (июнь-август)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20    |
| Завтрак  | 8.20-8.50    |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности  | 8.50-9.30    |
| Подготовка к прогулке,   | 9.30-12.20   |

|   |              |
|---|--------------|
| образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки        |              |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам                                | 12.20-12.40  |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.40-13.10  |
| Релаксирующая гимнастика перед сном   | 13.10.-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон  | 13.15-15.00  |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры                                   | 15.00-15.30  |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30.-15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.55-16.55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.55.-18.20 |
| Уход домой  | до 19.00     |

### **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Младшая группа

| <i>Тема</i>             | <i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>  | <i>Мероприятие</i>  |
|-------------------------|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |  |   |
| <b>Я в детском саду</b> | <b>«Здравствуйте, это Я!».</b><br>Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)). | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома, |
| <b>Мир игры</b>         | <b>«Наши игрушки».</b><br>Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер,   | Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование).<br>В кукольном уголке педагог                             |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | форма), развитие игрового   |  |
|                       | опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике   | активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).  |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <b>«Наша группа»</b> Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. | Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.                                      |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <b>«Наш участок: мы гуляем!».</b> Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.   | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции».                     |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <b>«Мы обедаем»</b><br>Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».  | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка. |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Мир вокруг нас</b>     | «Мойдодыр у нас в гостях»<br>Правила гигиены, формирование желания и умений умыться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной).<br>Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. | Дидактические игры «Лото» (по тематике).<br>Игры в сенсорном уголке (центре).   |
| <b>Мир красоты</b>        | <b>«Коробочка с чудо-карандашами и красками»</b><br>Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов   | Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».   |
| <b>Мир вокруг нас</b>     | <b>«Наш веселый звонкий мяч»</b><br>Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).    | Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).  |
| <b>Книжки для малышей</b> | «Наши любимые книжки»<br>Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».  | «Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).                               |
| <b>Мир вокруг нас.</b>    | <b>«Один – два - много!»</b><br>Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);   | Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения). |
| <b>ОКТАБРЬ</b>            |  |   |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| <b>Осеннее настроение</b> | «Яркие осенние листья»<br>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.   | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.  |
| <b>Осеннее настроение</b> | «Вкусные дары осени»<br>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. |
| <b>Мир вокруг нас</b>     | «Оденем куклу на прогулку»<br>Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.  | Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».   |
| <b>Мир красоты</b>        | «Разноцветный мир»<br>Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.  | Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).  |
| <b>Мир вокруг нас</b>     | эталонов формы; умение  | Создание атрибутов для   |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности  | режиссерской игры(настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.   |
| <b>Мир вокруг нас</b>                | «Что случилось с куклой Машей»<br>В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). | Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.   |
| <b>Мир игры</b>                      | «Игрушки из глины и пластилина»<br>Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.   | Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.).<br>Составление единой композиции (рассматривание, игры).                                   |
| <b>Мама, папа, я – дружная семья</b> | «Наша дружная семья»<br>Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные остояния в   | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги.<br>Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.  |   |
| <b>НОЯБРЬ</b>                 |  |   |
| <b>Мир вокруг нас</b>         | «Грузовик привез игрушки»<br>Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).                                      | Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.                                  |
| <b>Мир вокруг нас</b>         | « <b>Дом, в котором мы живем</b> »<br>Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или коlobка)». | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы. |
| <b>Мир природы вокруг нас</b> | «Мой домашний любимец»<br>Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила сильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.                                     | Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <p><b>Мир вокруг нас</b></p> | <p>«Противоположности»<br/>Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кююзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.</p> | <p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).</p>  |
| <p><b>Мир игры</b></p>       | <p>«Мои любимые игрушки: дети играют»<br/>Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.</p>                     | <p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).<br/>Сюжетные игры.</p>   |
| <p><b>Мир красоты</b></p>    | <p>«<b>Кто в гости к нам пришел?</b>»<br/>Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья);<br/>рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов.</p>          | <p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.</p>  |
| <p><b>Мир вокруг нас</b></p> | <p>«Коля и Катя в гостях у детей»<br/>Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании,</p>   | <p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек):<br/>В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)   |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                        |   |  |
| <b>Зимушка- Зима, у нас в гостях!</b> | <p><b>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»</b><br/>         Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.</p> | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» ( День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения). |
| <b>Мир вокруг нас</b>                 | <p><b>«Кукла готовит обед»</b><br/>         Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..</p>   | Сюжетные игры с внесенными игрушками.  |
| <b>Елка у нас в гостях!</b>           | <p><b>«Куклы Коля и Катя идут на праздник»</b><br/>         Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.</p>  | Декорирование предметов кукольной одежды . Игры – ряженье в игровом уголке.                            |
| <b>Елка у нас в гостях!</b>           | <p><b>«Праздник для кукол»</b><br/>         Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование);</p>   | Праздник Елки в игровом уголке.  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».  |  |
| <b>Елка у нас в гостях!</b> | «Новогодние подарки для кукол»<br>Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.  | Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).   |
| <b>Мир игры</b>             | <b>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»</b><br>Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.).                            | Создание совместно с родителями «игрушек – мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры). |
| <b>Елка у нас в гостях!</b> | «Угощения для Дедушки Мороза»<br>«Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм | Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладыванию по одноразовым тарелкам, упаковки.   |  |
| <b>Елка у нас в гостях!</b>     | <p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</p> <p>Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.</p>      | Хороводные игры.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                   |   |  |
| <b>Новый год у нас в гостях</b> | <p>«Мы улыбаемся – у нас праздник»</p> <p>Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).</p>                        | Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.                                    |
| <b>Новый год у нас в гостях</b> | <p>«Провожаем Деда Мороза»</p> <p>Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).</p> | Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание. |
| <b>Новый год у нас в гостях</b> | <p>«С горки радостно качусь»</p> <p>Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила</p>       | Игры на прогулке (катание на санках).  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | <p>безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).</p>   |   |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <p>«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).</p>                                      | <p>Игры со снегом на прогулке.</p>  |
| <b>Мир игры</b>       | <p>«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.</p> | <p>Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.</p> |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <p>«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.</p>  | <p>Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).</p>  |
|                       | <p>«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии,</p>   | <p>Игры с матрешками.</p>   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | точки, цветы.  |   |
| <b>Природа вокруг нас</b> | «Красота деревьев в зимнем наряде»<br>Деревья на участке и на иллюстрациях:<br>структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.  | Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.). |
| <b>Природа вокруг нас</b> | «Зимовье зверей»<br>Представления о жизни зверей зимой:<br>приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.):<br>внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.   | Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).                  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>            |  |   |
| <b>Я в детском саду</b>   | «В гостях у Айболита»<br>Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.. | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу».<br>Разыгрывание эпизодов.  |
| <b>Я в детском саду</b>   | «Кто работает в детском саду»<br>Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты,   | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).</p> |  |
| <b>Я в детском саду</b>   | <p><b>«Моем игрушки»</b><br/>         Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.</p>            | <p>Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.</p>       |
| <b>Я в детском саду</b>   | <p><b>«Надо-надо умываться»</b><br/>         Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).</p>                     | <p>Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).</p> |
| <b>Книжки для малышей</b> | <p><b>«Заюшкина избушка»</b><br/>         Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из</p>  | <p>Игры с домами (построенными из строительного конструктора).</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми).</p>  |  |
| <p><b>Природа вокруг нас</b></p>            | <p><b>«Большие и маленькие (животные и их детёныши)»</b><br/> Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях;<br/> рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.</p> | <p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).</p> |
| <p><b>Книжки для малышей</b></p>            | <p><b>«Ребятам о зверятах»</b><br/> Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.</p>             | <p>Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).</p>  |
| <p><b>Я в детском саду</b></p>              | <p><b>«Самое важное слово»</b><br/> Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.</p>   | <p>Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.</p>   |
| <p><b>Папа, мама, я – дружная семья</b></p> | <p><b>«Папин праздник».</b><br/> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов</p>   | <p>Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».</p>   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).   |   |
| <b>МАРТ</b>                          |  |   |
| <b>Папа, мама, я – дружная семья</b> | <p>«<b>Наши мамочки</b>».</p> <p>Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).</p> | <p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».</p> <p>Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).</p> |
| <b>Весна пришла</b>                  | <p>«Мир за окном: весна пришла»</p> <p>Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).</p>                         | <p>Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).</p>  |
| <b>Мир вокруг нас</b>                | <p>эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.</p>  | <p>Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <b>Мир вокруг нас</b> | <p>«<b>Весенние ручейки</b>».</p> <p>Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.</p> | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.    |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <p>«<b>Соберем куклу на прогулку</b>».</p> <p>Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.</p>   | Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.                      |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <p>«<b>Из чего сделаны предметы?</b>»</p> <p>Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известиях материалов, обследование и несложные опыты.</p>  | Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам. |
| <b>Мир вокруг нас</b> | <p>«<b>Целый день</b>»</p> <p>Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме</p>   | Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».                       |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           | <p>моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);</p>   |   |
| <b>Мир игры</b>           | <p>«Кукольный домик»<br/> Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).</p> | <p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p> |
| <b>АПРЕЛЬ</b>             |  |   |
| <b>Книжки для малышей</b> | <p>«<b>Веселые истории</b>»<br/> Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».</p>  | <p>«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).</p>                     |
| <b>Книжки для малышей</b> | <p>«<b>Мы показывает театр</b>».<br/> Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка,</p>   | <p>Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.</p>                      |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).  |   |
| <b>Мир вокруг нас</b>     | <p><b>«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»).</b></p> <p>Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).</p> | Игры с атрибутами в игровом уголке.   |
| <b>Природа вокруг нас</b> | <p><b>«Птицы прилетели».</b></p> <p>Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.</p>   | Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»). |
| <b>Природа вокруг нас</b> | <p><b>«Где моя мама?».</b></p> <p>Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.</p>   | Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.                 |
| <b>Мир вокруг нас</b>     | <p><b>«Солнышко!».</b> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.</p>  | Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Я в детском саду</b></p>             | <p><b>«Я расту».</b> Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с начало года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).</p> | <p>Рисование собственного портрета детьми.<br/>Выставка детских фотографий и фото важных событий года.</p>              |
| <p><b>МАЙ</b></p>                          |  |   |
| <p><b>Я в детском саду</b></p>             | <p><b>«Я одеваюсь сам».</b> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.</p>  | <p>Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».</p>                           |
| <p><b>Природа вокруг нас</b></p>           | <p><b>«Живое вокруг нас: Весенние цветы».</b> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);</p>   | <p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.</p> |
| <p><b>Природа и красота вокруг нас</b></p> | <p><b>«Травка зеленеет, солнышко блестит».</b> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование),</p>   | <p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).</p>  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Мир вокруг нас</b>        | « <b>Путешествие на дачу</b> ». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам. | Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.                              |
| <b>Мир природы и красоты</b> | « <b>Веселый зоопарк</b> ». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».   | Игра по теме.   |
| <b>Мир вокруг нас</b>        | « <b>Один, два, три, - считать начни</b> ». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.  | Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам). |
| <b>Мир игры</b>              | « <b>У куклы Кати день рождения</b> ». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).   | Сюжетно-ролевая игра по теме.   |
| <b>ИЮНЬ</b>                  |  |   |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <b>Здравствуй, лето!</b> | «Веселое лето»<br>Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. | Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением».<br>Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). |
|--------------------------|--|--|

### Средняя группа

| <i>Тема</i>                | <i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>  | <i>Мероприятие</i>   |
|----------------------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>            |  |  |
| <b>Я и мои друзья</b>      | « <b>Мы снова вместе.</b> »<br>Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.                       | Презентация коллажа с фотографиями детей группы.<br>Составление книги правил из рисунков детей.                                  |
| <b>Впечатления о лете</b>  | « <b>Да здравствует лето!</b> »<br>Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. | Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).              |
|                            |  | Выставка детских рисунков о дарах лета.  |
| <b>Летние дни рождения</b> | « <b>Поздравления для летних именинников.</b> »  | Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.   |
| <b>Детский сад</b>         | « <b>Наша любимая группа.</b> »<br>Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах          | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»<br>Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельности, желания поддерживать порядок в группе.   |  |
| <b>Мир вокруг нас</b>                    | <b>«Из чего сделаны предметы?»</b> . Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.                             | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).      |
| <b>«Раз ступенька, два ступенька...»</b> | <b>«Раз, два три – считать начни»</b> . Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.   | Составление математического коллажа  |
| <b>Октябрь</b>                           |  |  |
| <b>Осень. Осенние настроения.</b>        | <b>«Падают листья»</b> . Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.   | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.  |
|  | <b>«Мир осенней одежды и обуви»</b> . Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры. |
|  | <b>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</b> . Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.                         | Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»                                      |
| <b>Мир вокруг нас</b>                    | <b>«Разноцветные рыбки»</b> . Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.   | Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»                                     |
|  | Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в   | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.                          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | детском саду.  |   |
|  | <b>«Противоположности».</b><br>Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).  | Пополнение коллекции познавательного центра активности.   |
| <b>Страна, в которой я живу</b>                | <b>«Что мы знаем о России».</b><br>Развитие умения узнавать флаг и герб страны.<br>Воспитание уважительного отношения к символам страны.<br><b>«Мы на транспорте поедем».</b> Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. | Составление альбома с символами России к Дню Народного единства..<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»<br>Создание и презентация альбома «Городской транспорт» |
| <b>Ноябрь</b>                                  |  |   |
| <b>Моя малая Родина (город, поселок, село)</b> | <b>«Детский сад в нашем городе»</b> (дом, улица).<br>Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).   | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»  |
| <b>Мир вокруг нас</b>                          | <b>«Мой домашний любимец».</b> Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.<br>Воспитание желания ухаживать за животным.   | Выставка рисунков с рассказами детей.   |
| <b>Мир игры</b>                                | <b>«Мои любимые игрушки».</b><br>Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением   | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).  |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | каждой части игрушки;<br>Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой .   |   |
|                             | <b>«Мальчики и девочки»</b><br>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.   | Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры. |
|                             | <b>«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)»</b><br>Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.  | Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.  |
| <b>Осенние Дни рождения</b> | <b>«Подарки именинникам».</b>   | Сюжетно-ролевая игра «День рождения»  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>              |   |   |
| <b>Мой мир</b>              | <b>«Что я знаю о себе».</b><br>Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.   | Оформление фотовыставок с рассказами ребенка, записанными родителями  |
|                             | <b>«Я расту».</b> Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.  | Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).      |
|                             | <b>«Мой организм».</b><br>Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении | Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | здоровья детей.  |  |
| <b>Начало зимы</b>              | <p><b>«Мир зимней одежды и обуви».</b><br/>Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви;<br/>Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.</p> | Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды». |
|                                 | <p><b>«Что зима нам подарила».</b><br/>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.<br/>Рассматривание и рисование снежинок.<br/>Разучивание стихов о зиме.<br/>Проведение игр со снегом.</p>                         | День здоровья (на свежем воздухе).   |
|                                 | <p><b>«Как помочь птицам зимой».</b> Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.<br/>Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>   | Изготовление и развешивание кормушек для птиц.   |
| <b>Мир вокруг нас</b>           | <p><b>«Из чего сделаны предметы?»</b><br/>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня.<br/>Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.</p>                 | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).             |
|                                 | <p><b>«Тяжелый-легкий».</b><br/>Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.</p>   | Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»   |
| <b>К нам приходит Новый год</b> | <p><b>«Мастерская Деда Мороза».</b> Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы.<br/>Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для</p>  | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.<br>Выставка детско-родительских макетов к Новому году.    |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | украшения интерьера.<br>Чтение и разучивание<br>новогодних стихов.<br>Придумывание загадок про<br>елочные игрушки.  | Новогодний праздник.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>              |   |  |
| <b>Рождественское чудо</b> | <p><b>«Мы встречаем Новый год и Рождество».</b><br/>Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).<br/>Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).</p> | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.  |
|                            | <p><b>«Зимовье зверей».</b><br/>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.</p>  | Создание альбома о зимовке животных.<br>Лепная композиция «Зимовье зверей»<br>Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. |
| <b>Я и мои друзья</b>      | <p><b>«Мы улыбаемся, мы грустим».</b> Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.</p>  | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).  |
|                            | <p><b>«Добрые слова для друга».</b> Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.</p>  | Этюды «Добрые пожелания».  |

| <b>ФЕВРАЛЬ</b>               |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <b>Мир профессий</b>         | <b>«Взрослые и дети».</b> Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.   | Этюды «Вежливость»   |
|                              | <b>«Кто работает в детском саду».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. |
| <b>Мир технических чудес</b> | <b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?».</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. | Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.                                   |
|                              | <b>«Измерим всё вокруг».</b> Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и быту.   | Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).                    |
| <b>Зима</b>                  | <b>«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)».</b> Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.  | Коллажирование «Весёлый зоопарк»<br>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»                               |
|                              | <b>«Витамины - помощники здоровью?».</b> Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для   | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.   |   |
| <b>Защитники Отечества</b> | <b>«Наши папы – защитники России».</b> Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.  | Праздник, изготовление подарков для пап.  |
| <b>Зимние Дни рождения</b> | Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».  | Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения»  |
| <b>Март</b>                |   |   |
| <b>Весна пришла</b>        | <b>«Поздравляем мам».</b> Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам        |
|                            | <b>«Природа просыпается после зимы».</b> Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)  | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.                                 |
|                            | <b>«Мир весенней одежды и обуви».</b> Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для            | Коллекционирование весенней кукольной одежды<br>Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | шитья предметов весенней одежды. Рассмотривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины..   |   |
| <b>Мир вокруг нас</b>                                 | <b>«Кораблики».</b><br>Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.  | Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги). |
|   | <b>«Кукольный домик».</b><br>Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева) | Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские тгры.   |
| <b>Апрель</b>   |  |   |
| <b>Юмор в нашей жизни</b>                             | <b>«Веселые истории».</b><br>Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.  | Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости»                              |
| <b>Тайна третьей планеты</b>                          | <b>«Путешествие в космос».</b><br>Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.   | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»  |
| <b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b> | <b>«Что нам весна подарила».</b> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).  | Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов                       |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <p><b>«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)».</b><br/>Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).</p> |  |
| <b>Книжечная неделя</b>          | <p><b>«Наши любимые книжки».</b> Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.</p>  | Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.  |
| <b>Мир технических чудес</b>     | <p><b>«Пишем письма, звоним друзьям».</b> Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.</p>  | Социальная акция «Письмо другу»  |
| <b>Профессии наших родителей</b> | <p><b>«Кем работают мама и папа?»</b> Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.</p>   | Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. |
| <b>МАЙ</b>                       |   |  |
| <b>День Победы</b>               | <p><b>«День Победы».</b> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными</p>   | Социальная акция «Открытие для ветерана».  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | <p>празднику. Рассмотрение картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.</p>  |  |
| <b>Наш город</b>             | <p><b>«Наш город».</b> Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.</p>   | <p>Коллективная аппликация «Наш красивый город»</p>  |
|                              | <p><b>«Путешествие» или «Путешествие по городу».</b> Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»<br/>Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.</p>   |
| <b>Права детей в России</b>  | <p><b>«Что я знаю о себе».</b> Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассмотрение собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.</p> | <p>Составление книги «Самые-самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы.<br/>Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).</p> |
| <b>Мир вокруг нас</b>        | <p><b>«Из чего сделаны ...?».</b> Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).</p>                         | <p>Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке).</p>           |
|                              | <p><b>«Оригами-сказка».</b> Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.</p>   | <p>Подготовка выставки детских работ.</p>  |
| <b>Весенние дни рождения</b> | <b>Весенние Дни рождения.</b>   | <p>Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.</p>   |
| <b>ИЮНЬ</b>                  |   |  |
| <b>Здравствуй, лето!</b>     | <p><b>«Безопасное лето».</b> Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений</p>  | <p>Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
|  | <p><b>«Дары лета».</b><br/>         Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д.<br/>         Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.</p> | Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.<br>Летние праздники. |

### Старшая группа

| <i>Тема</i>                | <i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>  | <i>Мероприятие</i>   |
|----------------------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>            |  |  |
| <b>Детский сад</b>         | <p><b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе».</b> Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p>  | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами). |
| <b>Впечатления о лете</b>  | <p><b>«Мое летнее путешествие».</b> Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.</p> | Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)  |
| <b>Летние дни рождения</b> | <p><b>«Игры для летних именинников».</b><br/>         Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.</p>  | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей. Вечер досуга «Игры для летних именинников»)  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>             |  |  |
| <b>Осень</b>               | <b>«Как мы следы осени</b>   | Изготовление и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>искали».</b> Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями.</p> <p>Приспособление животных и растений к жизни осенью.</p> <p>Создание экологического дневника.</p>  | <p>презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.</p> |
|  | <p><b>«Дары осени: Откуда хлеб пришел».</b></p> <p>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p>   | <p>Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.</p>                             |
| <p><b>Страна, в которой я живу</b></p> | <p><b>«Мы разные, мы вместе».</b></p> <p>Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям.</p> <p>Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России).</p> <p>Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p> | <p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».</p>                     |
|  | <p><b>«Что рассказывают о России флаг и герб».</b></p> <p>Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.</p>   | <p>Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.</p>                            |
|  | <p><b>«Старикам везде у нас почет» (мини-проект).</b></p> <p>Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.</p>  | <p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>   |

| <b>НОЯБРЬ</b>                                  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Моя малая Родина (город, поселок, село)</b> | <p><b>«Главные достопримечательности малой Родины».</b><br/>           Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города.<br/>           Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p> | <p>Коллективное панно–коллаж с символами города.<br/>           Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p> |
| <b>День матери</b>                             | <p><b>Однодневный проект «Поздравление для мамы».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.</p>   | <p>Оформление выставки рисунков к Дню матери.</p>  |
| <b>Мир игры</b>                                | <p><b>«История игрушки».</b><br/>           Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>   | <p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями). и путеводаителя по выставке.</p>                                     |
| <b>Осенние Дни рождения</b>                    | <p><b>«Добрые пожелания в День рождения (этикет)».</b><br/>           Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам.<br/>           Изготовление подарков для именинников</p>   | <p>Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники».<br/>           Концерт и подарки для Именинников.</p>   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                 |  |  |
| <b>Мой мир</b>                                 | <p><b>«Кто я, какой я?».</b><br/>           Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.</p>  | <p>Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».</p>  |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Начало зимы</b>               | <b>«Жалобная книга природы».</b> Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).<br>Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).   |
| <b>К нам приходит Новый год</b>  | <b>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».</b><br>Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.  | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений.<br>Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)<br>Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                    |  |   |
| <b>Рождественское чудо</b>       | <b>«Волшебные сказки Рождества».</b><br>Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).  | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).  |
| <b>Я и мои друзья</b>            | <b>«Если с другом вышел в путь...».</b><br>Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.      | Проведение литературной викторины.<br>Изготовление подарка для друга.<br>Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».   |
| <b>День Ленинградской победы</b> | <b>«Кусочек блокадного хлеба».</b> Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным  | Создание альбома о блокаде с рисунками и рассказами детей<br>Региональный компонент: Семейная история о   |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    | детям, бережного отношения к хлебу.  | блокаде (войне).<br>Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                     |  |   |
| <b>Профессии родителей</b>         | « <b>Дома мама и папа, а на работе?»</b> Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.  | Создание диафильма (мультфильма)<br>«Профессии наших родителей» и его озвучивание.  |
| <b>Зима</b>                        | « <b>Зимние хлопоты.</b> Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.                               | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.<br>Заполнение экологического дневника (конец зимы).                        |
| <b>Защитники Отечества</b>         | « <b>Могучи и сильны российские богатыри.</b> Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»<br>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).                 |
| <b>Зимние Дни рождения</b>         | « <b>Открытки для именинников.</b> Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.  | Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники».<br>Концерт и подарки для именинников.                                      |
| <b>МАРТ</b>                        |  |   |
| <b>Красота в искусстве и жизни</b> | « <b>Самая красивая мамочка моя.</b> Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.  | Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.<br>«Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам). |
| <b>Скоро в школу</b>               | « <b>Хочу все знать.</b> Выполнение проектов на  | Презентация индивидуальных проектов.  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.   | Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».   |
| <b>Книжка неделя</b>         | <b>«Книжный гипермаркет».</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.   | Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые Книжки» |
| <b>Весна</b>                 | <b>«Весна пришла».</b> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.   | Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                |   |   |
| <b>Юмор в нашей жизни</b>    | <b>«Веселые истории в нашей группе».</b> Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет | Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)                           |
| <b>Тайна третьей планеты</b> | <b>«Первые полеты человека в космос».</b> Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов          | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захочет, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.   |   |
| <b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b> | <b>«Весна идет, весне дорогу»</b><br>Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней.<br>Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.   | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.   |
|   | <b>«Дружат дети всей Земли».</b> Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.<br>Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.  | Карнавал «Праздник дружбы»  |
| <b>МАЙ</b>  |  |   |
| <b>День Победы</b>                                    | <b>«Имена Победы».</b><br>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке.<br>Рассматривание семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.              | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.<br>Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| <b>Идем в музей</b>                                   | <b>«Какие бывают музеи».</b><br>Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. | Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея.<br>Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  |  |
| <b>Наш Пушкин</b>            | <p><b>«Сказки А.С. Пушкина».</b> Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).</p>                              | Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина  |
| <b>Права детей в России</b>  | <p><b>«Имею право».</b> Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.</p> | Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс»<br>Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). |
| <b>Весна</b>                 | <p><b>«Скоро лето!».</b> Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе<br/>Посадка растений на участке детского сада.</p>   | Заполнение экологического дневника (окончание весны)   |
| <b>Весенние дни рождения</b> | <p><b>«Дни рождения в традициях разных народов».</b> Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.</p>  | Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».  |
| <b>ИЮНЬ</b>                  |  |  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <b>Здравствуй, лето!</b> | <b>«Лето без опасностей».</b><br>Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. | Создание памятки безопасного поведения:<br>«Безопасность на воде»,<br>«Безопасность пешехода»,<br>«Безопасность путешественника»,<br>«Безопасность на природе». |
|--------------------------|---|---|

### Подготовительная группа

| <i>Тема</i>                | <i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>  | <i>Мероприятие</i>   |
|----------------------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>            |  |  |
| <b>Я и мои друзья</b>      | <b>«Одногруппники».</b><br>Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.        | Варианты:<br>1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.<br>2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).<br>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома. |
| <b>Впечатления о лете</b>  | <b>«Лето – это маленькая жизнь».</b> Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр. ) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). | Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.   |
| <b>Летние дни рождения</b> | <b>«Поздравления для летних именинников».</b><br>Развитие творческих   | Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>способностей детей.<br/>Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.</p>  | <p>именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p>  |
| <p><b>Обустроим нашу группу</b></p>      | <p><b>«Чтобы было интересно...».</b><br/>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.</p> | <p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества</p>             |
| <p><b>ОКТЯБРЬ</b></p>                    |  |  |
| <p><b>Осень. Осенние настроения.</b></p> | <p><b>«Осень – это хорошо или плохо?»</b><br/>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>   | <p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».</p>  |
|  | <p>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>  | <p>книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».</p>   |
|  | <p><b>«Дары осени: осенние угощения».</b><br/>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания,</p>  | <p>Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).</p> <p>Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.</p> <p>Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.</p>   | <p>дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.</p>  |
| <b>Уборка урожая.</b>                           | <p><b>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора».</b></p> <p>Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).</p> <p>Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>                                | <p>Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро».</p> <p>Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень».</p> <p>Оформление выставки.</p>  |
| <b>Страна, в которой я живу и другие страны</b> | <p><b>«Дружат люди всей земли»</b> Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах).</p> <p>Воспитание уважения к традициям разных народов.</p> <p>Выработка правил отношения к людям из других стран.</p> | <p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).</p> |
|   | <p><b>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</b></p> <p>Знакомство с государственным устройством России.</p> <p>Знакомство с волшебными</p>   | <p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты..</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой</p>  | <p>Режиссерская игра «Волшебная страна»</p>  |
|   | <p><b>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</b> Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.</p>      | <p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты.. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»</p>   |
| <p><b>День пожилого человека</b></p>                  | <p><b>«Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p> | <p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).</p> |
| <p><b>НОЯБРЬ</b></p>                                  |   |  |
| <p><b>Моя малая Родина (город, поселок, село)</b></p> | <p><b>«Знаменитые люди малой Родины».</b> Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов</p>   | <p>«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)</p>   |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | «Почему так названы...».   |   |
| <b>День матери</b>          | <b>Мини-проект к празднику «День матери».</b><br>Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.   | Музыкально-литературная гостиная для мам.   |
| <b>Мир игры</b>             | <b>«Игрушки детей разных стран».</b> Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.<br>Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).   | Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».<br>Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.<br>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).        |
| <b>Осенние Дни рождения</b> | <b>«Подготовка детского сценария Дня рождения».</b>  | Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники».<br>Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>              |  |   |
| <b>Мой мир</b>              | <b>«Кто я, какой я?»</b><br>Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников.<br>Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...».<br>Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы, | Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.                                  |
| <b>Начало зимы</b>          | <b>«Как укрепить организм зимой».</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими   | Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы.<br>Тематический день «День здоровья». |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | ситуациями зимой и способами их предупреждения.<br>Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.  |   |
|                                 | <b>«Как приходит зима».</b><br>Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.                  | Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).  |
|                                 | <b>«Зимний город».</b><br>Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».                                      | Детско-родительское макетирование «Зима в городе» Конкурс макетов.  |
| <b>К нам приходит Новый год</b> | <b>«Новый год в разных странах».</b> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.   | «Посиделки Дедов Морозов».<br>(разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).  |
|                                 | <b>«Мастерская Деда Мороза».</b> Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. | «Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект).<br>Конкурс украшений<br>Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)<br>Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                   |  |   |
| <b>Рождественское чудо</b>      | <b>«Волшебные сказки Рождества».</b> Создание  | «Карнавал» (детские представления персонажей,   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.   | костюмов, ряжение святочные игры и традиции).  |
| <b>Я и мои друзья</b>            | <b>«Разноцветные настроения».</b> Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.   | Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».  |
| <b>День Ленинградской Победы</b> | <b>«Дети блокадного Ленинграда».</b> Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.   | Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду). |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                   |  |  |
| <b>Мир профессий</b>             | <b>«Все профессии нужны, все профессии важны».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. | Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий.   |
| <b>Мир технических чудес</b>     | <b>«Тайны света».</b> Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и  | Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    | эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов<br>развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).  | (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).  |
| <b>Зима</b>                        | Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.  | Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)  |
| <b>Защитники Отечества</b>         | <b>«Российская армия».</b><br>Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. | Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).<br>Межгрупповая выставка «Наша Армия».<br>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).<br>Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники». |
| <b>Зимние Дни рождения</b>         | Изготовление открыток для именинников.<br>Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».   | Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники».<br>Концерт и подарки для именинников  |
| <b>МАРТ</b>                        |   |  |
| <b>Красота в искусстве и жизни</b> | <b>«Моя прекрасная леди».</b><br>Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.<br>Формулирование   | Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)-разыгрывание сенок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | пожеланий маме и рисование портретов.  |   |
| <b>Скоро в школу</b>         | <b>«Секреты школьной жизни».</b> Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п. | Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)<br>Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе»<br>Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов». |
| <b>Книжечная неделя</b>      | <b>«История книги».</b> Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.  | «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).<br>Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».   |
| <b>Юмор в нашей жизни</b>    | <b>«Веселые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.  | Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг).<br>Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                |  |   |
| <b>Весна пришла</b>          | Изменения в природе в начале весны.  | Заполнение экологического дневника (начало весны)   |
| <b>Тайна третьей планеты</b> | <b>«Загадки космоса».</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых   | Изготовление и презентация макета «Звездное небо».  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.   |  |
| <b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b> | <b>«Весна в окно стучится...».</b> Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства<br>Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).                           | Дизайн-проект «Весна в окно стучится...».<br>Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.  |
|   | <b>«Дружат люди всей Земли».</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). | Фестиваль дружбы народов.  |
| <b>МАЙ</b>  |   |  |
| <b>День Победы</b>                                    | <b>«Праздник Победы».</b><br>Развитие интереса к историческому прошлому России.<br>Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.<br>Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.                                       | Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.  |
| <b>Идем в музей</b>                                   | <b>«Музей – хранитель времени».</b> Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание  | Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея.<br>Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»).</p>   | <p>музей, музей хлеба и т.п.).</p>   |
| <p><b>Наш Пушкин</b></p>               | <p><b>«А.С.Пушкин – жизнь и творчество».</b> Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.</p> | <p>Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).</p> |
| <p><b>Права детей в России</b></p>     | <p><b>«Имею права и обязанности».</b> Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».</p>   | <p>Презентация индивидуальных портфолио.</p>   |
| <p><b>До свидания, Детский сад</b></p> | <p><b>«К школе готов!».</b> Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.</p>  | <p>Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.</p>   |
| <p><b>Весна</b></p>                    | <p>Изменения в природе в конце весны.</p>  | <p>Заполнение экологического дневника (окончание весны)</p>  |
| <p><b>Весенние дни рождения</b></p>    | <p><b>Празднование Дня рождения у разных народов</b> (весенние Дни рождения).</p>  | <p>Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов</p>   |
| <p><b>ИЮНЬ</b></p>                     |  |  |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Здравствуй, лето!</b> | <b>«Лето без опасностей».</b><br>Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила. | Памятки безопасного лета (подгрупповая работа)<br>«Безопасность на воде»,<br>«Безопасность пешехода»,<br>«Безопасность путешественника»,<br>«Безопасность на природе». |
|--------------------------|---|--|

В ДОУ функционирует 7 групп.

Из них: 3 – группы дошкольного возраста; 1 – группа для детей с ЗПР; 3 – группы для детей с ОНР.

Каждая группа имеет групповую комнату, спальню, раздевалку, туалет и комнату для умывания. В ДОУ имеются также кабинеты учителей – логопедов – 3, кабинет учителя – дефектолога, медицинский кабинет, кабинет гл бухгалтера, методический кабинет и кабинет заведующего. Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал.

Детский сад эстетично оформлен. Оснащенность соответствует современным требованиям. ДОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. В ДОУ имеются необходимые технические средства : магнитофоны, телевизоры, кассеты с записями классической и народной музыки. Имеется научно – методическая литература, достаточное количество учебно – наглядных пособий для обеспечения учебно – воспитательного процесса в ДОУ.

В ДОУ в наличии и в работе 6 компьютеров.

Состояние материально – технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду.

Имеются специально оборудованные помещения :

| Назначение                     | Функциональное использование  | Используемая площадь                |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| Музыкально – физкультурный зал | Для проведения муз. занятий, праздников, развлечений, конференций, спектаклей, физкультурно – оздоровительных мероприятий | 61,8 кв.м.                          |
| Кабинет учителя - дефектолога  | Для проведения фронтальных , подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.   | 7,7 кв.м.                           |
| Кабинет учителя – логопеда(3)  | Для проведения коррекционных логопедических занятий, индивидуальной работы с детьми.                                      | 15,5кв.м.<br>8,5 кв.м.<br>8,5 кв.м. |
| Методический кабинет           | Для оказания методической помощи педагогам в организации пед. процесса.   | 10 кв. м.                           |
| Медицинский кабинет            | Для оказания мед. помощи.   | 12 кв.м.                            |

В детском саду имеется в достаточном количестве детской художественной литературы ( книжные уголки оформлены в каждой возрастной группе), учебно-методических пособий, рабочих тетрадей в соответствии с программой и используемыми технологиями.

**Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:**

***Театрализованная деятельность.***

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, виды театров:

- настольный;
- пальчиковый;
- би-ба-бо.

В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации, имеется костюмерная.

***Музыкальная деятельность.***

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал с зеркальной стеной; имеются детские музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями. Зал совмещен со спортивным залом, поэтому в зале часть помещения занята спортивными снарядами и спортивным оборудованием. В группах оборудованы физкультурные уголки.

#### ***Изобразительная деятельность.***

Имеются в наличии мольберты, столы с поднимающимися крышками (в соответствии с СанПиН), предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве. В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми. В Центрах творчества оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

#### ***Конструктивная деятельность.***

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в ДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

В ДОУ работают кружки по художественному труду, поэтому много материала для данного вида деятельности.

#### ***Экологическая культура.***

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно-поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала,

библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

***Развитие представлений о человеке в истории и культуре.***

В ДОУ имеются слайды и диафильмы по народной культуре. В большом количестве книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники. В группах оборудованы уголки краеведения.

***Формирование элементарных математических представлений.***

В группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения занятий с детьми: раздаточный материал, геометрические фигуры, наборы счетных палочек, дидактические игры в соответствии с возрастом детей, в подготовительной группе игры по экономике, различные виды календарей, часов, песочные часы, мерные стаканы, безмены.

***Развитие элементарных естественных представлений.***

В группах имеются глобусы, карты, магниты, лупы, микроскопы, оборудованы мини-лаборатории, созданы макеты, изображающие солнечную систему, большое количество энциклопедий, иллюстративного материала.

***Развитие речи детей.***

Во всех группах имеется иллюстративный материал для обучения детей рассказыванию, словотворчеству. Оборудованы литературные уголки, имеются портреты писателей и поэтов, подобрана художественная литература, настольно-печатные игры.

***Игровая деятельность.***

В группах имеется игровое оборудование для полоролевых игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Имеется неоформленный материал для развития игровых действий, формирования творчества и фантазии. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр. Много дидактических игр, настольно-печатных, в этом году много приобрели игрового материала современной направленности для сюжетно-ролевых игр.

В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

На наш взгляд, для реализации коррекционных целей и задач созданы и видоизменяются благоприятные условия. Оборудование предметно – развивающей среды тщательно продумано на всей территории ДООУ и способствует разностороннему развитию детей.

Также в группах коррекции оборудованы 3 логопедических кабинета и 1 кабинет дефектолога, во всех кабинетах специалистов имеется полный комплект пособий, необходимых для работы с детьми данной категории. Всё оборудование логопедов , используемое для постановки звуков механическим способом является одноразовым и приобретается в аптеках.

В ДООУ в наличии имеется 6 персональных компьютеров, 2 копировальных аппарата, выход в интернет с электронным почтовым ящиком на ресурсе WWW. MAIL.RU

В достаточном количестве в соответствии с требованиями СанПиН имеется посуды, мебели, оборудования, постельных принадлежностей.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В сентябре-октябре в ДООУ прошёл смотр – конкурс предметно – развивающей среды. Особенно хотелось бы отметить творческий подход, эстетическую культуру и профессиональную грамотность при оформлении группового блока воспитателей подготовительной группы ОНР и ЗПР, все зоны оборудованы с учётом подготовки детей к школе, с целью воспитания волевых качеств и благополучной адаптации к школьному обучению. Воспитатели старшей группы с большим энтузиазмом и профессиональной компетентностью подошли к организации всех зон группового блока, сумели создать обстановку комфортного, радостного пребывания воспитанников в детском саду.

Во всех группах предметно-развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного процесса.

Игры носят безопасный характер. Игровая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной деятельности, есть возможность для уединения.

В группах достаточно пространства для развертывания игры, материал игровой доступен детям, игровой материал имеет периодическую сменяемость, свободный выбор детей.

Во многих группах появился новый игровой материал фабричного изготовления, что обогатило сюжетно-ролевые игры.

Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, познавательные фильмы.

В ДОУ оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений, в соответствии с возрастом детей, природным материалом, оснащены центры детского экспериментирования, исследовательской деятельности.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления; телевизоры, DVD плееры, проектор, персональные компьютеры, интерактивная

Используются технические средства обучения: аудио магнитофоны, доска.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

В ДОУ все помещения оформлены в соответствии с современными требованиями ( кабинеты логопедические (два), дефектологический, музыкальный зал.

Для физической активности детей на каждом прогулочном участке имеется спортивное оборудование, малые игровые формы, выносной инвентарь.

В ДОУ на каждом участке установлены песочницы для игр с песком и водой

Участок имеет 5 прогулочных веранд, отремонтированных в 2013 году.

Достаточно зеленых насаждений, имеются цветочные клумбы, разбиты огороды. Участки оформлены игровыми персонажами из сказок.

Взаимодействие с социальными партнерами:

