

**Отчет по реализации Программы развития на 2016-2019
Паспорт программы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара на 2016-2019 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения	Решение о разработке новой редакции Программы принято на заседании общего собрания работников МБДОУ «Детский сад № 255» г.о.Самара (20.07.2015 и пролонгировано 2018г)
Разработчики Программы	Административная группа детского сада, коллектив педагогов детского сада

Исполнитель	Коллектив ДОУ
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>•</p> <p>Цель программы развития:</p> <p>Выявление и развитие физического здоровья и способностей ребенка, формирование у него широкого диапазона видения окружающего мира через создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей.</p> <p>Совершенствование воспитательно-образовательной среды как среды развития интеллектуальных и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков, ограничивающих его возможности, воспитывающую личность с высокой познавательной активностью, творчеством, любознательностью, способной к сопереживанию и обладающую ключевыми компетентностями.</p>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы рассчитана на 4 года 2016-2019 (включительно)гг</p>
	<p>Этапы реализации программы: ,</p> <p>Организационный этап: – Обеспечение условия для реализации программы, пополнение материальной базы, программно-методического обеспечения. – Обучение, подготовка и переподготовка кадров. – Разработка и составление Концепции дошкольного образовательного учреждения, построение гипотезы.</p> <p>, Внедренческий этап: – Выявление актуальных проблем, их обоснование. – Проведение исходных, сравнительных контрольных срезов, результатов учебно-воспитательного процесса. –</p>

	<p>Анализ затруднений в реализации целей и задач. – Реализация намеченных в плане мероприятий. – Составление коррекционных программ, рекомендаций. ,</p> <p>Результативный этап: – Обработка данных, сопоставление полученных результатов с поставленными целями. – Анализ всех результатов, корректировка гипотезы в соответствии с результатами. – Оформление и описание хода работы, обобщение опыта.</p>
--	---

Ожидаемые результаты, прогнозируемые риски:

Реализация поставленных задач должна способствовать: –

Внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста – Снижению детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности – Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми. – Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования. – Совершенствованию форм семейного воспитания детей – Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников – Улучшению материально-технической базы – Построению современной предметно - развивающей среды в ДОУ. **Прогнозируемые риски:** – Влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса; – Профессиональные просчеты педагогов; – Нерегулярное посещение ребенком ДОУ; – Серьезные проблемы в состоянии здоровья ребенка, задержка психического, физического, интеллектуального развития ребенка

Информация по воспитанникам за 4 года.

Количество детей по списку	Среднегодовая численность	Дни функционирования	Гендерный состав	Примечание
2014-135	2014-124	2014-161	2014 Дев.-51 Мальч.-84	
2015—137	2015-127	2015-165	2015 Дев.-59 Мальч.-78 Дев.-57 Мал.-80	
2016-137	2016-131	2016-157	Дев.-59	
2017-137	2017-127	2017-165	Мал.-78	
2018-137	2018-130	2018-160	Дев.-61 Мальч.-76	
2019-142	2019-137	2019-156	Дев-61 Мвльчю-81	

. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Цель работы нашего ДОО на 5 лет: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи для достижения поставленной цели мы определили:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения за счет эффективной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- создание условий для сохранения и развития физического, психического здоровья детей, развития интеллектуальных и творческих способностей; эффективная результативная деятельность с детьми с ОВЗ.

Ожидаемые конечные результаты:

- улучшение методической оснащенности образовательного процесса,
- улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно- развивающей среды групп,
- улучшение условий пребывания детей.
- улучшение показателей физического и психического здоровья через повышение активности и самостоятельности ребенка.

- увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотрунических отношений с детьми.

- увеличение доли процента родителей, участвующих в жизни ДООУ,

-повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов

образовательного процесса.

-увеличение количества парциальных программ.

-положительная динамика показателей интеллектуального, речевого, творческого развития ребенка,

-положительная динамика в осуществлении коррекционной деятельности. увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, О.В.Акуловой и является нормативно-управленческим документом.

Охвачено 84 детей (59%)

Программа является ориентиром для педагогов и родителей в постановке целей и задач.

Цели программы:

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, коммуникативных, регуляторных, познавательных, творческих способностей детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением речи.

2. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования удовлетворяющих все заинтересованные стороны: воспитанников, родителей воспитанников, педагогов, школу,

Каким принципам соответствует программа ?

*полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского

развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества

и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Реализуются программы: образовательная программа дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И.Бабаева (5,5 лет) Издательство : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., по преодолению общего недоразвития речи у детей - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет автор

Н.В.Нищева, Издательство : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. (3 года) 44 ребенка (31%)

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко 14 детей 10% (3 года).

Вариативная часть ООП реализуется программами художественно-эстетической, культурологической (приобщение детей к истокам русской народной культуры), эколого-биологической направленности.

И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Издательство «Цветной мир» 2014 г., О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Издательство : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г., О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Издательство : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. Мониторинг педагогического процесса осуществлялся по методике составителя-Верецагиной Н.В. Издательство «Детство-Пресс» 2014 года. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях. Материал диагностики позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и группы в целом и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

В группах компенсирующей направленности (37%) мониторинг осуществляется по программе Нищевой Н.В.

Итоги мониторинга освоения программного материала показал , что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Сводная таблица диагностики педагогического процесса май 2019

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Физическое
2 младшая	/3,9	/3,9	/3,7	/3,8	/4,5	/3,8
Средняя	/3,7	/3,8	/3,9	/3,2	/4,6	/3,5
Старшая	/4,6	/4,7	/4,5	/4,4	/4,9	4,6
Подготовительная	/4,8	4,8	/4,7	/4,6	/5,0	/4,7
ОНР -1	/4,0	/3,7	/3,7	/3,8	/4,2	/3,7
ОНР-2	/4,3	/4,0	/3,6	/4,3	/4,8	/4,6
ОНР-3	/4,9	/4,8	/4,6	/4,8	/5,0	/4,9
ЗПР	/3,4	/3,4	/2,8	/3,3	/4,0	/3,6
итог	4,2	/4,1	/3,9	/4,0	/4,6	4,1

Сводная таблица диагностики педагогического процесса май 2019

по освоению. Освоил и знает- 4,5-5 баллов, Освоил частично- 3,5-4,4, Затрудняется в освоении, не знает - 2,0 – 3,4

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

2 младшая	О- 60 Ч- 40 Н- 0	О-/90 Ч-10 Н-/0	О-50 Ч-40 Н-10	О-65 Ч-/35 Н-/0	О-65 Ч-35 Н-0
Средняя	О-/45 Ч-26 Н-29	О-42 Ч-35 Н-23	О-46 Ч-36 Н-18	О-18 Ч-49 Н-33	О-33 Ч-32 Н-35
Старшая	О-52 Ч-/38 Н-10	О-/62 Ч-38 Н-/0	О-38 Ч-62 Н-/0	О-23 Ч-/77 Н-0	О-54 Ч-39 Н-/7
Подготовительная	О-81 Ч-/19 Н-/0	О-69 Ч-31 Н-/0	О-63 Ч-37 Н-0	О-69 Ч-/31 Н-0	О-81 Ч-19 Н-0
ОНР -1	О-80 Ч-20 Н-/0	О-40 Ч-60 Н-/0	О-60 Ч-40 Н-0	О-40 Ч-60 Н-/0	О-40 Ч-60 Н-0
ОНР-2	О-63 Ч-25 Н-12	О-25 Ч-50 Н-25	О-/6 Ч-/44 Н-50	О-31 Ч-56 Н-13	О-63 Ч-32 Н-5
ОНР-3	О-100 Ч-/0 Н-0	О-83 Ч-17 Н-0%/0	О-83 Ч-17 Н/0	О-83 Ч-17 Н-0	О-100 Ч-0 Н-0
ЗПР	О-8 Ч-54 Н-/38	О-/0 Ч-54 Н-46	О-/0 Ч-23 Н-77	О-8 Ч-46 Н-46	О-16 Ч-46 Н-38
Итог	О-61% Ч-28% Н- 11%	О-51% Ч-37% Н-12%	О-43 Ч-37 Н-20	О-42 Ч-46 Н-12	О-56 Ч-33 Н-411

Учебный год	Количество детей	Посещено дето- дней	Пропущено всего	Пропущено
				Всего за го
2013-2014	135	21463	9652	96
2014-2015	135	19929	8715	995
2015-2016	137	20995	9083	1143
2016-2017	137	20597	11760	1145
2017-2018	137	20897	10472	1045
2018-2019	137	20751	10396	963
2019-2020	142	21409	12430	1192

|

|

|

|

|

Группы здоровья	2013-2014г	2014-2015г	изменения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
					137		137
	Всего обследовано: 126 детей	Всего обследовано: 135 ребёнка		137		137	
					83%		
I группа	69%	79%	+ 10%	80%	16%	83%	82%
II группа	29%	19%	- 10%	18%		16%	15%
III группа	2%	2%	-	2%	1%	1%	3%

Информация по социальному составу родителей МБДОУ № 255

Всего детей _132 % работающих родителей 77%

% родителей не работающих 23%

% одиноких семей 3,2 %

% многодетных семей 6%

% полных семей 84%

% неполных семей 16%

По образованию:

% родителей с высшим образованием ___61%

% родителей со средне-специальным образованием 32%

% родителей со средним образованием _7%

% родителей студентов _____

Иное _____ 0 _____

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах учреждения (размещались сведения о кадровом составе, сфере образовательных и иных услуг), в групповых блоках, на сайте детского сада. На стендах «Санбюллетень» размещался материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. В ДОУ использовались активные формы работы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки, буклеты, информационные листы;
- дни открытых дверей;
- консультации, беседы, диалоги и пр.;

Было проведено много консультаций и размещено информации на стендах для родителей по введению ФГОС. Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты давали ряд консультативной информации, логопеды оказывали консультативную помощь по коррекции речи.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами в досуговых представлениях, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Для анализа дальнейшей деятельности дважды проводилось тестирование.

Итог тестов показал, что в целом работа детского сада родителей устраивает, нет претензий к организации учебно-воспитательного процесса, есть незначительные пожелания общего характера к организации питания (увеличение в рационе овощей и фруктов).

Проводилось анкетирование родителей.

Анкетирование проводилось с целью выявления удовлетворённости родителей различными аспектами деятельности ДООУ и совершенствования имиджа данного ДООУ.

В опросе участвовало 114 родителей воспитанников, что составляет 83% от общего числа воспитанников.

Анкета включала в себя вопросы об оценке работы детского сада, психологического состояния детей в детском саду, об эффективных формах работы с родителями, комфортности пребывания ребенка, удовлетворенностью работой ДООУ.

Анализ результатов анкетирования:

	Вопросы	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	95%	2%	3%
2	Удовлетворены ли Вы - качеством организации воспитательно-образовательного процесса в Вашей группе?	97%		3%
3	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДООУ?	97%		3%
4	Удовлетворяет Вас проведение прогулок?	91%	0,8%	8%
5	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	93%	3%	4%
6	Регулярно ли Вас информируют о том, как Ваш ребенок живет в детском саду?	92%	5%	3%
7	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	89%	6%	5%
8	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	89%	3%	8%
9	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	63%	12%	25%
10	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	97%		3%
11	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание охраны в ДООУ?	95%	0,6%	4%

12	-Организацией питания	70%	19%	11%
итого		89%	4%	7%

Вывод:

качество работы ДОУ во всех аспектах родителей в целом устраивает. Предмет вопросов –это вопросы питания. Сниженный показатель качества питания можно объяснить индивидуальными вкусовыми предпочтениями детей и родителей.

В основном родители предлагают увеличить количество овощных салатов, фруктов.

Родители предпочитают организованную деятельность с детьми в группе. Испытывают страх перед прогулкой из-за боязни заболеваемости.

Оценка эффективности взаимодействия с родителями .

На вопрос: «Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребёнка?» - 89 % опрошенных родителей ответили «Да».

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что воспитатели ДОУ имеют у родителей авторитет, между родителями и педагогами существуют близкие, доверительные отношения.

Авторитетом пользуются воспитатели 89%

Родители находят отклик и понимание у педагогов.

В детском саду родители находят поддержку и понимание.

Необходимо обратить внимание на то, что необходимо чаще приглашать родителей на открытые просмотры. 40% родителей никогда или редко приглашались на занятия. Чаще советоваться с родителями по организации разных видов деятельности, так как родители являются участниками образовательных отношений. Только 63% родителей имеют возможность влиять на работу группы.

Выводы:

1. Качество работы ДОУ во всех аспектах родителей устраивают.
2. Основная часть детей чувствует себя комфортно в детском саду.
3. Наиболее предпочтительна форма работы с родителями является проведение совместных с детьми мероприятий.
4. Педагоги имеют у родителей авторитет.
5. Имидж ДОУ соответствует представлениям родителей и в кардинальных изменениях ДОУ не нуждаются.

Оценка качества кадрового обеспечения

По штату в ДОУ 14 воспитателей, 3 –учителя –логопеда, 1 ставка учителя-дефектолога, 1, 5- музыкального руководителя. Фактически- педагогический коллектив составляют : 2 учителя-логопеда, 1- учитель-дефектолог, 1- музыкальный руководитель, 10 педагогов ведут воспитательно -образовательную деятельность, 1 –старший воспитатель. Итого на конец 2019 года фактически работали 15 педагогов.

ДОУ укомплектовано кадрами частично.

Имеется 4 вакансии воспитателя, 2 педагога в декретном отпуске.Сведения об образовательном уровне :

Высшее образование:-12чел(80%).

Среднее-специальное-3 чел(20%).

Квалификационная характеристика педагогов:

Высшая 6 чел(40%) Первая 4 чел. (27%)

*Не аттестованы (работают в ДОУ менее 2-х лет) 5чел. -33% .(логопед, музыкальный руководитель, 3 воспитателя)

В 2019 году прошли аттестацию 2 педагога.

В истекшем году 3 педагога прошли курсовую переподготовку в рамках 90 час и 36 час

.Курсовую переподготовку за 3 года прошли 100% педагогов.

Характеристика педагогического стажа из всего количества педагогов:

До 3 лет-1 чел. От 5 лет до 10 лет-4 чел. От 10 лет до 15 лет-2 чел. От 15 лет до 20 лет-1 чел. Более 20 лет-7 чел.

Анализ движения педагогических кадров за отчётный год

-	Уволилось			
		Из них ушли из системы	В другое ОУ	Иное
<u>3</u>	1	0	1	0

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований СанПиН. Выполнение общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные мероприятия. Педагоги активно участвуют в конференциях, конкурсах, семинарах и соревнованиях различного уровня.

Оценка материально-технической базы.

В ДОУ функционирует 7 групп.

Из них: 3 – группы дошкольного возраста; 1 – группа для детей с ЗПР; 3 – группы для детей с ОНР.

Каждая группа имеет групповую комнату, спальню, раздевалку, туалет и комнату для умывания. В ДОУ имеются также кабинеты учителей – логопедов – 3, кабинет учителя – дефектолога, медицинский кабинет, кабинет гл бухгалтера, методический кабинет и кабинет заведующего. Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал.

Детский сад эстетично оформлен. Оснащенность соответствует современным требованиям. ДОУ оснащено достаточным количеством мягкого и жесткого инвентаря, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование. В ДОУ имеются необходимые технические средства : магнитофоны, телевизоры, кассеты с записями классической и народной музыки. Имеется научно – методическая литература,

достаточное количество учебно – наглядных пособий для обеспечения учебно – воспитательного процесса в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) Программы ДОУ – часть образовательной среды Учреждения, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда представлена в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (приказ МИНОБРнауки Р.Ф. от20.07.2011 № 2151)

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по освоению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа показывает, как структурируется среда ДОУ на основе требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций Примерной программы.

Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников..

Случаев травматизма за истекший год не было. Средний показатель пропущенных дней одним ребенком составляет 8,4 дня пропущено одним ребенком по болезни за 2019 кал.год.

В ДОУ составлен комплексный план оздоровления детей

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим, занятия по подгруппам, оснащение спорт.инвентарем, пробуждения детей после сна, подготовка специалистов по двигательной активности
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, физкультура на прогулке, физкультура на улице, подвижные игры, физкультура после дневного сна, физкультурные досуги, забавы, игры, хороводы, игровые упражнения, психогимнастика, оценка эмоционального состояния детей, последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, ходьба босиком в спальне до и после сна, сон с доступом свежего воздуха +17+19С, контрастные воздушные ванны, солнечные ванны, обширные умывания. Полоскание рта, полоскание горла отварами трав. контрастный душ, о

	Специально организованная	коктейли, фоточай
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты), введение овощей и фруктов
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		Диагностика уровня физического развития, диспансеризация детей детальной физической подготовленности, диагностика развития ребенка, обследование состояния детей психологом, обследование логопедом

Двигательная деятельность ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Воспитатели групп,
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры.	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Зарядка (или движения после сна)	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна	Воспитатели групп,
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц.	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, воспитатель групп,

В группах компенсирующего вида для детей организованы зоны психологической разгрузки, сенсорного развития, применяется аромо- терапия для создания более комфортных условий для развития и коррекции детей, в течении дня с детьми проводятся различных динамические паузы, позволяющие снять статическое напряжение и разнообразить двигательную активность детей. кроме того в этих группах предусмотрена щадящая учебная нагрузка, обусловленная индивидуальными особенностями детей, для ребёнка с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий ребёнку в комфортных для него условиях достичь максимального результата.

Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли и витамины, отвар шиповника.

Из закаливающих процедур проводим точечный массаж, полоскание горла, оздоровительный бег, босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, после сна проводим гигиеническую гимнастику и хождение босиком по массажным коврикам, в период гриппа популярны чесночные амулеты.

Медицинский осмотр сотрудников осуществляется в соответствии с санитарными требованиями.

Оборудование мед. кабинета шт компьютер 1 принтер 1 шкаф для одежды 1 книжный шкаф 1 кушетка 1 стеклянный стол 1 холодильник "Саратов" 1 биксы 4 стол компьютерный 1 ростомер 1 кварцевая лампа 3 стеклянный шкаф 1 тонометр 3 термометры 9 динамометр 1 секундомер 1 осветитель таблиц 1 весы электронные 1 весы механические 1 ширма 1

Организация питания:

В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного Научно-исследовательским институтом питания РАМН.

Полдник совмещен с ужином, добавлен второй завтрак.

На поставку продуктов заключен договор с _КШП Промышленного района

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки, кисломолочные продукты, фрукты. В рацион питания включены фрукты и овощи (по возможности).

Основные принципы организации питания в детском саду:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей,
- сбалансированность рациона,
- максимальное разнообразие рациона.

- адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности,

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Контроль за организацией питания осуществляется систематически:

- за качеством поступающих продуктов,
- за условиями хранения продуктов,
- за сроками реализации,
- за выполнением натуральных норм,
- за ведением документации,
- за технологией приготовления в соответствии с технологическими картами (в детском саду установлена Бест-программа),
- за качеством готовых блюд,
- за организацией приема пищи в группах,
- за работой пищеблока и соблюдения гигиенических требований к работникам пищеблока.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) регулируется Распоряжениями Администрации г.о.Самара. Время приема пищи определяется в каждой группе в зависимости от возраста.

В результате ежегодно проводимого анкетирования родителей установлено, что 85% родителей устраивает качество и разнообразие питания в ДОУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Согласно плану мероприятий по реализации Программы развития 2016-2019 отмечено на 100% выполнение.

Коллективом ДОУ были намечены концептуальные направления, направления развития, сроки и ожидаемые результаты. С целью увеличения динамики развития и результатов образовательной и коррекционной деятельности принята и утверждена Программа развития на 2020-2025 гг.