

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 255 » городского округа Самара

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара

протокол № 5 от 27.08.2019

_____ О.Е.Калинина

Приказ от 28.08.2019 № 85

Согласовано:

Совет родителей.

Протокол № 3 от 27.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 255»

городского округа Самара

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 27 ст.2, часть 3 ст.55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», адаптированной образовательной программы.

Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сада комбинированного вида № 255» городского округа Самара (ДОУ), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (АООП), по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных

образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ « Детский сад № 255» г.о.Самара , коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- **дети с тяжелым нарушением речи;**
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- **дети с задержкой психического развития;**
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Цель организации образования детей с ОВЗ : - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 4 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по адаптированной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АООП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

II. Организация образования детей

2.1. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Прием детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДООУ, заключения городского или областного ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы и диагноза. В ДООУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, задержкой психического развития.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультативные пункты)

Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют

2.3. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. ДООУ направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для выяснения возникших неточностей, сомнений, уточнения диагноза.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель
Предельная наполняемость групп Учреждения определяется САНПИН 2.4.1.2660-10

На каждого ребенка, зачисленного в группу с ОВЗ, учитель-логопед и учитель-дефектолог заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы (2 раза в год). Ведет документацию предписанную АОП.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с АОП обучения детей. Подгрупповые и индивидуальные

занятия, как правило, проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах с ОВЗ определяется САНПИН 2.4.1.2660-10

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

Во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателем по заданию специалистов(тетрадь взаимодействия).

Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители).

Учителем-логопедом и учителем-дефектологом назначается лицо, имеющее высшее специальное образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

Специалист назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Специалист несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы.

Информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы группы с ОВЗ

2.6. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный план поддержки развития ребёнка (далее – ИППРР). ИППРР – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. В ходе выполнения ИППРР подвергается корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу по возрасту и диагнозу, планируются адаптационные мероприятия.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется АОП и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом

комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДООУ.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АООП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ

определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ)

проводится работа,

направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.16. ДООУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей. Доступность среды: • всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность окружающей среды. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий ДООУ.

2.17. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях ДООУ.

2.18. ДООУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у

родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.19. ДОУ осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП.

2.20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. ДОУ должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу с детьми с ОВЗ.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

* права, прописанные в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.
- права, прописанные у Уставе ДОУ.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ». И трудовым законодательством.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

4.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

5. Порядок управления

Заведующий ДОУ осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с планами работы ДОУ (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля)

